

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados.

Cardozo, Griselda, Dubini, Patricia Mónica, Ramallo Torres, María Gisella, Ardiles, Romina Anabela, Fantino, Ivana Elizabeth y Serra, Maria Ayelen.

Cita:

Cardozo, Griselda, Dubini, Patricia Mónica, Ramallo Torres, María Gisella, Ardiles, Romina Anabela, Fantino, Ivana Elizabeth y Serra, Maria Ayelen (2019). *Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/692>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/mpR>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# CIBERACOSO Y COMPETENCIAS PARENTALES EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Cardozo, Griselda; Dubini, Patricia Mónica; Ramallo Torres, María Gisella; Ardiles, Romina Anabela; Fantino, Ivana Elizabeth; Serra, Maria Ayelen  
Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo analiza la existencia de diferencias en función del género, competencias parentales y gestión de la escuela en el ciberacoso; indaga la relación entre el nivel de ciberagresión, género, edad y titularidad de la escuela y estudia la asociación entre ciberacoso y competencias parentales. Metodología: Diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra se configura con 3500 adolescentes de la Ciudad de Córdoba de 11 a 20 años (44% varones y 56% mujeres); 57% colegios privados y 43% escuelas públicas. Se administró la Escala de Cyberbullying y la Escala de Competencia Parental Percibida. Resultados: Se encuentra mayor proporción de varones en el rol de ciberagresores; las mujeres perciben mayor implicancia parental y se posicionan más como cibervíctimas y ciberobservadoras (escuelas públicas). El nivel de ciberagresión es independiente de la edad y tipo de institución escolar. Los coeficientes de correlación entre las escalas de ciberagresión, cibervictimización y ciberobservación con las dimensiones de las competencias parentales, en general presentan los signos esperados, aunque son bajos. Conclusiones: Es necesario seguir investigando en esta temática. Los resultados sugieren la necesidad de fortalecer las competencias parentales para que actúen protectoras ante el cyberbullying y cuestionar significaciones de la agresión/violencia asociadas al género.

## Palabras clave

Adolescentes - Competencias Parentales - Cyberacoso

## ABSTRACT

CYBERBULLYING AND PARENTAL COMPETENCIES IN ADOLESCENTS ENROLLED IN SCHOOL

The present work analyzes the existence of differences according to gender, parental competences and school management in cyberbullying; investigates the relationship between the level of cyber-aggression, gender, age and ownership of the school and studies the association between cyberbullying and parental competences. Methodology: Cross-sectional descriptive correlational design. The sample is configured with 3500 adolescents from Córdoba City, from 11 to 20 years old (44% male and 56% female); 57% private schools and 43% public schools. The Cyberbullying Scale and the Parental Perceived Competency Scale

were administered. Results: There is a higher proportion of males in the role of cyber-aggressors; women perceive more parental involvement and tend to position themselves as cyber-victims and cyber-observers (public schools). The level of cyber-aggression is independent of the age and type of school. The correlation coefficients between the scales of cyber-aggression, cibervictimization and cyber observation with the dimensions of parental competences, generally present the expected signs, although they are low. Conclusions: It is necessary to continue the research on this subject. The results suggest the need to strengthen parental competences to protect against cyber bullying and to question meanings of aggression / violence associated to gender.

## Key words

Adolescents - Parental Competencies - Cyberbullying

## INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación han producido importantes cambios en la vida social de las y los adolescentes, como también se constituyen en un nuevo escenario de expresión de la violencia. El ciberacoso es un fenómeno que despierta honda preocupación por su amplio alcance y por sus consecuencias emocionales y psicosociales.

El acoso cibernético se define como cualquier comportamiento realizado por un individuo o grupos de individuos a través de medios electrónicos o digitales, que implica el envío repetido de mensajes hostiles o agresivos con la intención de causar daño o incomodidad a otras personas (Wachs, Ksinan Jiskrova, Vazsonyi, Wolf y Junger., 2016). El ciberacoso comparte características con el acoso como la intencionalidad, la persistencia y el desequilibrio de poder (Buelga, Martínez-Ferrer y Musitu, 2016), y posee algunas características propias como el anonimato del agresor, el alcance y amplitud de los espectadores, la imposibilidad de huir de la agresión y la reproducción indefinida de la agresión cibernética por los observadores (Aricak y Ozbay 2016). En la literatura científica se encuentran antecedentes de estudios sobre las diferencias en las conductas de ciberacoso en relación al género (Arias Cerón, Buendía Eisman, Fernández y Palomares, 2018; Araiz, Cerezo, Giménez. y Maquilón, 2016; Redondo y Luzardo, 2016), tipo de gestión escolar (Arias Cerón

et all 2018; Garaigordobil y Machimbarrena, 2017a ) y edad (Garaigordobil, 2015).

