

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Prevalencia del acoso entre pares y su relación con las habilidades sociales y la empatía en niños de 11 a 13 años en colegios de CABA.

Kerman, Bernardo, Calvo, Flavio, Pugliese, Diamante, Morrongiello, Noemi y Reyes Plazaola, Paola Tamara.

Cita:

Kerman, Bernardo, Calvo, Flavio, Pugliese, Diamante, Morrongiello, Noemi y Reyes Plazaola, Paola Tamara (2019). *Prevalencia del acoso entre pares y su relación con las habilidades sociales y la empatía en niños de 11 a 13 años en colegios de CABA. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/59>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rud>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PREVALENCIA DEL ACOSO ENTRE PARES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS EN COLEGIOS DE CABA

Kerman, Bernardo; Calvo, Flavio; Pugliese, Diamante; Morrongiello, Noemi; Reyes Plazaola, Paola Tamara
Universidad de Flores. Argentina

RESUMEN

El Acoso entre pares es una forma de agravio, intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro, generalmente más débil, al que torna en su víctima habitual y suele ser crónico. Se define como comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de un/os niño/s hacia otro que se convierte en víctima. Entre los factores asociados al acoso se encuentran la empatía cognitiva y afectiva y las habilidades sociales. El objetivo fue analizar las relaciones entre la prevalencia del Acoso, niveles de empatía y habilidades sociales. Participaron del estudio 600 niño/as con edades entre 11 y 13 años. Se utilizó un instrumento autoadministrable, para detectar hostigadores, hostigados y testigos, con tipologías de acoso e inventarios sobre empatía y habilidades sociales. Los resultados muestran que existe una correlación entre hostigadores, hostigados y testigos; también entre hostigadores y la disminución de la variable de empatía. Además, correlación entre hostigados y aumento de las variables de empatía, preocupación empática y malestar personal. Además, entre hostigadores y aumento de la agresividad. Finalmente, entre hostigados y disminución de habilidades sociales apropiadas. En conclusión, resulta importante el trabajo preventivo a través de la psicoeducación en pos de la mejora de estos factores.

Palabras clave

Acoso - Bullying - Empatía - Habilidades sociales

ABSTRACT

PREVALENCE OF BULLYING AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIAL SKILLS AND EMPATHY IN CHILDREN FROM 11 TO 13 YEARS OLD IN CABA'S SCHOOLS

Bullying is a form of grievance, intentional and detrimental to another student, usually weaker, who becomes his habitual victim and is usually chronic. It is defined as prolonged behavior of verbal insult, social rejection, psychological intimidation and / or physical aggression of children towards another who becomes a victim. Cognitive and affective empathy and social skills are among the factors associated with bullying. The objective was to analyze the relationships between the prevalence of bullying, levels of empathy and social skills. 600 children with ages between 11 and 13 years old participated in the study. A self-admini-

nistered instrument was used to detect harassers, harassment and witnesses, with types of harassment and inventories about empathy and social skills. The results show that there is a correlation between bullies, bullied and witnesses; also between bullies and the decrease in the variable of empathy. In addition, correlation between bullied and increased variables of empathy, empathic concern and personal discomfort; in addition, between bullies and increased aggressiveness. Finally, between bullied and diminished appropriate social skills. In conclusion, preventive work through psychoeducation is important in order to improve these factors.

Key words

Bullying - Empathy - Social skills

BIBLIOGRAFÍA

- Ampudia, L.G., Manrique, O.O., Pomalaya, R., Reynoso, E.B.Y., García, D.O., Sotelo, L. & Chaltana, H.C. (2011). Intimidación entre iguales (bullying): empatía e inadaptación social en participantes de bullying. *Revista de investigación en Psicología*, 14(2), 15-28.
- Davis, M. (1996). *Empathy: A social psychological approach*. Boulder, CO: Westview Press.
- Del Arco, N., & García, C.R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.
- Fox, C.L., & Boulton, M.J. (2005). The social skills problems of victims of bullying: Self, peer and teacher perceptions. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 313-328.
- Frisén, A., Jonsson, A.K., & Persson, C. (2007). Adolescent's perception of bullying: who is the victim? Who is the bully? What can be done to stop bullying? *Adolescence*, 42(168), 749.
- García Rojas, A.D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12, 225-240.
- Ipiña, M.J., Molina, L., & Reyna, C. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 245-264.
- Kerman, B. (2016). Un estudio descriptivo de las creencias docentes acerca del fenómeno Bullying. *European Scientific Journal May 2016*, pp 27-34.

- Kerman, B.S., Diamante, M., & Calvo, F. (2017). Teachers' Beliefs about Causal Factors, Preventive and Contingent Actions on Bullying. A Descriptive Study. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(15).
- Kerman, B. (2017). Conceptualizaciones en torno a la violencia escolar en *Desvalimiento Psicosocial*, Vol 4 n° 1. Pp. 287-294.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1), 16-19.
- Matson, J.L., Macklin, G.F. y Helsel, W.J. (1985). Psychometric properties of the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) with emotional problems and self concept in deaf children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 16, 117-123.
- Méndez, F.X., Hidalgo, M.D. e Inglés, C.J. (2002). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(1), 30-42.
- Mestre Escrivá, V., Frías Navarro, M.D., y Samper García, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16 (2), 255-260.
- Morato Vásquez, M., Semenova, N., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, D.Y. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *CES Psicología*, 5(2), 70-78.
- Nolasco Hernández, A. (2012). Empathy and it'srelationship with bullying. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.11, 22, 35-54.
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 259-271.
- Wurst, V.L. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. *Revista Psicológica Herediana*, 2(2).