

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Abordaje a la niñez: Investigación clínica con niños en contextos de precarización.

Satriano, Cecilia.

Cita:

Satriano, Cecilia (2019). *Abordaje a la niñez: Investigación clínica con niños en contextos de precarización*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/644>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/qwn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ABORDAJE A LA NIÑEZ: INVESTIGACIÓN CLÍNICA CON NIÑOS EN CONTEXTOS DE PRECARIZACIÓN

Satriano, Cecilia

Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El trabajo presenta algunos de los resultados obtenidos en la investigación conjunta entre grupos de graduados psicólogos y concurrentes de una pasantía hospitalaria de post grado. El propósito fue el abordaje a niños que presentan condiciones de riesgo y/o precariedad simbólica, con el objetivo de conocer los efectos producidos por las condiciones de carencia en la constitución subjetiva. Por esta razón, se consideró que la unidad de análisis fuese el niño y su familia. Se utilizaron estudios de casos como recurso metodológico dado que permite su seguimiento sistemático; además de posibilitar una mirada longitudinal de los procesos clínicos, que facilitan el descubrimiento de los hechos y las fuentes de los datos escogidos. El material utilizado en esta investigación tuvo una finalidad exploratoria, que incluyó relatos de los diferentes momentos del seguimiento. Durante el abordaje se conocieron los desencadenamientos que hicieron que un niño quede en situación de precarización, determinando los efectos que generan las condiciones que restringen la capacidad simbólica. Los resultados obtenidos también sirvieron para conceptualizar acerca de los modos de intervención, dado que una investigación de este tipo, consiste en plantear un abordaje que conduzca a mejoras en las condiciones iniciales.

Palabras clave

Niños - Precarización - Simbólica - Intervenciones

ABSTRACT

BOARDING THE CHILDHOOD: CLINICAL RESEARCH WITH CHILDREN IN PRECARIOUS CONTEXTS

The paper presents some of the results obtained in the joint research between groups of graduate psychologists and concurrent of a post-graduate hospital internship. The purpose was to approach children who present conditions of risk and / or symbolic precariousness, with the aim of knowing the effects produced by the conditions of lack in the subjective constitution. For this reason, it was considered that the unit of analysis was the child and his family. Case studies were used as a methodological resource since it allows systematic follow-up; besides allowing a longitudinal view of the clinical processes, which facilitate the discovery of the facts and the sources of the chosen data. The material used in this investigation had an exploratory purpose, which included accounts of the different moments of the follow-up. During the boarding, the triggers that caused a

child to be in a precarious situation were identified, determining the effects generated by the conditions that restrict the symbolic capacity. The results obtained also served to conceptualize the modes of intervention, given that an investigation of this type consists of proposing an approach that leads to improvements in the initial conditions.

Key words

Childs - Precarious - Symbolic - Interventions

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA INFANCIA. CONTEXTOS E IMPLICANCIAS

Las condiciones de vulnerabilidad generadas por las situaciones de crisis, trajeron aparejados diversos procesos de desestructuración de los mecanismos de contención social; produciendo situaciones que agravan las transferencias parentales y generan una infancia en condición de riesgo social. Se entiende que las situaciones de privación social son las que restringen los procesos de simbolización y afectan la constitución subjetiva. Es decir, estos factores de intermediación que forman la trama intersubjetiva son los determinantes en la constitución subjetiva. Es lo que permite que el niño construya y entienda su realidad, mediante procesos de simbolización. Si faltan las apoyaturas concretas en el medio que lo rodea, su bagaje simbólico quedará afectado.

Por su parte, los grupos de pertenencia son los que brindan las condiciones de producción a través de distintos mecanismos de inscripción y transmisión a los sujetos, actuando como intermediarios entre la familia y las demás instituciones sociales. La familia y el contexto social proveen las condiciones para la constitución del psiquismo infantil y son las que ofrecen variados aprendizajes que posibilitan los modelos identificatorios, que facilitan la estructuración de la identidad de sus miembros. Razón por la cual, la estructuración familiar incide en la conformación subjetiva, y ésta incidencia se traduce en una función indispensable para la formación y el desarrollo psíquico del niño. La subjetividad es un producto resultante de los discursos sociales que contiene una dimensión ideológica. Por lo tanto, está conformada por enunciados que conllevan propuestas identificatorias relativas al contexto socio-histórico-cultural. Los problemas de empobrecimiento y exclusión social trajeron aparejados diversos procesos de desestructuración de los mecanismos de contención social. Las condiciones de vulnerabilidad gene-

