

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

## **La formación. Un análisis a partir de las trayectorias laborales de los egresados de la Facultad de Psicología U.N.R. En el período 2012-2014.**

Ballerini, Alejandra Marina, Suarez, Sandra Griselda, Ecurra, Ana María, Del Carlo, Cristian Ariel, Figueras, Lorena y Corsetti, Tania Fabrina.

Cita:

Ballerini, Alejandra Marina, Suarez, Sandra Griselda, Ecurra, Ana María, Del Carlo, Cristian Ariel, Figueras, Lorena y Corsetti, Tania Fabrina (2019). *La formación. Un análisis a partir de las trayectorias laborales de los egresados de la Facultad de Psicología U.N.R. En el período 2012-2014. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/757>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/waw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA FORMACIÓN. UN ANÁLISIS A PARTIR DE LAS TRAYECTORIAS LABORALES DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA U.N.R. EN EL PERÍODO 2012-2014

Ballerini, Alejandra Marina; Suarez, Sandra Griselda; Ecurra, Ana María; Del Carlo, Cristian Ariel; Figueras, Lorena; Corsetti, Tania Fabrina  
Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

El seguimiento de egresados de una Facultad constituye una herramienta privilegiada para conocer la forma en que se insertan como profesionales al mundo laboral. Asimismo constituye un insumo necesario para la institución formadora. La idea de seguimiento se asienta en una posición de acompañamiento y facilitación de ese tránsito, a la vez que la información que aporta retroalimenta a la institución, ya que remite a la formación y arroja luz sobre los ámbitos en los que se insertan. Se presenta un avance de investigación que se propuso analizar estrategias de inserción, formación y trayectorias de egresados de la Facultad de Psicología de la UNR en el período 2012-2014, desde la perspectiva de los graduados. El concepto de trayectorias laborales permite la integración de datos de los actores, la institución y del mercado de trabajo y la articulación de metodologías cualitativas y cuantitativas. Por ello, en el presente trabajo se presentan aspectos relevantes que se han identificado en la tensión entre ambas. Los resultados de esta investigación contribuyen a evaluar el impacto de la formación recibida, colaborando en la comprensión de los problemas actuales de los graduados y brindando elementos para la necesaria reflexión en el seno de la institución formadora.

## Palabras clave

Egresados - Psicología - Formación - Trayectorias laborales

## ABSTRACT

THE FORMATION. AN ANALYSIS FROM THE WORK TRAJECTORIES OF THE GRADUATES OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY U.N.R. IN THE 2012-2014 PERIOD

The follow-up of graduates of a Faculty constitutes a privileged tool to know the way in which they are inserted as professionals to the labor world. It also constitutes a necessary input for the training institution. The idea of follow-up is based on a position of accompaniment and facilitation of this transit, at the same time as the information that provides feedback to the institution, since it refers to training and throws light on the areas in

which they are inserted. A research breakthrough is presented that aims to analyze strategies of insertion, formation and trajectories of graduates of the Faculty of Psychology of the UNR in the period 2012-2014, from the perspective of graduates. The concept of work trajectories allows the integration of data of the actors, the institution and the labor market and articulate qualitative and quantitative methodologies; that is why in the present work there are relevant aspects that have appeared in the tension between the two. The results of this research contribute to evaluate the impact of the training received, collaborating in the understanding of the current problems of graduates and providing elements for the necessary reflection within the training institution.

## Key words

Graduates - Psychology - Training - Work trajectories

## Introducción

La Facultad de Psicología de la UNR ha reconocido como deficitaria la política que se ha llevado adelante en relación al acompañamiento de sus graduados. Según el documento presentado a Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CoNEAU) como Plan de Mejoras: "... si bien hay un número importante de graduados que tienen contacto con la facultad, la institución entiende deficitario el seguimiento y acompañamiento de los mismos. Es así como consideramos necesario e importante diseñar un sistema adecuado para el seguimiento de graduados e impulsar la continuidad de su formación en el posgrado" [1]. Como respuesta, la facultad propuso la creación de la Dirección de Asuntos de Graduados y la implementación de un Proyecto de seguimiento de graduados, con el objetivo de generar información acerca de las trayectorias laborales y formativas de los graduados.

En este contexto, la Cátedra Psicología en el Trabajo B de la Facultad de Psicología inició una investigación con el propósito de proveer información y generar una base de datos que facilite comenzar con el "seguimiento" de ese claustro.

Se presenta aquí un avance del proyecto “Construyendo el campo de prácticas profesionales: estrategias de inserción, formación y trayectorias de egresados de la Facultad de Psicología de la UNR en el período 2012-2014” (SCyT UNR PSI319)

### Objetivos y Metodología

El objetivo general propuesto es caracterizar y analizar la inserción profesional de los egresados de la Facultad de Psicología – UNR en el periodo 2012-2014. Se definieron diferentes dimensiones detalladas en los objetivos específicos: modalidades y las áreas de inserción laboral de los graduados, estrategias de búsqueda de empleo y/o inserción, trayectorias en las prácticas profesionales, continuidad o no de la formación en estudios de posgrado, otros aspectos formativos en la trayectoria profesional y, finalmente, los logros y obstáculos desde la perspectiva de los propios graduados respecto de su formación de grado.

