

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# ¿Qué escuela para que niños? el discurso de la escuela, como legitimador de ideología.

Fernandez, Veronica.

Cita:

*Fernandez, Veronica (2019). ¿Qué escuela para que niños? el discurso de la escuela, como legitimador de ideología. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/52>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/qm5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿QUÉ ESCUELA PARA QUE NIÑXS? EL DISCURSO DE LA ESCUELA, COMO LEGITIMADOR DE IDEOLOGÍA

Fernandez, Veronica  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

En el presente trabajo se resignifican cuestiones analizadas en apartados anteriores (Fernández, 2013) que datan del rol del alumno en un contexto positivista que brindaba un sentido a las categorías de normal y patológico, dentro de la institución escuela. Sin embargo, en el presente cabe destacar la importancia del género, en este preciso momento de estallido institucional, donde, tal como señala Segato (2016) “la violencia no es con el hombre, sino que la violencia es institucional, es producto del patriarcado”. Aparecen miradas contrapuestas, que cuestionan esta concepción naturalizada de género y de patriarcado como lo son La Prensa Educativa o la Obra. Sin embargo, dando un salto cualitativo, tomando a Phillipe Aries (1986) como investigador que da cuenta de un análisis comparativo se intentará dar cuenta de que aquel sujeto observado y la “Obra” controlada por el Monitor, pasa a realizar una mirada que da cuenta de la digitalización de un alumno que crece y piensa en una sociedad mediática, donde el sujeto digital se analiza en una sociedad donde el consumo y la liquidez dan cuenta de nuevos modelos de control y de normativización.

## Palabras clave

Mandatos - Ordenamiento - Género - Patriarcado

## ABSTRACT

WHAT SCHOOL FOR YOU CHILDREN? THE DISCOURSE OF THE SCHOOL, AS A LEGITIMER OF IDEOLOGY

In the present work, issues analyzed in previous sections (Fernández, 2013) that date from the role of the student in a positivist context that gave a sense to the categories of normal and pathological, within the school institution are resignified. However, in the present it is important to highlight the importance of gender, in this precise moment of institutional explosion, where, as Segato (2016) points out, “violence is not with man, but violence is institutional, it is the product of patriarchy”. Contradictory glances appear, which question this naturalized conception of gender and patriarchy, such as La Prensa Educativa or La Obra. However, taking a qualitative leap, taking Phillipe Aries (1986) as a researcher who gives an account of a comparative analysis. to realize that the subject observed and the “Work” controlled by the Monitor, happens to take a look that accounts for the digitization of a student who grows and thinks in a media society, where the digital subject is analyzed in a society where

consumption and liquidity account for new models of control and normativization.

## Key words

Mandates - Ordering - Gender - Patriarchy

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### FUENTES DOCUMENTALES

- Consejo Nacional de Educación. El Monitor de la Educación Común. Año 1900 a 1930.
- Consejo Nacional de Educación Común. Informe presentado al Ministerio de Instrucción Pública. Buenos Aires: Consejo Nacional de Educación, 1930.
- Nelson E. Aspectos sociales de la educación. El Monitor de la Educación Común. 1920, 565: 43-156.
- Ley 1420 de la Educación Común en la capital, colonia y territorios nacionales (1884).
- Sociedad de Psicología de Buenos Aires. Congreso Internacional Americano. Buenos Aires, 1910.

### FUENTES SECUNDARIAS

- Ariès, P. El tiempo de la historia. Buenos Aires: Paidós, 1986.
- Barrancos, D. Mujeres, entre la casa y la plaza. Buenos Aires, Editorial Sudamericana: 2008.
- Bauman, Z. Modernidad Líquida. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. 1999.
- Burin, M. Estudios sobre la Subjetividad Femenina. Buenos Aires, Editorial Paidós: 1987.
- Burin, M. Varones. Buenos Aires, Editorial Paidós: 2001.
- Carli, S. (2003). Niñez, pedagogía y política. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2003.
- Castellanos FX. Developmental Trajectories of Brian Volume Abnormalities in Children and Adolescents with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. JAMA. 2002, 288: 1740-1748.
- Consenso Internacional de Expertos de Italia. ADHD y abusos en la prescripción de Psicofármacos a menores (Italia, Enero de 2005). Noveduc. 2007: 245-250.
- Dueñas, G. (2014). Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias ISBN: 978-987-538-316-6 págs. 288 Tomo 80.
- Elichiry, N.E. Aprendizaje de niños y maestros. Buenos Aires: Manantial, 2000.
- Federici, S. Caliban y la Bruja. Buenos Aires, Tinta y Limón, 2008.
- Federici, S. El Patriarcado del Salario. Buenos Aires, Prometeo, 2018.

- Fernández, V. y Rojas Breu, G. (2009). De la desviación como anormalidad a la medicalización como norma. *Revista Argentina de Psicología* ISSN: 1852-6063, edición n°47.
- Fernández, V. y Rojas Breu, G. La normalidad como legitimante en los procesos de aprendizaje en la Argentina de 1920-1930 y su vigencia en la actualidad. *Memorias de las Jornadas de Investigación*, 2008.
- Germani, G. (1961). De la sociedad tradicional a la participación total en América Latina. En "Política y Sociedad en una época de transición", Buenos Aires, Paidós.
- Guillain, A. La psicología de la educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención. *European Journal of Psychology of Education*. 1900, 1: 69-79.
- Nogueira, A. El árbol y el bosque. En Elichiry, N. (comp.) *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires: Manantial, 2004.
- Rojas Breu, G. La "infancia anormal en el Consejo Nacional de Educación (1920-1930). Orígenes y consecuencias prácticas de esta concepción: la internación y la salud pública versus la escuela y la educación pública. *XII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA*. 2005: 299-307.
- Rossi, L. La psicología antes de la profesión. El desafío de ayer: instituir las prácticas. Buenos Aires: Eudeba, 1997.
- Rossi, L. El discurso psicológico en la tensión de la diversidad de proyectos médicos en publicaciones periódicas entre 1929 y 1937. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*. 2005: 223-225.
- Segato, R. *Escritura en el Cuerpo*. Buenos Aires. Tinta Limón, 2006.
- Segato, R. *La Nación y los Otros*. Buenos Aires. Prometeo, 2007.
- Varela J., Álvarez Uría, F. *La arqueología de la escuela*. Madrid: La piqueta, 1991.
- Ponce, A. (1934). *Educación y lucha de clases*. 1a ed. Buenos Aires: Imago Mundi, 2010. 176 p. 23x15 cm ISBN 978-950-793-084-3 1. Pedagogía. I. Título CDD 370.15.