

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Intencionalidad comunicativa e interacciones tempranas en el desarrollo comunicativo.

Laguens, Ana y Querejeta, Maira.

Cita:

Laguens, Ana y Querejeta, Maira (2019). *Intencionalidad comunicativa e interacciones tempranas en el desarrollo comunicativo*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/734>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/rn3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA E INTERACCIONES TEMPRANAS EN EL DESARROLLO COMUNICATIVO

Laguens, Ana; Querejeta, Maira

Comisión de Investigaciones Científicas - CEREN. Provincia de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

La intencionalidad comunicativa y las interacciones tempranas constituyen dos ejes centrales en el estudio del desarrollo comunicativo. En este trabajo se presentan un conjunto de conceptualizaciones teóricas acerca de dichos ejes. Se toma como punto de partida la noción de desarrollo comunicativo temprano como el proceso de diferenciación y especialización de las competencias comunicativas previas a la adquisición del lenguaje (Rodríguez, 2006). Se aborda la intencionalidad comunicativa como el principio subyacente al desarrollo de la comunicación social, observado a través de un conjunto de conductas que poseen capacidad efectiva de transmitir un mensaje, realizados de forma voluntaria para lograr un fin (Serriá & Rivière, 1991). Y las interacciones tempranas en relación a los formatos de interacción (Bruner, 1983) dados en los primeros años de vida a través de rutinas interactivas, en contextos sociales, que constituyen formatos de diálogo. Se concluye que estos ejes son claves para entender y estudiar el desarrollo comunicativo a través del análisis de las interacciones tempranas entre bebés y sus cuidadores en contextos naturales. Por último, se destaca el interés por profundizar en líneas de investigación en el medio local debido a la escasez de estudios empíricos en cuenta de la influencia de los distintos contextos en el desarrollo de la comunicación.

Palabras clave

Desarrollo comunicativo temprano - Intención comunicativa - Interacciones temprana

ABSTRACT

COMMUNICATIVE INTENTIONALITY AND EARLY INTERACTIONS IN COMMUNICATIVE DEVELOPMENT

In this paper we present the theoretical conceptualizations about early communicative development from two axes: communicative intentionality and early interactions. We start by understanding communicative development as the process of differentiation and specialization of communicative competences prior to the acquisition of language (Rodríguez, 2006). The concept of communicative intentionality is understood as the underlying principle of the development of social communication observed through a set of behaviors that have an effective ability to transmit a message, made voluntarily to achieve an objective (Serriá & Rivière, 1991). And that of early interactions in relation to interaction formats (Bruner, 1983) given in the first years of

life through interactive routines, in social contexts, which constitute formats of dialogue. We conclude that these two axes are key to understanding and studying communicative development through the analysis of the early interactions between babies and their caregivers in natural contexts. Finally, the interest to deepen research lines in the local environment due to the lack of empirical studies in account of the influence of different contexts in the development of communication is highlighted.

Key words

Early communicative development - Communicative intention - Early interactions

El objetivo de este trabajo es presentar un conjunto de conceptualizaciones acerca del desarrollo comunicativo temprano, en torno a dos ejes: 1) la intencionalidad comunicativa y 2) las interacciones en los contextos hogareños. Esta sistematización teórica forma parte del plan de tesis de Doctorado "*Desarrollo comunicativo temprano. Análisis de las interacciones tempranas entre padres/madres e hijos/as*" [1], que tiene como propósito observar y analizar el desarrollo comunicativo de niños/as de 6 a 18 meses en relación con los formatos de interacción cotidianos con su cuidador principal según procedencia socioeconómica. El interés de este estudio reside en primer lugar, en la escasez de investigaciones locales sobre el desarrollo comunicativo temprano, que involucren las relaciones entre competencia comunicativa alcanzada y formatos de interacción paterno-filiales, verbales y no verbales. En segundo lugar, en las diferencias registradas en el desarrollo lingüístico, según la procedencia sociocultural. Se ha observado a través de distintos estudios donde se ha evaluado el desarrollo psicológico de niños que provienen de niveles socioculturales diferentes (Piacente, Rodrigo, & Talou, 1991; Ortale et al., 2017; Rodrigo et al., 2008;) que las áreas referidas al lenguaje son las más críticas para aquellos sectores desfavorecidos.

