

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Transiciones en la regulación afectiva en las interacciones adulto-niño y disponibilidad emocional diádica.

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vardy, Inés, Vernengo, María Pía y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Duhalde, Constanza, Huerin, Vanina, Vardy, Inés, Vernengo, María Pía y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2019). *Transiciones en la regulación afectiva en las interacciones adulto-niño y disponibilidad emocional diádica. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/731>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/wrM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRANSICIONES EN LA REGULACIÓN AFECTIVA EN LAS INTERACCIONES ADULTO-NIÑO Y DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA

Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina; Vardy, Inés; Vernengo, María Pía; Raznoszczyk De Schejtman, Clara
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Esta presentación se basa en algunos y reflexiones provenientes de un programa de investigación que aborda el estudio de la regulación afectiva a través de la observación de las interacciones adulto niño como modo de comprender en profundidad las características de la vinculación intersubjetiva entre ambos. Específicamente consideraremos el análisis de un aspecto de los resultados que atañe a la modalidad interactiva, la regulación afectiva y los indicadores de desregulación afectiva observables en situaciones de juego diádico, relacionadas con los procesos de simbolización que van construyendo los niños al jugar. Vinculamos estos aspectos del intercambio adulto niño con el concepto de Disponibilidad Emocional (Biringen 2008, Biringen y ot. 2014, Biringen y Easterbrooks 2012), que estamos abordando en la presente etapa del programa de investigación y que se articula con los procesos de transformación de la regulación afectiva madre-hijo.

Palabras clave

Disponibilidad emocional - Regulación afectiva - Infancia - Juego - Simbolización - Adulto-niño

ABSTRACT

TRANSITIONS IN ADULT-CHILD AFFECTIVE REGULATION AND DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY

This presentation is based on some results and reflections from a research program that addresses the study of affective regulation through the observation of adult-infant and adult-child interactions. Specifically, we will consider the analysis of an aspect of the results that concerns the interactive modality, the affective regulation and the signs of affective deregulation in dyadic play situations, related to the symbolization processes that children develop during play situations. We also put in relation these aspects of the adult child interactions with the concept of Emotional Availability (Biringen 2008, Biringen and other 2014, Biringen and Easterbrooks 2012), that is part of a new of the research program.

Key words

Emotional availability - Affect regulation - Childhood - Game - Symbolization - Adult-child

Introducción

Nuestro equipo desarrolla, desde hace casi dos décadas, en la Universidad de Buenos Aires, un programa de investigación acreditado en sus distintas etapas por UBACyT y por la Asociación Psicoanalítica Internacional que aborda el estudio de la regulación afectiva a través de la observación de las interacciones adulto - niño como modo de comprender en profundidad las características de la vinculación intersubjetiva entre ambos. Nuestro trabajo se orienta hacia el establecimiento de puentes significativos entre la teorización psicoanalítica sobre la estructuración psíquica temprana, los dominios interactivos e intersubjetivos madre-hijo y las características psíquicas específicas de la madre o cuidador -tales como el Funcionamiento Reflexivo Parental (Huerin y ot. 2008, Slade y ot. 2005).

La siguiente presentación se basa en los resultados y reflexiones provenientes del programa de investigación mencionado (Schejtman y ot 2013, 2017). Específicamente consideraremos el análisis de un aspecto de los resultados que atañe a la modalidad interactiva, la regulación afectiva y los indicadores de desregulación afectiva observables en situaciones de juego diádico, relacionados con los procesos de simbolización que van construyendo los niños al jugar. Vinculamos estos aspectos del intercambio adulto - niño con el concepto de Disponibilidad Emocional (Biringen 2008, Biringen y ot. 2012, Biringen y Easterbrooks 2012), que estamos abordando en la presente etapa del programa de investigación y que se articula con los procesos de transformación de la regulación afectiva madre-hijo.

