

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Lectura desde el psicoanálisis sobre mutismo “selectivo” en la escuela.

Velizan, Ivana, Marroquín, Maria Alejandra, Yahdjian, Ana, Altieri, Mariana, Ramos, Luciana y Ferreyra, Ana Carolina.

Cita:

Velizan, Ivana, Marroquín, Maria Alejandra, Yahdjian, Ana, Altieri, Mariana, Ramos, Luciana y Ferreyra, Ana Carolina (2019). *Lectura desde el psicoanálisis sobre mutismo “selectivo” en la escuela. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/609>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/ANo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LECTURA DESDE EL PSICOANÁLISIS SOBRE MUTISMO “SELECTIVO” EN LA ESCUELA

Velizan, Ivana; Marroquín, Maria Alejandra; Yahdjian, Ana; Altieri, Mariana; Ramos, Luciana; Ferreyra, Ana Carolina
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina

RESUMEN

Este trabajo parte de la experiencia de acompañamiento y orientación a profesionales y docentes en el campo socio-educativo. Se inscribe dentro de la línea de investigación que el Programa Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas viene desarrollando acerca de “El malestar en la cultura educativa: sus puntos críticos” y las “Configuraciones contemporáneas de la segregación”, en el área de educación de FLACSO. Partimos de algunas situaciones recurrentes de niños y niñas en nivel inicial y primaria que se presentan bajo el llamado “mutismo selectivo”. En este trabajo pensamos necesario delimitar la noción de síntoma social (Tizio, 2009), a partir de significantes que van eligiendo del Otro, que están en construcción pero que es siempre singular. Desde la clínica socioeducativa (Zelmanovich, P. 2010) entendemos al síntoma como una función ante lo que “no anda”. Defensa que se arma el sujeto como tratamiento de lo insoponible que insiste y resiste. Entonces, ¿qué respuestas dan los actores institucionales ante esta envoltura formal del síntoma? y ¿qué lectura aporta el psicoanálisis? Acompañaremos esta presentación a partir de tres viñetas clínicas, que permiten pensar lo particular del síntoma que atraviesa y cuestiona la posición de los profesionales en el ámbito educativo.

Palabras clave

Psicoanálisis - Clínica socioeducativa - Mutismo selectivo - Síntoma

ABSTRACT

A READING FROM THE PSYCHOANALYSIS ON “SELECTIVE” MUTISM IN SCHOOL AREAS

This work is based on the experience of accompaniment and guidance to professionals and teachers in the socio-educational field. It is part of the line of research that the Psychoanalysis and Socio-educational Practices Program has been developing on “Discomfort in the educational culture: its critical points” and the “Contemporary configurations of segregation” in the education area of FLACSO. We start with some recurrent situations of boys and girls in the initial and primary levels that come under the so-called “selective mutism”. In this paper we think it necessary to delimit the notion of social symptom (Tizio, 2009), from signifiers that are choosing from the Other, which are under construction but which is always unique. From the socio-educational clinic (Zelmanovich, P. 2010) we understand

the symptom as a function of what “does not go”. Defense that arms the subject as a treatment of the unbearable that insists and resists. So, what responses do institutional actors give to this formal envelope of the symptom? and what reading does psychoanalysis offer? We will accompany this presentation from three clinical vignettes, which allow us to think about the particular symptom that crosses and questions the position of professionals in the field of education.

Key words

Psychoanalysis - Socio-educational clinic - Selective mutism - Symptom

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J. “La tercera”, Intervenciones y textos 2, Manantial, Bs. As., 1988.
- Tizio, H. (2003). Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Hebe Tizio (coordinadora), Ed. Gedisa, Barcelona.
- Zelmanovich, P. (2015). “Más allá del malestar en la cultura educativa: hacia la construcción de una orientación de trabajo”. Clase 1. FLACSO Virtual: Especialización en Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas - Cohorte 2.