

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

## ¿Dónde está mi mente? un caso de acoso escolar.

Henshaw, Julia Inés.

Cita:

Henshaw, Julia Inés (2019). *¿Dónde está mi mente? un caso de acoso escolar. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/576>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/dwd>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿DÓNDE ESTÁ MI MENTE? UN CASO DE ACOSO ESCOLAR

Henshaw, Julia Inés  
Asociación Psicoanalítica Argentina. Argentina

## RESUMEN

Ultimamente los casos de bullying no solo llegan a los medios sino que cada vez más aparecen en la consulta psicológica. Estos no se presentan caratulados como síntoma de una dinámica grupal escolar sino como chicos con síntomas y etiquetas. En este trabajo se presenta el caso de una niña de 11 años cuya madre consulta porque no se lleva bien con sus compañeros de clase. Dice que su mente está dispersa, lo que hace que no rinda académicamente de la manera esperada por su escuela. Se constata que la niña hostiga a sus compañeros por las redes sociales. Esta ponencia se propone estudiar la dinámica del acoso escolar. En el mismo, el hostigador pone en escena un acto para reafirmar su poder frente a otros, desvalorizando y fragmentando a la víctima. El abusador se sostiene en el miedo ejercido contra la víctima y sus seguidores dentro de un encuadre determinado. Además, se presentarán aspectos de este caso trabajados a la luz algunos resultados del proyecto de investigación "Investigación Psicoanalítica Sistemática del Ciberacoso (Estudio Exploratorio en Estudiantes de Secundaria de Argentina, México, Uruguay y Brasil)" acreditada por la Asociación Psicoanalítica Argentina

## Palabras clave

Violencia escolar - Acoso escolar - Ciberacoso – Etiquetas

## ABSTRACT

### WHERE IS MY MIND?. A CASE OF SCHOOL BULLYING

Lately bullying cases not only reach the media but increasingly get to the psychological office. These do not arrive labeled as a symptom of a school group dynamics, children are arriving with symptoms and labels. In the present paper, the case of an 11-year-old girl whose mother consults because she does not get along with her classmates is addressed. Her mother says that her mind is scattered and she does not perform academically in the way expected by her school. The girl bullies her classmates through social networks. This paper aims to study the dynamics of school bullying. In the same, bullies stage an act to reaffirm their power over others, devaluing and fragmenting the victim. In this way the harasser is sustained in the fear exercised against the victim and his followers within a certain frame. In addition, aspects of this case will be presented in light of some results of the research project "Systematic Psychoanalytic Research of Cyberbullying (Exploratory Study in Sec-

dary Students of Argentina, Mexico, Uruguay and Brazil)" accredited by the Argentine Psychoanalytic Association.

## Key words

School violence - Bullying - Cyberbullying- Labels

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belsey, B. (2004). *Cyberbullying*. Recuperado de: <http://www.cyberbullying.ca> (17 de octubre de 2008).
- Castro Santander, A. (2013). *Depredador escolar. Bully y Ciberbully*. Buenos Aires, Argentina, Bonum.
- Dolto, F., Nasio, J. (1987). *El niño del espejo y el trabajo psicoterapéutico*. Gedisa. Bs. As.
- Freud, A. (1937). *The ego and the mechanisms of defense*. London: Hogarth Press.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de una teoría sexual. En *Obras Completas*, Tomo VII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1914). Introducción del narcisismo. En *Obras Completas*, Tomo XIV. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1915). Pulsiones y destinos de la pulsión. En *Obras Completas*, Tomo XIV. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. En *Obras Completas*, Tomo XVIII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). El yo y el ello. En *Obras Completas*, Tomo XIX. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Freud, S. (1930 [1929]). El Malestar en la Cultura. En *Obras Completas*, Tomo XXI. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Green, A. (1988). "Por qué el mal" en *La nueva clínica psicoanalítica y la teoría de Freud*. Amorrortu Editores. Bs. As. 1993
- Klein, M. (1957). "Envidia y gratitud" en *Envidia y Gratitud y otros trabajos*- Tomo III- *Obras Completas*. Buenos Aires. Argentina. Paidós. 1987.
- Olweus, D. (1973). *Hackkycklingarochoversittare: forskningornskolmobbnig*. Estocolmo: Almqvist & Wiksell.
- Olweus, D. (1986). The Olweus Bully/Victim Questionnaire. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen.
- Olweus, D. (1999). Bullying Prevention Program. *American Journal of Orthopsychiatry*, 80(1), 124-134.
- Zizek, S. (2013). *Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales*. Buenos Aires. Argentina. Paidós.