Las perspectivas teóricas que abordan el estudio de la adquisición y desarrollo del lenguaje (Bruner, 1999; Bloom, 1994; Chomsky, 1965; Fodor, 2000; Pinker, 1994; Slobin, 1996) acuerdan que el lenguaje se desarrolla y se adquiere en la medida en que es usado en situaciones sociales a través de determinadas funciones comunicativas (Galvan Bovaira, 2008). En este sentido, se entiende al desarrollo comunicativo temprano como el proceso de diferenciación y especialización de las competencias

comunicativas previas a la adquisición del lenguaje. Dichas conductas constituyen actos compartidos que funcionan en virtud de los significados que le son otorgados por parte de los adultos (Rodríguez, 2006). Algunos autores (Trevarthen, 1982; Galván Bovaira, 2008) consideran que los niños son comunicadores efectivos desde el momento del nacimiento: aun no produciendo señales con la intención de conseguir un objetivo específico, sus actuaciones afectan a sus cuidadores de manera que, finalmente, realizan actos comunicativos que se van haciendo cada vez más sutiles y sofisticados (Galvan Bovaira, 2008). De este modo, el aprendizaje de la comunicación tiene lugar en contextos discursivos, donde los cuidadores establecen situaciones de interacción con sus hijos/as que facilitan el desarrollo de la actividad comunicativa (Mariscal, 2008).

Se destacan así la intencionalidad de la comunicación para constituirse como tal y el contexto de interacción que es necesario para desarrollar conductas comunicativas intencionadas.

1. Intencionalidad comunicativa

Entendemos la intención comunicativa como el principio subyacente al desarrollo de la comunicación social. Alude a la búsqueda deliberada de un objetivo a través de distintos medios para conseguirlo e implica la suposición implícita de que la otra persona es un componente esencial en dicha búsqueda. Tomamos la definición de *acto comunicativo intencional* de Serriá y Rivière (1991), explicado como un conjunto de conductas que poseen capacidad efectiva de transmitir un mensaje, realizados por un sujeto de forma voluntaria para lograr dicho fin, bien siendo ese el único objetivo o integrado a otros objetivos.

A partir de este concepto, podemos estudiar el proceso que posibilita el desarrollo comunicativo recortando dos fases: una primera fase donde las conductas infantiles son interpretadas como señales comunicativas por los adultos, y una segunda fase, a partir de la emergencia de la intencionalidad en las conductas infantiles prelingüísticas (Lock, 1980; Serra et. al., 2000). En relación con lo que acontece durante la primera fase, coincidente con los primeros meses de vida, observamos que las conductas realizadas por los bebés no poseen en sí mismas una intencionalidad comunicativa. Sin embargo, los adultos que cuidan al niño interpretan su repertorio de conductas como señales comunicativas. La conducta del adulto proporciona al bebé el acceso a los significados culturales de su entorno social. Al nacer, los niños se encuentran con un contexto social que interpreta sus conductas atribuyéndoles significados y de esta manera comienza a establecerse la interacción social entre el bebé y sus cuidadores (Serra et. al., 2000).

Desde muy temprano se puede observar cómo los niños se sirven de recursos comunicativos prelingüísticos para interactuar con otros. Tales recursos se manifiestan de diferentes maneras y son cruciales para el desarrollo posterior. Las aptitudes precursoras en edades tempranas pueden ser visuales (observación mutua, seguimiento visual, observación referencial), au-

ditivas (localización de sonido, atención ante sonidos), motrices (imitación de modelos, de gestos o movimientos corporales, combinación de movimientos motores y sonidos), aptitudes preorales (imitación oral/verbal, imitación de los sonidos habla), aptitudes pragmáticas tempranas (habilidades de alternancia tempranas, signos de comunicación social), aptitudes cognitivas (la permanencia del objeto, conocimiento de causas y efectos, reflexión básica sobre fines y medios para alcanzarlos) (Jiménez Rodríguez, 2010). Los niños pueden hacer peticiones a sus padres, atraer su atención hacia algo que les interesa, buscar su presencia. Del mismo modo, los adultos emplean una serie de estrategias comunicativas que facilitan la participación del niño (Ninio y Snow, 1996).

En la segunda fase de desarrollo, hacia los 9 meses de vida, coincidiendo con el involucramiento en relaciones triádicas y en actividades de atención conjunta, donde adulto y niño comparten el interés por un objeto o evento, determinadas capacidades cognitivas y comunicativas se tornan intencionadas (Tomasello & Carpenter, 2007). Los niños comienzan a comunicarse a través de gestos, miradas y vocalizaciones. Siguiendo los aportes de Kaye (1986), en este momento, podemos hablar de intersubjetividad. La misma emerge cuando el niño se convierte en miembro del sistema social construido en interacción con el contexto. Implica la suposición de que el significado de un objeto o acontecimiento tiene para el hablante el mismo significado que tiene para el interlocutor.