radas, producen situaciones que agravan las transferencias parentales y generan una infancia en condición de riesgo social. Estas situaciones son ocasionadas de manera dinámica y conformadas por diversos procesos que regulan la interacción inadecuada con el entorno, que no cubren los derechos inalienables de los niños. Las familias quedan en condiciones inadecuadas de garantizar su función de sostén y en consecuencia, el contexto en el cual se desarrollan sus miembros se convierte en un factor de riesgo para la constitución subjetiva. Las fallas causadas por las respuestas deficitarias del contexto, implican efectos psíquicos producidos por las funciones simbólicas que se generan en la parentalidad.

Cuando se hace referencia a la infancia en condición de riesgo social, se alude al modo de intervención de las familias y de cualquier circunstancia social carencial para el desarrollo psíquico del niño. Por eso, la preocupación por abordar a niños en condiciones de riesgo se debe a la existencia de una relación entre las condiciones de vulnerabilidad y la precarización simbólica, que van a tener un efecto relevante a lo largo de su vida. La precariedad implica las transformaciones en la capacidad de las familias de proveer las condiciones de soportes a sus miembros. Por esta razón, se entiende que la precariedad ya sea económica y/o simbólica, produce en estos niños una situación de exclusión en diversos órdenes sociales. Esta correspondencia es ocasionada por diferentes prácticas que actúan sobre los sujetos y ponen en juego la búsqueda de estrategias que permiten la apropiación de lo simbólico.

Los factores de intermediación están sostenidos en la trama intersubjetiva, compuesta por la intersección entre lo singular y la condición histórico-social que son las determinantes en la subjetividad. Es lo que permite que el niño construya y entienda su realidad, mediante procesos de simbolización. En consecuencia, si faltan las apoyaturas concretas en el medio que lo rodea, su bagaje simbólico quedará afectado.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Este trabajo de investigación se focalizó en la constitución subjetiva en el niño, a través del seguimiento y análisis de casos. El objetivo principal fue establecer distintos modos de abordajes en niños que presenten precarización simbólica, teniendo en cuenta una serie de consideraciones: Conocer el lugar que ocupa en la dinámica familiar analizando la modalidad de apropiación de la transmisión parental; determinar los efectos que generan las condiciones de carencia en la contención subjetiva y que conllevan las fallas en el psiquismo infantil restringiendo su capacidad simbólica; establecer una aproximación diagnóstica a partir de los contextos familiares e institucionales que rodean al niño.

DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS CONCEPTUALES

Los conceptos están formados por todos los atributos; y designan la idea global y central del tema de la investigación. En

este caso el modelo clínico es el que sustenta la práctica como marco organizador y como sostén referencial.

Las dos categorías que se presentan es, de algún modo, una clasificación jerárquica que responde a orden del abordaje:

A)- Actividad representativa: Comprende

- condicionantes psíquicos
- producción simbólica
- déficit y/o precarización simbólica.

B)- Intervenciones: Incluye las diferentes modalidades de abordajes.

A)-Actividad representativa: Las relaciones con los primeros objetos producen las improntas que conformarán las matrices de los modos de relacionarse con estos objetos. Están conformadas por:

Condicionantes subjetivos: La constitución subjetiva es la consecuencia del entramado representacional e identificatorio que conforman la subjetividad del niño y que le sirve para constituir sus referencias sociales. Los grupos de referencia y pertinencia son los que brindan las condiciones de constitución de la subjetividad, permitiendo establecer la inscripción y la transmisión de los dispositivos de intermediación. El desarrollo psíquico va a depender con su propia necesidad de enfrentar coerciones internas que lo conducen a la búsqueda de la satisfacción que le está faltando y no a la relación con la realidad.

Todos estos intercambios están mediatizados por el lenguaje, aspecto fundante para el sujeto, puesto que es lo que le permite la articulación tanto semiótica conceptual como pragmática. Aquí se evalúan los condicionantes psíquicos comprometidos en la formación de síntomas. Al tratarse del síntoma, éste vale en tanto se pueda ubicar su materialidad significativa, establecida como una envoltura formal. Pudiéndose considerar para una aproximación diagnóstica su clasificación como taxonomía provisoria.