Para un adecuado desarrollo de las funciones de la familia los padres y madres necesitan poner en juego un conjunto de competencias que les permitan promover un desarrollo saludable de los hijos. La noción de competencias parentales -implicadas en lo que se denomina parentalidad social, más allá de la procreación- alude a las capacidades concretas que ejercen los padres en la protección, cuidado, educación y socialización de sus hijos. (Barudy y Dantagnan, 2010).

Según Bayot y Hernández (2008) la competencia parental percibida es la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades, manifestada en las siguientes facetas: a) Implicación parental, entendida como la preocupación e interés que otorgan al desarrollo afectivo y cognitivo de sus hijos, así como a las actividades de la vida cotidiana. b) Resolución de conflictos, que alude a la exploración de los medios y recursos que implementan para solucionar los inconvenientes y controversias dentro del ambiente familiar. c) Consistencia disciplinar, es la capacidad de establecer y mantener la disciplina en el hogar, que contemple la adaptación a las necesidades de sus hijos, el cumplimiento de castigos y establecimiento de normas.

En la literatura científica son escasos los antecedentes de investigaciones de la relación entre la conducta de ciberacoso y competencias parentales. En un estudio realizado por Garaigordobil y Machimbarrena (2017b) se pone en evidencia que los padres de cyberagresores presentan menos competencias parentales. Diferentes investigaciones indagan acerca de los factores familiares en la aparición del cyberbullying: clima y comunicación familiar (Larrañaga, Yubero, Ovejero, Navarro, 2016); los conflictos y la calidad de las relaciones familiares (Ortega-Barón, Buelga, Carrascosa y Cava, 2016; Ortega Barón, Buelga y Cava, 2016); estilos de socialización (Blanco-Suárez, Rodillo Gordón Redondo Pacheco y Luzardo Brizeño, 2017).

En el presente estudio nos proponemos: - Analizar si existen diferencias en función del género, las competencias parentales, la gestión de la escuela (pública- privada) en ciberbacoso. - Indagar la relación entre el nivel de ciberagresión y el género, edad y titularidad de la escuela.-Determinar la asociación entre la conducta de ciberacoso y el ejercicio de las competencias parentales percibidas por los hijos.

## METODOLOGÍA

### Diseño

Descriptivo correlacional de corte transversal.

### Participantes

Se realiza un muestreo por conglomerado para la selección de escuelas. Se utilizó un listado de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba, ordenado de manera aleatoria. El total

de los encuestados fueron 3500 adolescentes de 11 a 20 años ( $M=14.60$ ;  $DE= 1.82$ ); 44% varones y 56% mujeres. El 57% cursan sus estudios en colegios privados y el 43% en escuelas públicas. En cuanto a la selección de los cursos, se decidió relevar de manera completa tres cursos por escuela: 1<sup>er</sup>, 3<sup>er</sup> y 5<sup>to</sup> año.

### Instrumentos

- *Test de cyberbullying (Garaigordobil, 2013)*: Explora 15 conductas relacionadas con el acoso cibernético. La respuesta es triangular; es decir, cada persona evaluada informa si en el último año ha sufrido esas conductas como víctima, si las ha realizado como agresor y si las ha visto realizar a otros o ha sabido que le han sucedido a alguien conocido. La valoración de cada afirmación se realiza mediante una escala Likert de cuatro niveles graduada entre 0 (nunca) y 3 (siempre). Los coeficientes alpha de Cronbach para la escala global fueron altos ( $\alpha = .90$ ), en la misma dirección que los obtenidos en sus 3 factores: nivel de cibervictimización ( $\alpha = .79$ ), nivel de ciberperpetración ( $\alpha = .79$ ) y nivel de ciberobservación ( $\alpha = .89$ ).