En la misma línea, Trevarthen (1977, 1979, 1982) apoya esta hipótesis de intersubjetividad y argumenta que niños nacen con una intencionalidad y una sociabilidad latentes la cual es llamada intersubjetividad primaria. La capacidad de comunicación se desarrolla con el tiempo, tanto en cuanto a su complejidad, como en cuanto a su intencionalidad. Llamamos intersubjetividad secundaria a la integración de dos maneras de interactuar que hasta los 9 meses permanecen separadas: la interacción social dirigida a personas y la acción dirigida a objetos.

En este sentido, Rochat (2004), observa estos cambios como un gran paso en el desarrollo cognitivo y social donde se observa un pasaje de intercambios afectivos cara a cara ritualizados y limitados a la comunicación y la exploración mediada por el entorno. Este cambio en el desarrollo permite el aprendizaje cultural mediante la enseñanza y la imitación, una progresión necesaria que hará posible el desarrollo del lenguaje y el funcionamiento simbólico.

2. Contextos interactivos hogareños

Mayoritariamente, la comunicación a través de las interacciones se presenta en el medio familiar. La actuación de los cuidadores como ayuda social en la interacción, constituye una de las estructuras sobre la cual se apoya el proceso de aprendizaje de los niños (Galván-Bovaira, & del Rio, 2009). Es así como distintos medios podrían influir de diferentes maneras en el desarrollo ulterior de las competencias comunicativas. En este sentido, se

requiere de un entorno cultural que apoye y enriquezca las posibilidades del niño. La interacción entre los padres y sus hijos es el vehículo a través del cual tiene lugar la transmisión cultural. Con referencia a las rutinas interactivas, es preciso tomar el concepto de *formato* introducido por Bruner (1983) para describir las características de los contextos de interacción social, interacciones que van constituyendo formatos de diálogos. Las actividades que se organizan entre el niño y el adulto adquieren el carácter de interacciones en las que intervienen ambos interlocutores, respetando los turnos de intervención de cada uno de ellos. Estos formatos de interacción pueden ser observados en distintas situaciones, llamadas rutinas interactivas. Como lo son las situaciones de alimentación, el baño y el juego (Rogoff, 2003). Este argumento coincide con los estudios de Kaye y Fogel (1980) y de Collins (1985) quienes también atribuyen un papel determinante a la interacción social. Estos autores consideran que los padres consiguen dar el formato de diálogo (*actuación por turnos*) a las interacciones que tienen con el bebé. Las situaciones de *proto-conversación*, basadas en la alternancia de vocalizaciones del bebé y del adulto, se observan desde edades muy tempranas.

Estudios sobre interacción comunicativa (Galván Bovaira & del Río, 2009) han destacado la importancia de la actuación por turnos y la necesidad de que, en los primeros meses de vida, niñas y niños sean protagonistas activos de la comunicación. Tempranamente, participan de diferentes actividades como dar inicio para inducir el comportamiento del interlocutor, dar respuestas a los turnos propuestos por los adultos y, obtener respuestas igualmente contingentes de los adultos a las actuaciones de los niños y las niñas.

En relación a la importancia de los contextos de interacción y la importancia de la ayuda social para el desarrollo de la comunicación temprana, existen distintos estudios empíricos que buscaron constatar la presencia de determinadas características del lenguaje que los adultos dirigen a los niños en situaciones cotidianas, observaciones en contexto natural de los recursos comunicativos verbales y no verbales de niños normales a lo largo de los dos primeros años de vida (del Río, 1985, 1988; Vila, 1984).

Entre los antecedentes más importantes, se reconoce el valor de las investigaciones que abarcan el desarrollo de la comunicación en los primeros años de vida a través de diferentes metodologías como la observación o diferentes instrumentos de evaluación, informes parentales y pruebas de desarrollo.

Entre los más destacados se pueden mencionar los estudios de Watt, Wetherby y Shumway (2006) quienes examinaron las capacidades comunicativas y simbólicas de 166 niños de 14 y 19 meses con una escala de comportamiento comunicativo y simbólico diseñada para tal fin (Wetherby & Pryzant, 2002), que fueron evaluados posteriormente a los 3 años de edad permitiendo establecer relaciones específicas entre habilidades prelingüísticas y el desarrollo posterior del lenguaje.