Producción simbólica: Es el trabajo psíquico que caracteriza al proceso primario, o a las representaciones que cumplen con las circunstancias de transmisibilidad y coherencia compatibles entre semejantes. La producción simbólica es una actividad psíquica propia del proceso secundario (representaciones de palabras) y se lo aborda a través de la actividad representativa. Lo que hay que tener en cuenta es lo metaforizable porque lo que no es metaforizable deja de lado la procedencia (representación-palabra) para destacar la representación-cosa.

Según Piera Aulagnier existen tres tipos de estas actividades: la fantasía, el pensamiento y la actividad pictográfica (1977). Esta función permite la evolución representativa de objetos y de sucesos hacia el pensamiento formal, centrándose en el sujeto y los procesos intelectuales, considerando que los conocimientos resultan de las acciones que el sujeto ejerce sobre los objetos. En los niños, esta actividad se estimula a partir de las referencias con los adultos, representan los conflictos no resueltos en la historia clínica libidinal (fijaciones, lazos parentales, trauma-

tismos). La determinación de los recursos simbólicos abordados a través de la actividad representativa que se expresa en el abordaje. Modos de organización que predomina en las representaciones (dibujos, narrativa, escritura, lectura).

Déficit y/o precarización simbólica: Las situaciones actuales posibilitan las condiciones para el desencadenamiento de estos aspectos. La tensión producida entre la constitución psíquica y la construcción subjetiva generan distintos efectos. Su detección estaría implicando un empobrecimiento del pasaje al proceso secundario y a diferentes procesos de investimentos a objetos sustitutos. La falta de elaboración y reinscripción de la propia historia denuncia una carencia de proyecto identificatorio que relanza a analizar la construcción de la subjetividad. Cuando faltan los referentes identificatorios aparece el sufrimiento psíquico, el cual imposibilita los modos relacionales y la imbricación libidinal con los social pero también se afecta la capacidad sustitutiva y los trastornos de simbolización.

Estos problemas se localizan en el nivel de las distintas circunstancias en donde se desarrolla la crianza y en el nivel de los adultos, que son los que conforman los soportes fundamentales de la constitución subjetiva y quienes deben dar las respuestas concretas y necesarias a los requerimientos del niño. Las condiciones precarias de viabilidad biológica producen en el nivel psíquico una indeterminación como si el proceso no se hubiera cerrado. Es ahí cuando podemos hablar de fracturas de la simbolización o déficit en la producción simbólica. Estas faltas devienen en fallas en la elaboración psíquica que se tramita en expresiones diversas como pueden ser síntomas somáticos, angustia difusa, depresión, aislamiento, adicciones, inestabilidad, inhibición de las posibilidades creativas, resignación y manifestaciones de violencia. Al no existir juegos de simbolización aparecen estados de tensión y propensión a la descarga, actuaciones en el cuerpo y en los ámbitos que rodean al niño. Los problemas de las restricciones representativas producen nuevas patologías que atentan contra los procesos de simbolización. El déficit y/o precarización que se expresa a través de las dificultades en la producción simbólica lleva al diagnóstico: modos de circulación libidinal (descargas y calidad de la ligazón con los objetos).

B)-Intervenciones: Implican una serie de acciones, la instrumentación de mecanismos y procesos que construyen representaciones; y una construcción de ese otro sobre el que se interviene. Cuando se hace referencia a la intervención de la infancia, se requiere de una definición teórica y de un método de abordaje porque es la sustentación conceptual la que representa el punto de vista que enlaza los conceptos con la práctica. Éstas propendieron a desarrollar estrategias orientadas al abordaje clínico: entrevistas con los padres, estimulación de las actividades representativas en los niños: gráficas y discursivas. Desde el punto de vista social, la intervención debe permitir la inscripción o reinscripción. En tanto dispositivo es una trama de

relaciones que se pueden establecer entre componentes diversos. El valor de la palabra está situada como una táctica dentro del campo transferencial por lo tanto, la intervención analítica es considerada la posición que ocupa el analista en la transferencia, y los efectos que la misma produzca.