a. Regulación-desregulación afectiva

Desde el inicio de su vida, el infante humano tiene el desafío de regular sus estados fisiológicos y emocionales. El concepto de regulación afectiva deriva en la teoría psicoanalítica de la comprensión sobre las capacidades que adquiere el yo y la función del otro maternante que se define como “la capacidad de controlar y modular las respuestas afectivas”. En este sentido, Tronick y Weinberg (1997) proponen el Modelo de Regulación Mutua que se centra en la naturaleza interactiva del desarrollo y propone la existencia, en los primeros tiempos de vida, de estados intersubjetivos a partir de los cuales el infante autoorganiza sus propios estados de conciencia en función de estímulos internos y externos. El andamiaje regulador que provee el am-

biente se manifiesta a través de expresiones faciales, miradas, gestos y vocalizaciones. Tronick plantea que existe un proceso de co-creación de estados afectivos entre la madre y el infante, acentuando el carácter diádico de la primera regulación a la que accede el infante humano.

Los trabajos de este autor (Tronick 1989, 2007, 2008, Tronick y Weinberg 1997, Gianino y Tronick 1988) y su equipo de la Unidad de Desarrollo infantil de la Universidad de Harvard, se ocuparon del interjuego entre afectos positivos, negativos y neutros y entre encuentros (*matches*) y desencuentros (*mismatches*) en las interacciones en díadas madre-bebé. El término encuentro refiere la situación en que el infante y su madre expresan un mismo estado afectivo. De esta forma, el sistema de involucración afectiva entre el infante y su madre es caracterizado por encuentros y desencuentros, entendiendo los desencuentros, no en términos patológicos sino como una cualidad de este sistema.

Investigaciones recientes (Schejtman y ot., 2009, 2013, 2017; Keren y ot. 2005) han seguido esta línea, mostrando el interjuego de encuentros (*matches*) y desencuentros (*mismatches*) que se da en la interacción madre-bebé, en el que existe un predominio de los desencuentros y que el potencial efecto psicopatológico estaría en el exceso de afectos negativos que no pueden ser reparados. El interjuego entre regulación, desregulación y reparación es clave en el logro de la homeostasis del bebé y ubica al adulto en una función mediatizadora entre la inmadurez del infante y la ampliación hacia el mundo exterior (Tronick, 1989, 2008; Schejtman y otros, 2006; Vardy y Schejtman, 2008). Es esencial entonces, la capacidad de “reparación”.

Este modo de entender los intercambios entre la madre y el infante, atravesados por los desencuentros, aporta una idea original y modifica la visión clásica idealizada estados de encuentros afectivos permanentes entre la madre y el bebé. El adulto, entonces, es el agente transformador del *displacer* a través de la reparación del afecto negativo en positivo. Este rol del adulto en relación a la reparación de los desencuentros en el contexto de interacción diádica sigue teniendo vigencia a lo largo del desarrollo, especialmente en los primeros años y se va complejizando frente a los cambios en el desarrollo del niño, promoviendo el enriquecimiento simbólico y la construcción de funciones cognitivas más complejas que se van presentando en los distintos momentos de la infancia (Leonardelli y ot., 2009; Duhalde y ot., 2010). Este aspecto de la vinculación adulto niño se puede pesquisar en el juego si se considera la manera en que se despliega el juego diádico y en que se dan las transiciones entre acuerdos y desacuerdos en el marco de la interacción, y ha constituido uno de los ejes del trabajo de investigación acerca del juego adulto - niño en edad preescolar (Schejtman y ot. 2014)

b. Disponibilidad Emocional

Otro aporte teórico al estudio de la afectividad madre-niño, afín al enfoque que venimos describiendo, es el constituido por el concepto de disponibilidad emocional. La disponibilidad emo-