Por otro lado, Hurtado, Marchman y Fernal (2008), realizaron un estudio longitudinal donde se ponía a prueba el rol de input materno a los 18 meses sobre las habilidades de procesamiento léxico y el tamaño del vocabulario a los 24 meses, la riqueza del input materno dirigido al niño en el primer tiempo predecía tanto el tamaño del vocabulario como el procesamiento léxico seis meses después. Dichas habilidades podrían verse influenciadas por el entorno lingüístico, de manera tal que los niños que crecen en contextos más ricos desarrollen mejor y más eficazmente su habilidad para procesar la información léxica que aquellos que crecen en entornos más empobrecidos, menos variados y complejos en términos de input. Esto coincide con los aportes de Guralnick (2006), quien denomina "factores transaccionales" a los efectos de variables como el nivel socioeconómico y el nivel educativa materno: la calidad de las interacciones niño-cuidador y más concretamente la cantidad y calidad del input lingüístico recibido.

En lo que respecta a investigaciones en el medio local, podemos destacar los aportes de Elgier y Tortello (2015), quienes profundizan el estudio en temas relacionados con el desarrollo temprano y la relación entre habilidades comunicativas y vulnerabilidad social, observando los aspectos ambientales y los tipos de interacciones entre adultos y niños. Explican que el desarrollo de la comunicación involucra diferentes procesos ligados tanto a aspectos individuales como ambientales y postulan como componente central la atención conjunta, entendida como la coordinación visual de dos individuos hacia un objeto de interés mutuo, fenómeno que incluye la adquisición de comportamientos como: seguimiento de la mirada, referencia social, gestos y monitoreo.

Conclusiones

A través de este recorrido hemos podido revisar dos ejes centrales en el estudio del desarrollo comunicativo temprano. Estos son, la intencionalidad comunicativa y las interacciones tempranas dadas en contextos naturales.

El presente trabajo postula la idea de que la intención comunicativa compone el principio subyacente del desarrollo comunicativo en los primeros meses de vida, coincidiendo la misma con el desarrollo de la intersubjetividad secundaria. De esta manera, se han recortado dos fases en el desarrollo previo a la adquisición del lenguaje. Una primera fase donde las conductas de los niños pequeños son deliberadas y los cuidadores son quienes interpretan sus conductas como señales comunicativas. Pero que, sin embargo, esto le posibilita al bebé el acceso a los significados culturales de su entorno social. Luego, se destaca una segunda fase, a partir de la intencionalidad en las conductas infantiles prelingüísticas (Lock, 1980; Serra et. al., 2000). Cobra importancia el concepto de intersubjetividad secundaria (Trevarthen, 1982), es decir, la posibilidad de compartir la atención y la experiencia, bases de la comunicación y de la adquisición del lenguaje (Bruner, 1983; Tomasello, 1995).

Por otro lado, destacamos la importancia de los formatos de interacción (Bruner, 1983), entendidos estos, como contextos de interacción social, que van constituyendo formatos de diálogos. Las actividades que se organizan entre el niño y el adulto adquieren el carácter de interacciones en las que intervienen ambos interlocutores. A través de rutinas interactivas se brinda a los niños la posibilidad de ser protagonistas activos de la comunicación, estimulando así el desarrollo de distintas habilidades comunicativas. En relación a lo expuesto y con miras al futuro, podemos decir que la investigación sobre comunicación prelingüística en relación a los formatos de interacción en el medio local es muy escasa y no contamos con datos empíricos sobre la influencia de distintos medios en el desarrollo comunicativo. Es por ello que, consideramos importante profundizar en esta línea, postulando los siguientes interrogantes: ¿Qué características presenta el desarrollo comunicativo de niños de entre 6 y 18 meses en el medio local? ¿Cuáles son los mecanismos utilizados –formatos de interacción– por los padres en las interacciones tempranas con sus hijos para promover el desarrollo comunicativo? ¿Existen diferencias en el desarrollo comunicativo y los formatos de interacción usados por los padres de niños de diferente procedencia sociocultural?