Los efectos terapéuticos afectan a los movimientos subjetivos y constatan la posición subjetiva inicial con la demanda, respecto de la respuesta que produce el sujeto en las intervenciones. En sentido clínico, apuntan a abordar la problemática por la que se consultaba mediante la construcción de la historia de vida. La intención fue elaborar dimensiones de análisis de los aspectos psíquicos que condicionan los problemas de precarización simbólica y las manifestaciones sintomáticas con la finalidad de correlacionarlos con las intervenciones. Son estrategias que apuntan a la complejización de la producción simbólica, de manera de mejorar el rendimiento escolar mediante la actividad psicopedagógica, o los padecimientos psicológicos. En estos los modos de intervención estuvieron caracterizados por la perspectiva clínica mediante la cual se adecuaron la elaboración de una configuración vincular, teniendo en cuenta la versión de los padres de la historia familiar, los vínculos con sus hijos, la crisis desatada por el conflicto, etc.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

El interés por este tipo de investigación no se enfoca en los resultados, sino en los cambios producidos por las intervenciones. La implementación metodología se basó en estudios de seguimiento de casos, focalizada en el niño y su contexto familiar como unidad análisis. En los seguimientos de los casos se pudo establecer una aproximación diagnóstica, a partir de los contextos familiares e institucionales que rodeaban al niño. Por lo cual se perfilaron diversas indicaciones psicoterapéuticas, con el propósito de producir cambios en los modos de subjetivación. Las técnicas utilizadas fueron el juego, el dibujo y la palabra. El dibujo por ejemplo, actúa como una escritura de la imagen del niño y su contexto. La representación del objeto dibujado es un pasaje desde lo real a lo simbólico. Por esta razón se considera al dibujo como una producción importante a tener en cuenta en las intervenciones al ser el fruto del trabajo del psiquismo. Lo mismo sucede con el juego.

PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS

La forma de construcción de la información fue mediante la textualización de las entrevistas y los datos extraídos a partir de la observación. El material clínico se transforma en un texto en el cual es posible decodificar, percibir las coherencias y atender recurrencias y repeticiones. El recorte de datos relevantes provistos por quienes acompañaban al niño, permitió ubicar los aspectos relacionados con el pasado y el presente. El propósito fue conocer la historia significativa que da razón al ensamble que particulariza el traumatismo y el síntoma. Los determinantes del síntoma permiten la indagación sobre las mediaciones histó-

ricas y las singularidades, y los encadenamientos traumáticos que producen la emergencia sintomal. Estos encadenamientos son agrupamientos de una serie de acontecimientos.

Los indicadores clínicos utilizados en el abordaje fueron los que posibilitaron que la intervención produjera ciertos cambios. En algunos casos, estos indicadores no permitieron determinar si los cambios terapéuticos logrados correspondían a modificaciones estructurales. Para esto se construyó una matriz, recurso utilizado frecuentemente en los estudios cualitativos, en la que se incluyeron los casos ordenados de acuerdo a las categorías mencionadas, con un total registrado de 25. En este sentido, el tratamiento cualitativo para el estudio de la subjetividad, permite investigar los procesos que la constituyen.

PRESENTACIÓN DEL ABORDAJE CLÍNICO

El modo de decodificar el material clínico se realizó por medio de las categorías iniciales:

Caso 10 (5 años).

1)- *Condicionantes psíquicos:*

El niño es derivado por la maestra del preescolar dado sus desbordes emocionales, acompañado por estados de tristeza, llantos y episodios de agresividad. Dado la violencia del padre, la madre lo abandona cuando el niño era pequeño. Este no sabe quién es su padre porque su madre nunca le aclaró esta situación. Llama “papá” a la pareja actual de la mamá, aunque le pregunta por qué tiene otro apellido que el de “este” padre. La madre pregunta si es conveniente decirle quién es. El síntoma es ese agujero sobre su padre original. La falta de límites que presenta es la demanda silenciosa ante su pregunta por el padre.