- *ECPP-h. Escala de competencia Parental Percibida (Bayot y Hernández, 2008)*: Permite conocer la percepción que tienen los hijos de la competencia de sus padres en la tarea cotidiana de educar, en tres dimensiones: Implicación parental, Consistencia disciplinar y Resolución de conflictos; se incluye una subescala de deseabilidad social. En lo que respecta a la fiabilidad total obtuvo un coeficiente  $\alpha = .87$ . Para analizar su validez se realizó un procedimiento de tipo factorial. En una primera factorización de primer orden con los 59 ítems que constituían la prueba piloto, de los cuales 53 pasaron a formar parte de la escala definitiva, el análisis de componentes principales arrojó 11 factores en su solución final mediante la rotación varimax, que explican el 48,80% de la varianza, con saturaciones superiores a 0,48. Los 11 factores se agruparon en las tres dimensiones cuyos coeficientes de fiabilidad oscilan entre 0,72 y 0,48.

### Procedimiento

Se realizaron entrevistas con las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y directivos de cada institución, con el fin de informar acerca del proyecto y solicitar la autorización para llevarlo a cabo en las escuelas (tanto públicas como privadas). En una segunda etapa se concurrió a cada escuela para realizar la administración de los instrumentos en un horario regular de clases, de manera colectiva y en forma autoadministrada. El estudio cumplió con los valores éticos requeridos en la investigación con seres humanos.

### RESULTADOS

Se calculó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Como criterio para evaluar los índices de asimetría y curtosis se consideró como excelente, valores entre  $\pm 1.00$ , y adecuados valores inferiores a  $\pm 2.00$  (George y Mallery, 2011). Se observaron que las sub-escalas Víctima, Agresor y Observador (ciberbu-

llying), competencia parental presentaron valores superiores a  $\pm 1.00$ . Los resultados fueron obtenidos con el software estadístico R (R Core Team, 2019).

### Estudio 1. Clasificación de los grupos acorde al rol en la conducta de ciberacoso.

En primer lugar, se realizó una clasificación binaria para determinar si al menos alguna vez los y las adolescentes habían sido víctimas, agresor u observador de ciberbullying. A tales fines se clasificó como agresor aquel que indicó en *al menos una pregunta que alguna vez había acosado a alguien*, de igual manera se procedió con las víctimas y observadores. Siguiendo esta clasificación se observa que 1.890 (54%) chicos indicaron haber sufrido algún tipo de acoso alguna vez, 1.137 (32%) indicaron haber acosado al menos una vez y 2.683 (77%) haber observado de algún hecho de ciberbullying. En tanto respondieron *nunca como víctimas* 1.604 adolescentes (45,83%), agresores 2,357 adolescentes (67,34%) y observador 810 adolescentes (23,14%).

Esta clasificación no es excluyente, se observa que aquellos que indicaron ser agresores también han sido víctimas, de igual manera ocurre con el grupo de observadores. Es decir que entre los agresores, el 81% reconoce haber sufrido al menos una agresión; y 213 casos (19% restante) nunca ha sido víctima. Por otro lado, un 40% del total de los encuestados no ha sido ni agresor ni víctima. Un 41% nunca ha sido agresor y ha sufrido al menos una situación de agresión. Por otro lado, entre los que observaron hechos de ciberbullying, un 61% indica no haber sido agresor, mientras que el 39% restante ha realizado al menos una vez alguna agresión. Sólo un 12% de los que nunca han observado ha agredido alguna vez.

### Estudio 2. Diferencias entre los grupos

Se realizó una prueba Wilcoxon de diferencia de medias con el propósito de verificar si las diferentes escalas presentes en este trabajo difieren según sexo y el tipo de institución a la cual asisten los alumnos (Tabla 1).