cional en una relación progenitores-hijo se refiere a la “presencia receptiva” del adulto a las señales emocionales del niño. El término fue utilizado por primera vez por Mahler, Pine y Bergman (1975) para describir la actitud de apoyo y la presencia de una madre en situaciones en que las exploraciones de su bebé lo alejaban de ella. Emde (1980) definió a la disponibilidad emocional como la capacidad de respuesta emocional de una persona y su sintonía con las necesidades y metas de otra, aceptando y respondiendo a una amplia gama de emociones y no sólo a la angustia o el malestar emocional. Biringen (Biringen y ot. 2014) continuó desarrollando este concepto y propone considerar que en la relación niño-cuidador no sólo es importante tomar en cuenta la disponibilidad del adulto hacia el niño sino también que el niño esté emocionalmente disponible hacia el adulto, acentuando la bidireccionalidad del vínculo. Este aspecto de la vinculación del niño hacia el adulto le permite a la madre, por ejemplo, malestar afectivo y/o estados de desregulación que la disponibilidad emocional de la madre/cuidador ayuda a revertir. En situaciones favorables la disponibilidad emocional del niño hacia el cuidador da lugar a un intercambio mutuo variado, interesante, dinámico y satisfactorio. El concepto de disponibilidad tal como es operacionalizado por las escalas de disponibilidad emocional (Biringen et al 2008, Duhalde y ot. 2018) incluyen estas dos perspectivas en las que la disponibilidad responde tanto al adulto como al niño en un intercambio común.

c. Aspectos del juego adulto-niño

El estudio del juego en el niño permite también profundizar los modos de construcción de la simbolización. En el juego interactivo se van desplegando diferentes recursos afectivos, cognitivos y simbólicos, cuando el juego se despliega en el como sí, adulto y niño recorren espacios y escenarios imaginarios, ensayan roles sociales y ponen a prueba aspectos de la vinculación afectiva con el otro. Esta interacción lúdica actúa como reguladora de las experiencias y las emociones, tanto del niño como del adulto y amplía la calidad y riquezas de las propuestas siendo un pilar central para los procesos de simbolización en el niño. En este sentido Winnicott (1971) afirma que la acción del ambiente constituye el prerrequisito para la construcción de la simbolización en tanto permite la sustitución de objetos primarios de satisfacción pulsional por objetos de la cultura que favorecen el proceso sublimatorio. Alrededor de los cuatro años el niño adquiere la habilidad para simular estados mentales mediante la conducta de “hacer de cuenta” (Leslie, 1987; Riviere 1991) la cual se relaciona con la posibilidad de despliegue y complejidad del juego simbólico. Para que esto suceda es necesario el logro de la regulación emocional del infante que comienza desde el nacimiento.

Feldman (2007) sostiene que el juego se despliega a través de secuencias temporales en las que se generan relaciones de facilitación del adulto y la complejidad de la expresión simbólica del niño. Los episodios complejos en el juego pueden relacionarse

con acciones recíprocas del adulto que influyen en el aumento o disminución del juego simbólico (Vygotsky 1934; Slade 1987). En las observaciones de las interacciones de juego entre la madre y el niño preescolar, dentro del programa de investigación mencionado, tratamos de comprender los obstáculos que empobrecen la vinculación y el despliegue de la simbolización. Es por esto que ponemos especial atención en los momentos de desregulación afectiva del niño, operacionalizados dentro de la investigación como “indicadores de desregulación”: situaciones en que se produce una interrupción brusca del juego, expresiones impulsivas de enojo e irritabilidad, llanto, descontrol motor con su cuerpo y/o objetos o hacia el cuerpo de su madre.

d. Desregulación afectiva y tipos de divergencia en la situación lúdica interactiva

Con el fin de estudiar la vinculación adulto-niño durante el juego diádico, teniendo en cuenta los diferentes aspectos mencionados, desarrollamos el Sistema de Observación de Interacciones Lúdicas - SOIL (Duhalde y ot, 2010, Schejtman y ot. 2018) que es aplicado por codificadores entrenados al estudio de situaciones lúdicas adulto-niño video-filmadas. El sistema consta de las siguientes dimensiones:

- A. Niveles de simbolización en el juego (Juego funcional, Juego simbólico simple, Juego simbólico complejo,
- B. Modalidades de interacción lúdica (Convergencia; Divergencia; Juego paralelo).
- C. Indicadores de desregulación (en el niño y en el adulto)
- D. Estilos parentales de interacción (Facilitante y Restrictivo)