b)- *Dificultades en la producción simbólica:* Trae un diagnóstico de psicosis elaborado en una sola sesión desde un Centro de Salud y fundamentado en el hecho de que el niño desconoce quién es su padre biológico. En las entrevistas surgió que existían acontecimientos contra sí mismo, en los que el niño se agredió en dos ocasiones. La primera fue un día que le hizo un dibujo a su abuela y le dijo que la amaba, ella le respondió “yo también te amo”. Luego, fue a la cocina, tomó un cuchillo y se cortó en la muñeca. El otro episodio se dio cuando el niño ató el extremo de una soga a su bicicleta y el otro extremo a una puerta. Se subió y comenzó a andar hasta que la soga no dio más y se cayó golpeándose el manubrio en el pecho. Otro dato interesante fue que tuvo una desnutrición de primer grado al año de edad. En la escuela es agresivo, rompe lo que hacen sus compañeros y les quita sus pertenencias. Es rechazado abiertamente por el que llama padre, quien hace elocuentes diferencias con sus hermanos. La determinación diagnóstica es una falla en el tercer tiempo de la constitución subjetiva, precisamente en el de un padre simbólico que no es ley, ni transmite sus emblemas para que el niño pueda identificarse con él. Este padre no lo cuida, no le enseña; sólo lo reta y excluye. Es un padre prohibidor. Falla en su función en la medida en que no lo recibe como hijo sino que lo deja del lado de la madre.

c)- *Producción simbólica:* El niño logró involucrarse inmediatamente en las tareas propuestas, esto posibilitó la construcción de la transferencia, en tanto hubo una cierta implicación con lo que le pasaba. En los dibujos y los juegos se visualizan la inclusión de la psicóloga en la relación transferencial, junto a elementos de su familia. Este dibujo mostró la posibilidad de construcción de un espacio en donde tramitar su historia. En el dibujo de la familia, el niño muestra su confusión. Su madre y su marido aparecen mostrando el mismo apellido, hermanados. La llegada de sus hermanos marcó la pérdida del lugar que tenía frente a este padre, quien luego lo traiciona y lo aparta permanentemente. Aparece en el dibujo una verdad oculta en la historia familiar. Dice: “La familia está jugando a las escondidas. Yo sólo cuento y los demás se esconden”.

2)- *La intervención.* Se apuntó a trabajar con la madre para que le dijera la verdad respecto de su padre biológico; y lo reubique a su pareja con la función paterna que tendría que ocupar en la familia. Si bien podría ocupar el lugar de un padre, rivaliza con el niño. Por esta condición no lo trajeron más y se interrumpió el trabajo terapéutico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aulagnier, P. La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Buenos Aires. Amorrortu Editores, 1977.
- Casas de Pereda, M. El camino de la simbolización. Piados. Buenos Aires. 1999.
- Cervone, N., Luzzi, A. M., Slapak, S., Frylinsztein, C., Grigoravicius, M. y M. Padawer, “Memoria de trabajo: una investigación en proceso”, en Revista del Instituto de Investigaciones, Año 10, N° 3, Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA, 2005. pp. 7-24.
- Fonagy, P., “Reflexiones sobre los problemas inherentes a la investigación en psicoanálisis. La perspectiva de los países anglosajones”, en Asociación Psicoanalítica Internacional. Una revisión a puertas abiertas de los estudios de resultados en psicoanálisis, segunda parte, sección B, 1999. [Consulta: 11 de octubre de 2011] 339.
- Freud, S. (1912). “Sobre la iniciación al tratamiento”, en Freud, S., Obras Completas. Volumen XII, Buenos Aires: Amorrortu, 1978.
- Freud, S. (1916/17). “Conferencias de introducción al psicoanálisis”, en Freud, S., Obras Completas. Volumen XV, Buenos Aires: Amorrortu, 1983.
- Kristeva, J. Las nuevas enfermedades del alma. Editorial Cátedra. Madrid. 1995.
- Lancelle, G., “El Psicoanálisis y la investigación en escorzo desde una perspectiva clínica. Investigación en Psicoanálisis”, en Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. XIX, Nro 1 y 2, Buenos Aires: APdeBA, 1997, pp. 119-156.
- Leibovich de Duarte, A., “La dimensión ética en la investigación”, Ponencia presentada en las I Jornadas de Investigación en Psicología, Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 1995.



Rodríguez, D., "El Psicoanálisis y la investigación", en Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. XIX, Nro 1 y 2, Buenos Aires: APdeBA, 1997.

Tomä, H. y H. Kächele. Teoría y práctica del psicoanálisis. Estudios clínicos, Barcelona: Herder, 1990.