Tabla 1. Diferencias de medias entre las variables en estudio en relación al sexo y tipo de gestión escolar

	Privado						Público					
	Varón (n=840)		Mujer (n=1155)		W	p	Varón (n=695)		Mujer (n=810)		W	p
	M	DE	M	DE			M	DE	M	DE		
Ciber. V.	1,48	2,06	1,62	2,64	478.880	0,70	1,40	2,75	1,85	2,91	238.380	0,00
Ciber. A.	0,95	1,66	0,62	1,24	533.380	0,00	0,95	2,91	0,58	1,65	293.710	0,04
Ciber. O.	5,55	5,62	5,84	5,70	465.310	0,12	4,28	6,50	5,30	6,16	230.870	0,00
Imp. Par.	83,23	15,76	85,41	16,60	431.050	0,00	77,04	21,05	80,57	19,49	241.800	0,00
Res. Con.	19,35	2,53	19,61	2,44	450.010	0,02	18,20	3,48	18,94	3,01	237.410	0,00
Cons. Dis.	10,43	2,27	10,25	2,34	500.150	0,10	9,67	2,65	10,05	2,50	246.350	0,01
Des. Soc.	7,20	1,83	6,98	1,89	515.180	0,00	7,15	2,22	7,11	2,05	275.830	0,31

Nota: M= media; DE= desviación estándar; V.=Víctima; A=Agresor; O=Observador; Imp. Par.=Implicancia Parental; Resol. Conf= Resolución de Conflictos; Cons. Dis. =Consistencia Disciplinar; Des. Soc.= Deseabilidad social

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla uno, considerando las instituciones privadas se observan diferencias significativas según el sexo de los alumnos en las variables Ciberbullying Agresor ( $p = .00$ ), Implicancia Parental ( $p = .00$ ), Resolución de conflictos ( $p = .02$ ), Deseabilidad Social ( $p = .00$ ). Por otro lado, al considerar las instituciones públicas se observaron diferencias significativas según el sexo de los alumnos en las variables Ciberbullying Agresor ( $p = .04$ ); Ciberbullying Observador ( $p = .00$ ), Ciberbullying Víctima ( $p = .00$ ), Implicancia Parental ( $p = .00$ ), Resolución de conflictos ( $p = .00$ ), Consistencia disciplinar ( $p = .01$ ).

### Estudio 3. Relación entre nivel de agresión, género, edad y titularidad de la escuela

Se busca verificar si el nivel de agresión, calificado en bajo,

medio y alto, de acuerdo a los cuantiles de la distribución, es independiente del género de los encuestados, de su grupo de edad y del tipo de escuela (pública o privada). En primer lugar, se analiza la relación con el género de los jóvenes encuestados. La distribución se presenta en la tabla dos:

Tabla 2. Relación entre la conducta de ciberagresión y género

Ciberagresor	Masculino	Femenino
1-Bajo	253	331
2-Medio	184	176
3-Alto	114	78
Total	551	585

El test Chi cuadrado, indica que el nivel de ciberagresión no es independiente del género ( $\chi^2 = 16.343$ ;  $gl = 2$ ,  $p < .05$ ). En segundo lugar, al analizar el tipo de escuela, se verifica la siguiente distribución en la tabla tres:

Tabla 3. Relación entre la conducta de ciberagresión y tipo de escuela

Ciberagresor	Escuela Privada	Escuela Pública
1-Bajo	387	197
2-Medio	219	141
3-Alto	117	75
Total	723	413

El test Chi cuadrado, indica que el nivel de ciberagresión es independiente del tipo de escuela ( $\chi^2 = 3.5736$ ;  $gl = 2$ ,  $p < .05$ ). Finalmente analizando los grupos de edad, en la tabla cuatro se encuentra los siguientes resultados:

Tabla 4. Relación entre la conducta de ciberagresión y edad

Ciberagresor	De 11 a 14	Mayores de 14
1-Bajo	316	268
2-Medio	188	172
3-Alto	102	90
Total	606	530

El test Chi cuadrado, indica que el nivel de ciberagresión es independiente de la edad ( $\chi^2 = 0.32326$ ;  $gl = 2$ ,  $p < .05$ ).

#### Estudio 4. Correlación entre implicancia parental percibida por los hijos y las conductas de ciberbullying.

En la tabla cinco, se presentan las correlaciones para todas las observaciones de la muestra. Si bien se verifica que en general presentan los signos esperados, los coeficientes de correlación entre las escalas de agresión, victimización y observación con las dimensiones de las competencias parentales, son muy bajos y en algunos casos no significativos. Al considerar sólo los casos con valores mayores a cero en cada escala, los coeficientes se modifican levemente aunque no de manera sustancial; los mismos siguen siendo menores a los esperados. Para el caso de los agresores, el coeficiente de correlación con la dimensión implicancia parental, alcanza  $-0.06$ , no siendo significativos para resolución de conflictos y consistencia disciplinar. Para las víctimas no se verifica correlación con implicancia parental ni con consistencia disciplinar. Resolución de conflictos presenta una correlación baja  $-0.04$  y deseabilidad social  $0.02$ . Para los observadores, identificados como aquellos que presenciaron al menos alguna vez un acto de acoso, los coeficientes de correlación no son significativos para ninguna de las dimensiones de competencia parental.