En esta presentación describiremos con mayor detalle el modo en que se dan los indicadores del grupo B- Modalidades de interacción. Estas son tres y se describen del siguiente modo:

1. **Convergencia:** Ambos participantes comparten un “programa de acción”. Esto es independiente de quién toma la iniciativa y quién realiza actividades complementarias que sostienen el intercambio. Puede tratarse de una situación en que adulto y niño están explorando juntos el contexto para establecer un posible programa de acción.
2. **Divergencia:** Existe una situación de desencuentro frente a un intento de convergencia que resulta fallido. Adulto o niño puede proponer algo, por ejemplo, y el otro ignorar la propuesta o proponer algo distinto o expresar desacuerdo.
3. **Actividades en Paralelo:** Predomina el desarrollo de actividades en paralelo. No puede determinarse a partir de la observación ni de las verbalizaciones de la díada que estas actividades paralelas se correspondan a dos roles o personajes dentro de la misma actividad lúdica compartida. Pero tampoco existe un desencuentro en el sentido de un intento fallido de convergencia.

En una investigación reciente, en la que estudiamos la interacción lúdica en 30 díadas madre-niño -niños de 4-5 años de edad- (Schejtman y otros 2016) encontramos que durante la mayor parte del tiempo (80% del tiempo válido codificado) las díadas lograron involucrarse en el juego desarrollando el modo interactivo al que llamamos “convergencia”. Si bien en esta muestra de niños con desarrollo esperable, sin motivo de consulta, la convergencia prevalece nos interesó, tal como lo expresamos en párrafos anteriores, profundizar el análisis poniendo el foco en aquellos pasajes conflictivos de las interacciones donde se registró la divergencia (10,87% del tiempo total codificado) para comprender el modo en que se daba el pasaje desde la divergencia -más vinculada por sus características con la desregulación afectiva- hacia la convergencia, pasaje que se podría pensar como una modalidad de reparación (Tronick y Weinberg 1997).

A partir del análisis de los momentos de divergencias entre entre el niño y el adulto, se pudieron identificar dos patrones de interacción en los pasajes entre las modalidades interactivas de convergencia-divergencia-convergencia:

A) Divergencia sin Desregulación Afectiva: este tipo de divergencia entre la madre y el niño está dado por desacuerdos de contenidos o temas de juego, así como en la elección de juguetes. y siempre involucra una reconfiguración del juego No se registra desregulación afectiva explícita u observable. En general en estos casos la reparación y vuelta a la convergencia está dada por ambos miembros de la díada a través de una negociación entre las partes; Hay mayor incidencia de contenidos o conflictos inconscientes o edípicos por ejemplo quien es mamá, quien cuida, “ser novio” de... etc.

B) Divergencia con Desregulación Afectiva: Madre y niño no logran una agenda de juego común, habiendo además elementos de desregulación afectiva en la madre o el niño (como impulsividad, agresividad, gritos llanto, enojo). Se da una situación de descarga, sin llegar a elaborar la situación de conflicto y desregulación a partir de este. En general, en estos pasajes la reparación y vuelta a la convergencia depende más de la intervención de la madre para organizar un nuevo campo.

Aplicando este análisis hemos encontrado que del total del tiempo codificado como Divergencia en la muestra de referencia (n=30), que corresponde al 10.87% del total del tiempo codificado, un 7.61% corresponde a la Divergencia tipo A (Divergencia sin Desregulación) y un 3.26% corresponde a la Divergencia tipo B (Divergencia con desregulación). Es decir que cuando las díadas no logran establecer una agenda de juego común expresando cierto grado de malestar (divergencia) es mayor la proporción de tiempo en que esta situación se resuelve como modo de negociación entre madre y niño y menor la proporción de tiempo en el que se observa una desregulación afectiva.

