

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Estudio descriptivo de las habilidades sociales en niños escolarizados de Trelew.

Ferreyra, Lucila Yanil.

Cita:

Ferreyra, Lucila Yanil (2019). *Estudio descriptivo de las habilidades sociales en niños escolarizados de Trelew. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/53>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/Fgk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DE TRELEW

Ferreira, Lucila Yanil
Universidad Católica de La Plata. Argentina

RESUMEN

Este trabajo es parte de un Proyecto de tesis de la Licenciatura de Psicopedagogía. Es un estudio descriptivo en el que se desarrollará, en un principio, un compilado teórico sobre el tema, y luego el trabajo de campo, que se desarrollará en el transcurso del siguiente cuatrimestre. El objetivo general de este trabajo es el estudio del déficit de las habilidades sociales en el contexto áulico y las consecuencias que afectarían el aprendizaje. Puesto que, las habilidades sociales pueden ser objeto de intervención para lograr ventajas emocionales y poder beneficiar el aprendizaje en cada niño. Asimismo, reducen comportamientos problemáticos en el aula beneficiando el momento de resolver problemas interpersonales y además, contribuyen al desarrollo de la autoestima y al incremento de la empatía. El estudio de campo, se llevará a cabo en la Escuela de Nivel Primario N° 220 de la ciudad de Trelew (Chubut). Se trabajará con observaciones áulicas y de recreos, encuestas y entrevistas, tanto a los alumnos como a los docentes de dicha institución. Las habilidades sociales, al ser aprendidas, pueden ser modificadas a lo largo del desarrollo de la persona; y su entrenamiento debe ser con el fin de mejorar el funcionamiento interpersonal de los estudiantes.

Palabras clave

Habilidades sociales - Educación primaria - Aprendizaje - Relaciones interpersonales

ABSTRACT

DESCRIPTIVE STUDY OF SOCIAL SKILLS IN SCHOOL CHILDREN OF TRELEW

This work is part of a thesis project of the Bachelor of Psychopedagogy. It is a descriptive study in which, initially, a theoretical compilation on the subject will be developed, and then the field work, which will be developed during the next four-month period. The general objective of this work is the study of the deficit of social skills in the classroom context and the consequences that would affect learning. Since, the social skills can be object of intervention to obtain emotional advantages and be able to benefit the learning in each child. Likewise, they reduce problematic behaviors in the classroom, benefiting the moment of solving interpersonal problems and also contribute to the development of self-esteem and the increase of empathy. The field study will be carried out in Primary School No. 220 of the city of Trelew (Chubut). It will work with classroom observations and recess,

surveys and interviews, both students and teachers of that institution. Social skills, when learned, can be modified throughout the development of the person; and their training must be in order to improve the interpersonal functioning of the students.

Key words

Social skills - Primary education - Learning - Interpersonal relationships

BIBLIOGRAFÍA

- Caballo, V. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (1986). Evaluación de las habilidades sociales. In R. Fernandez - Ballesteros, & J.A. Carrrobes (Eds.), Evaluación conductual: Metodológica y aplicaciones. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V.E., Calderero, M., Carrillo, G.B., Salazar, I.C.e Irurtia, M.J. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (II): una propuesta de intervención en formato lúdico. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 19, 611-625.
- Cohen Imach, S., Coronel, C.P. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Garaigordobil, M., Sarrionandia, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. Revista Behavioral Psychology/Psicología Conductual, Vol. 22, N° 3, pp. 551-567.
- López, M. (2008). La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. Revista electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria, Vol. 3, pp. 16-19.