Tabla 5. Relación entre Ciberbullying y competencia parental

Variable	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7
CiberAgr.	-	,430**	,360**	-,060**	-,050**	,010	-,060**
CiberVic.		-	,410**	-,010	-,030	,050**	,000
Ciberobs.			-	,030*	,060**	,040*	-,020
Impl.Par				-	,530**	,380**	,560**
Res.Conf.					-	,300**	,310**
Cons. Disc.						-	,370**
Des. Soc.							-

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$

V1 Ciberagresor; V2 Cibervictima; V3 Ciberobservador; V4 Implicancia parental; V5 resolución de conflictos; V6 Consistencia disciplinar; V7 Deseabilidad social.

#### DISCUSIONES

En el presente trabajo se analiza si existen diferencias en función del género, las competencias parentales, la gestión de la escuela (pública- privada) en ciberbullying; se indaga la relación entre el nivel de ciberagresión y el género, edad y titularidad de la escuela; y se determina la asociación entre la conducta de ciberacoso y el ejercicio de las competencias parentales percibidas por los hijos. Fue necesario agrupar a los sujetos según el rol asumido en la conducta de ciberacoso, encontrándose que no asumen posiciones fijas, sino que sucesivamente pueden alternar entre el rol de ciberagresores o cibervíctimas, o también pueden intercambiar con el lugar de ciberobservadores.

En primer lugar, se encontraron algunas diferencias significativas en las variables estudiadas según el sexo y tipo de gestión escolar. En las escuelas privadas los varones asumen más el rol de ciberagresores, se observa mayor percepción de resolución de conflictos y deseabilidad social, y las mujeres perciben mayor implicancia de sus padres. En las escuelas públicas las mujeres se presentan más como cibervíctimas y ciberobservadoras, perciben mayor implicancia parental, mayor capacidad de resolución de conflictos en el ámbito familiar y mayor consistencia disciplinar, mientras los varones se muestran más como ciberagresores. Los resultados referidos a diferencias en relación al género, edad y tipo de gestión concuerdan con otros que señalan mayores niveles de ciberagresión en varones (Arias Cerón et al, 2018; Araiz et al, 2016) y cibervictimización en mujeres (Araiz, Cerezo et al, 2016; Redondo y Luzardo, 2016), y no encuentran diferencias según la edad (Garaigordobil, 2015) y el tipo de gestión escolar (Arias Cerón et al 2018; Garaigordobil y Machimbarrena, 2017a). En relación a los resultados referidos a las diferencias en competencias parentales, se constata que son las mujeres, tanto en escuelas públicas como privadas, quienes perciben mayor implicancia parental, respecto de lo cual Araiz

et al. (2016) señalan que son las hijas las que reciben mayor supervisión parental, lo que permite suponer la percepción de una mayor fragilidad en las chicas, que demandaría una mayor protección familiar.

En segundo lugar, se pone en evidencia que el nivel de ciberagresión está relacionado con el género -siendo mayor la proporción en varones- pero es independiente de la edad y tipo de institución escolar. Estos resultados, en consonancia con los referidos en el primer estudio, confrontan con cuestiones de género que invitan a analizar la asociación virilidad-agresividad atravesada por la cultura.

En tercer lugar, las correlaciones encontradas entre ciberacoso y competencias parentales presentan los signos esperados, con valores muy bajos y en algunos casos no significativos. Se destacan dos resultados: a) los ciberagresores muestran una menor percepción de implicancia parental. Estos resultados coinciden con otros que señalan que los padres de ciberagresores poseen menos competencias parentales como ofrecer apoyo o participar en tareas escolares (Garaigordobil, y Machimbarrena, 2017b). Otros autores señalan que pueden ser socializados con pocos cuidados y atención (Blanco-Suárez et al., 2017) o perciben mayores conflictos familiares (Ortega-Barón et al, 2016). b) Las cibervíctimas muestran una menor percepción de resolución de conflictos y mayor deseabilidad social. La importancia de un adecuado ejercicio de las competencias parentales para disminuir la posibilidad de que un adolescente asuma el lugar de víctima es apoyado por otros estudios que señalan que cuando se presentan más conflictos familiares (Ortega Barón, Buelga y Cava, 2016), son criados de modo autoritario (Blanco-Suárez et al, 2017) o experimentan problemas familiares de comunicación (Larrañaga et al, 2016) más tienden a asumir este papel.