Conclusión

La frecuencia de Juego Simbólico Complejo continúa asociada a la convergencia como modalidad interactiva, es decir un modo de jugar en que adulto y niño comparten y enriquecen mutuamente la propuesta de juego mientras que la divergencia, en la que adulto y niño no logran una agenda de juego común, se asocia a mayor presencia de juego funcional (Schejtman y ot. 2016, 2017).

Por lo tanto la delimitación y estudio de modalidades de divergencia con cualidades distintas nos abre una nueva perspectiva para comprender la dinámica de los momentos de juego, en que la convergencia –y asociado a esta, el nivel de simbolización- se ven disminuidos, lo que refuerza la interrelación entre las modalidades interactivas y las características maternas. Por otra parte, un análisis cualitativo basado en esta nueva categorización nos permitió observar que cuando, en una situación de divergencia, la negociación por el contenido de juego es sin desregulación, se puede recomponer la trama lúdica, aumentando la duración y complejidad de las mismas, enriquecidas con el aporte de cada miembro de la díada.

Nos proponemos en esta nueva etapa de nuestra investigación codificar la muestra con la Escala de Disponibilidad Emocional (EAS, Biringen 2008; Duhalde y ot.2018), que propone una evaluación global de la situación lúdica, con particular atención en los procesos afectivos dentro de la interacción, y luego vincular los resultados con aquellos obtenidos en la anterior etapa del programa de investigación, en la que aplicamos el Sistema de Observación de la Interacción Lúdica (SOIL, Schejtman y ot. 2018) de la que describimos un aspecto en esta presentación. Esto aportará un modo de validación de los distintos sistemas de evaluación usados además de la posibilidad de ampliar las modalidades de detección de los momentos de desregulación emocional y su reparación vincular que consideramos claves tanto en los procesos de simbolización y mentalización, como en el desarrollo de patología en la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Biringen Z. (2008). *The Emotional Availability (EA) Scales Manual*, 4th Edn. Boulder, CO: International Center for Excellence in Emotional Availability.
- Biringen, Z., Della Derscheid, N., Vliegen, L., Closson, M., Easterbrooks, A. (2014). Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications, In *Developmental Review*, Volume 34, Issue 2, 2014, Pages 114-167.
- Biringen, Z., & Easterbrooks, M. (2012). Emotional availability: Concept, research, and window on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 24(1), 1-8. doi:10.1017/S0954579411000617.
- Duhalde, C., Esteve, J., Oelsner, J., Zucchi, A., Huerin, V., Vernengo, P. et al. (2010). "Primeros tiempos de constitución psíquica y dimensiones del juego en la cultura actual". Presentado en el Congreso Argentino de Psicoanálisis VIII. Rosario, Santa Fe (Argentina).
- Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, J., Huerin, V., Schejtman, C.R. (2011). "El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia". *Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA*. Volumen XVIII.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Vardy, I., Raznoszczyk De Schejtman, C. (2018). Disponibilidad emocional diádica y su relación con la regulación afectiva en el primer año de vida, *Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Nuevas tecnologías: subjetividad, vínculos sociales. Problemas, teorías y abordajes*. Noviembre 2018.
- Emde, R.N. (1980). Emotional availability: A reciprocal reward system for infants and parents with implications for prevention of psychosocial disorders. In P. M. Taylor (Ed.), *Parent–infant relationships* (pp. 87–115). Orlando, FL: Grune & Stratton.
- Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Prentice-Hall.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. & Target, M. (2002). "Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives", New York: Other Press.
- Gianino, A. y Tronick, E. (1988). The mutual regulation model: The infant's self and interactive regulation and coping and defensive capacities. En T. Field, P. McCabe y N. Schneiderman (eds.): *Stress and Coping Across Development*, Vol.2 (pp. 47-68). Hillsdale, NJ: L. Erlbaum.
- Huerin, V., Duhalde, C., Zucchi, A., Esteve, J. (2008). Funcionamiento Reflexivo Materno, un modo de abordar el estudio de la relación madre-niño. En (C.Schejtman comp.) *Primera Infancia: Psicoanálisis e Investigación*, Ed Akadia, Buenos Aires.
- Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005). Relations between parents' interactive style in dyadic a triadic play and toddler's symbolic capacity, *Am J Orthopsychiatry*, 2005 Oct; 75 (4):599-607 16262517 (P, S, E, B).
- Leonardelli, E., Vernengo, MP., Wainer, M., Duhalde, C. (2009). Desarrollo de un modelo para la observación sistemática de situaciones interactivas lúdicas madre-niño. *Memorias de las XVI Jornada de investigación*. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA.
- Leslie, A.M. (1987). Pretense and representation: The origins of theory of mind. *Psychological Review*, American Psychological Association. 94, 412-426.
- Mahler, M., Pine, F., & Bergman, A. (1975). *The Psychological Birth of the Human Infant*. New York: Basic Books.
- Rivière, A. (1991). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Schejtman, C.R. (2008). (comp.). *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*, Buenos Aires, Akadia Editorial.
- Schejtman, C.R. (2018). *Función materna. Relación entre variables intrapsíquicas y variables interactivas observacionales*. Tesis doctoral, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- Schejtman, C.R., Zucchi, A., Barreyro, J.P. (2006). Regulación Afectiva madre-bebé en el primer año de vida y su relación con manifestaciones sintomales en la primera infancia. En *Memorias de las XIII jornadas de investigación. Paradigmas, Métodos y Técnicas*, Tomo III, pp. 264-266, Facultad de Psicología, UBA.