NOTA

[1] Proyecto de Doctorado de la Lic. Ana Laguens dirigido por la Dra. Maira Querejeta y codirigido por la Dra. Mariela Resches. Beca Doctoral CIC Provincia de Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA

- Bloom, L. (1994). *Recent controversies in the study of language acquisition*. A M. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of Psycholinguistics*. San Diego: Academic Press.
- Bruner, J. S. (1986). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- Chomsky, N. (1965). *Knowledge of language*. New Delhi. Oxford University Press.
- Elgier, A.M., & Tortello, C. (2015). Comunicación temprana y vulnerabilidad social: estableciendo una agenda de investigación. *Anuario de Investigaciones*. Vol. XXI.
- Fenson, L., Marchman, V., Thal, D., Dale, P., Reznick, J. & Bates, E. (2007). *The MacArthur Communicative Development Inventories: User's guide and technical manual*. Second Edition. Baltimore, MD: Paul Brookes Publishing Co.
- Fodor, J. (2000) *The Mind Doesn't Work That Way: The scope and limits of computational psychology*. Cambridge (Mass.): MIT Press. (Ed. Cast. *La mente no funciona así*. Madrid: siglo XXI, 2003).
- Galván Boivara, M.J. (2008). Observació sistemàtica de la L'interacció primerenca Els intercanvis comunicatius i lingüístiques en díades mare-bebé. Tesis extraída de <http://hdl.handle.net/10803/2654>
- Galván-Boivara, M. & del Rio, M. (2009). El desarrollo del lenguaje y la identificación de patrones interactivos comunicativos y lingüísticos madre-bebé. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 67-76.
- Garton, A.F. (1994). *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Hurtado, N., Marchman, V.A., & Fernald, A. (2008). Does input influence uptake? Links between maternal talk, processing speed and vocabulary size in Spanish-learning children. *Developmental science*, 11(6), F31-F39.
- Kaye, K. (1986). *La vida mental y social del bebé*. Barcelona: Paidós
- Lock, A. (1980). *The guided reinvention of language*. Londres: Academic press.
- Lock, A. (1999). Preverbal communication. En J. G. Bremner y A. Fogel, *Handbook of infancy research* (pp. 380-403). Oxford: Blackwell
- Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación. En M. Giménez Dasí & S. Mariscal, *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia* (pp. 129-157) Madrid: MacGraw-Hill – UNED.
- Nelson, K. (1996). *Language in cognitive development. The emergence of the mediated mind*. New York: Cambridge University Press.
- Ninio, A., & Snow C. (1996). *Pragmatic Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ortale, S., Aimetta, C., Cardozo, M. Sanjurjo, A., Wright, R., Querejeta, M., Di Iorio, S. et al. (Septiembre, 2017). *Evaluación de las condiciones del cuidado doméstico y extradoméstico, estado nutricional y desarrollo infantil en el distrito de Ensenada*. Trabajo presentado en el IV Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de la provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Quilmes.
- Piacente, T., Rodrigo, M.A., & Talou, C. (1991). *Piden pan y algo más. Un estudio de crecimiento y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XXI-UNICEF.
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: the new science of language and mind*. London: Allen Lane.
- Rochat, Ph. (2004). El bebé y los otros. *El mundo del bebé*. (pp. 178-230). Madrid: Morata.
- Rodriguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo: los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Cuadernos de educación.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. New York: Oxford University Press.
- Sarriá, E. & Rievière, A. (1991). Desarrollo cognitivo y comunicación intencional preverbal: un estudio longitudinal multivariado. *Estudios de Psicología* (46) 35-52.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Slobin, D.I. (1996). "From thought and language to thinking for speaking. A. J. Gumpres I S. Levinson (eds.), *Rethinking linguistic relativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomasello, M., & Carpenter, M. (2007). *Shared Intentionality*. *Development Science*, 10(1), 121-125.
- Trevarthen, C. (1977) Descriptive analysis of infant communicative behavior. En H.R.Schaffer (ed.), *Studies in Mother-Infant Interaction*. London: Academic Press.
- Trevarthen, C. (1979.) Communication and cooperation in early infancy: a description of primary intersubjectivity. En M.Bullock (ed.),



- Before the Speech: The beginning of interpersonal communication.*
Cambridge: Cambridge University Press.
- Trevarthen, C. (1982). The primary motives for cooperative understanding. En G. Butterworth & P. Light (eds.), *Social Cognition: Studies of the development of understanding*, Brighton: Harvester Press.
- Valdez, D. (2012). Desarrollo comunicativo. En A. Castorina & M. Carretero, *Desarrollo cognitivo y educación* (pp. 197-221). Buenos Aires: Paidós
- Vila, I. (2012). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. palacios, A. Marchessi & C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 133-150). Madrid: Alianza.
- Vygotsky, L.S (1977) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.