## CONCLUSIONES

La relación entre competencias parentales y ciberacoso constituye una temática recientemente investigada, que necesita profundización.

Los resultados sugieren la necesidad de cuestionar significaciones de la agresión/violencia asociadas a la masculinidad y de la pasividad/sometimiento a la feminidad, a través de acciones de prevención y promoción de vínculos más satisfactorios, respetuosos e igualitarios, desde una perspectiva de género, tanto en el ámbito familiar como escolar.

Así mismo, se propone fortalecer las competencias parentales para que actúen como protectoras ante el ciberacoso, tanto para las adolescentes mujeres como para los varones, que parecen contar con menos apoyo parental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. & Maquilón, J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, vol 32, nº 3, pp. 761-769.
- Arias Cerón, M., Buendía Eisman, L., Fernández & Palomares, F. (2018). Grooming, Cyberbullying y Sexting en estudiantes de Chile según sexo y tipo de administración escolar. *Revista Chilena de Pediatría*, 89 (3) pp. 352-260.
- Aricak, O.T. & Ozbay, A. (2016). Investigation of the Relationship between Cyberbullying, Cybervictimization, Alexithymia and Anger Expression Styles among Adolescents. *Computers in Human Behavior* 55: 278-85.
- Barudy, J. & Dantagnan M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A. & Hernández, J. (2008). *Escala de competencia Parental Percibida. Versión hijos/as*. España: Editorial CEPE.
- Blanco Suárez, M., Rodillo Gordón, M., Redondo Pacheco, J. & Luzardo Brizeño, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 99-115.
- Buelga, S., Martínez-Ferrer B. & Musitu, G. (2016). Family Relationships and Cyberbullying. In *Cyberbullying Across the Globe: Gender, Family, and Mental Health*. Edited by Raúl Navarro, Santiago Yubero and Elisa Larrañaga. España: Springer, pp. 99-114.
- Garaigordobil, M. & Machimbarrena, J.M. (2017a). Bullying/Cyberbullying in 5th and 6th grade: difference between public and private schools. *Anales de Psicología*. Vol. 33, núm. 2, pp. 319-326.
- Garaigordobil, M. (2013). *Cyberbullying: Screening de acoso entre Iguales*. Madrid: TEA.
- Garaigordobil, M. (2015). Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de psicología*. Vol.31. N° 3, 1069-1076.
- Garaigordobil, M. & Machimbarrena, J.M. (2017b). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*, vol 29, núm 3, pp 335-340.
- Larrañaga, E., Navarro, R. & Yubero S. (2018). Factores socio-cognitivos y emocionales en la agresión del ciberacoso. *Comunicar*, nº 56, vol. XXVI, pp. 19-28.
- Larrañaga, E., Yubero, S., Ovejero, A. & Navarro, R. (2016). Loneliness, parent-child communication, and cyberbullying victimization among Spanish youths. *Computers. Human Behaviors*, 65, 1-8.
- Ortega Barón, J., Buelga, S. & Cava, M.J. (2016) Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar* nº 46, vol. XXIV, pp.57-65.
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Carrascosa, L. & Cava, M.J. (2016). Diferencias en el ajuste psicológico, familiar y escolar en adolescentes agresores de cyberbullying. *Psicología y Educación: presente y futuro*. ACIPE. pp. 1732-1740.
- Redondo, J. & Luzardo, M. (2016). Cyberbullying y género en una muestra de adolescentes colombianos. *Psicología y Educación: presente y futuro*. ACIPE. pp. 1732-1740.
- Wachs, S., Ksinan Jiskrova, G., Vazsonyi, A.T., Wolf, K.D. & Junger, M. (2016). A Cross-National Study of Direct and Indirect Effects of Cyberbullying on Cybergrooming Victimization via Self-Esteem. *Psicología Educativa* 22: 61-70.