- Schejtman, C.R., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, M.P., Wainer, M., Huerin, V. (2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. En *Anuario XVI, Tomo I*. Argentina: Facultad de Psicología, UBA.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Esteve, M.J., Silver, R., Laplacette, J.A., Duhalde, C. (2013). Aportes de la investigación observacional acerca de los afectos, la regulación-autorregulación afectiva y la simbolización al campo de la primera infancia. Premio Anual de la Facultad de Psicología UBA. ISSN 1853-1148.
- Schejtman, C.R., Huerin, V., Vernengo, M.P., Esteve, M.J., Silver, R., Vardy, I., Laplacette, J.A., Duhalde, C. (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica de Madrid*, (71), 3-24. Madrid, España. ISSN 1135-3171.
- Schejtman, C.R., Laplacette, J.A., Huerin, V., Barreyro, J.P., Vernengo, M.P., Duhalde, C. (2017). Estudio longitudinal observacional sobre los procesos de regulación afectiva y simbolización a partir de Interacciones Lúdicas madre-bebé y madre-niño preescolar. *Revista de Investigaciones en Psicología*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 2017 (67 – 78). issn 0329-5893.
- Schejtman, C.R de, Duhalde C., Huerin V., Vernengo, P., Vardy, I. Silver, R., Woloski, G., Laplacette, A. (2017). Informe final subsidio de investigación UBACyT: “Estudio de interacciones lúdicas en madres y niños preescolares. Relaciones entre interacción afectiva, simbolización, temas y contenidos de juego, género de los niños y funcionamiento reflexivo y estilos maternos”. Manuscrito no publicado.
- Schejtman, Duhalde, Huerin, Vernengo, Vardy, Laplacette (2018). Sistema de Observación de la Interacción Lúdica (manuscrito no publicado).
- Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: an introduction. *Attachment and Human Development* 7(3) 269-281.
- Tronick, E. (1989). Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*; 44:112– 119. [PubMed: 2653124].
- Tronick, E. (2007). *The Neurobehavioral and Social-Emotional Development of Infants and Children* W. W. Norton & Company: New York, NY.
- Tronick, E.Z. y Weinberg, M.K. (1997). “Madres e infantes deprimidos: fracaso en la constitución de los estados diádicos de conciencia”, Boston: Harvard Medical School.
- Vardy, I. y Schejtman, C. (2008). “Afectos y regulación afectiva. Un desafío bifronte en la primera infancia”. En (Schejtman comp.) *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Buenos Aires: Akadia Editorial.
- Vygotsky, L. (1934). *Thought and Language*. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Buenos Aires, Gedisa, 1972.