El relevamiento de la movilidad, las trayectorias, los itinerarios y la tensión entre oferta y demanda profesional presenta obstáculos, especialmente cuando los datos acerca de esa población no se encuentran sistematizados o se hayan fragmentados. El diseño de una estrategia metodológica debe contemplar estas dificultades. Así es que se decidió una triangulación metodológica (Denzin 1970) que posibilitara la identificación de puntos coincidentes y divergentes, lo que contribuye a un abordaje más complejo y profundo de la problemática. Por ello, se realizó una investigación cuali-cuantitativa.

Se ubicaron varios antecedentes que orientaron la estrategia y pusieron en evidencia la necesidad de elaborar un instrumento de recolección de información que abordara todas las dimensiones consideradas relevantes en la problemática. Si bien la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación propone un Sistema de Seguimiento de Graduados, el SIU-KOLLA, se trata de un cuestionario que se aplica al momento de graduarse, al año y a los cinco años y recoge algunos indicadores pero no incluye la totalidad de las dimensiones que se consideraron necesarias para este estudio, ni posibilita hacer un seguimiento de las trayectorias.

A partir de estas consideraciones se elaboró un cuestionario que responde a los siguientes ejes:

- Características sociodemográficas
- Características de los trabajos como psicólogo
- Características de los trabajos por fuera de la psicología
- Necesidades para poder desarrollarse en la profesión
- Logros y obstáculos en la formación de grado
- Formación en estudios de posgrado
- Otros aspectos formativos en la trayectoria profesional de lxs graduadxs

Luego de la prueba piloto del instrumento y su adecuación, se seleccionaron los ejes que estructurarían las entrevistas, posteriormente realizadas a una porción de la población que ya había contestado el cuestionario, y que voluntariamente accedió.

Las entrevistas, además de profundizar aspectos considerados superficialmente en el cuestionario, incluyeron otros que se consideraron “sensibles” y pertinentes de ser abordarlos cualitativamente. De esta manera se fueron tensionando los datos a medida que se avanzaba en la recogida de información.

Los ejes para entrevista fueron:

- Trabajo: con 2 sub ejes: como profesional y otros trabajos no profesionales
- Formación
- Género y discriminación

De esta forma se intentó superar la forma clásica de analizar las trayectorias laborales que presupone una relación directa entre oferta y demanda, homogeneidad de la fuerza de trabajo y movilidad laboral basada en una racionalidad instrumental (Pacenza, 2003), y poder así comprender la complejidad de las dimensiones en juego.

### Algunos Resultados

El análisis de los registros permite observar que la totalidad de la población que respondió el cuestionario se encuentra trabajando dentro del campo de la psicología: el 53,66% dentro del campo de la clínica (psicopatológica y de la salud), 18,3% en educativa (entre docencia secundaria, terciaria, universitaria, áreas pedagógicas) 12,9% en jurídico forense, el 9,68% en el ámbito laboral, 7,32% en área socio-comunitaria y el resto se distribuye en investigación, deporte y otros. Cabe aclarar que la gran mayoría de lxs encuestadxs están insertos en más de un ámbito de trabajo: se han registrado casos de egresadxs que detallan hasta 4 trabajos y en diferentes áreas. Coexisten además trabajos profesionales con trabajos por fuera de la profesión. Son excepcionales los casos en lo que el ejercicio profesional se concentra en una sola actividad o en una sola área de desarrollo. En los casos en lo que así se da, se trata mayoritariamente de egresadxs que no tienen cargas familiares y/o no son sostén de hogar.

En relación a la construcción de las trayectorias laborales, las entrevistas arrojan un dato interesante y significativo. Muchxs de lxs egresadxs ubican sus primeros trabajos cuando aún eran estudiantes y ligados a prácticas de acompañamientos, terapéuticos y/o educativos, y fundamentalmente ligados al trabajo con niños. Es un dato interesante porque al profundizar en este aspecto, ellxs ubican el inicio de sus trayectorias laborales, su ingreso al mundo laboral, en esta actividad. Identifican claramente actividades laborales no vinculadas a la profesión, pero cuando se propone desplegar su trayectoria laboral, comienzan con la descripción de la actividad como acompañantes, como si el “rol” profesional no se vinculara al título de psicóloxs. Algunxs de los entrevistadxs continúan con los acompañamientos a la par que suman actividades como profesional psicólogo y otrxs han abandonado esa actividad para dedicarse exclusivamente al ejercicio profesional.

Lxs egresadxs que aún realizan acompañamientos dan cuenta de una tensión en torno a continuar o no con dicha actividad, tensión que no se vincula con su deseo sino con las posibilidades reales: hasta el momento esa actividad implica estabilidad e ingresos que no se logran con el desempeño como psicólogos, manifestando la conflictividad que genera tener que decidir entre la estabilidad laboral y económica y el desarrollo profesional. Lo antedicho se vincula directamente a la precariedad laboral con la que se insertan en el mundo del trabajo. Si consideramos que más de la mitad de la población encuestada trabaja en ámbito privado y sólo un tercio en relación de dependencia, esta tensión adquiere aún mayor relevancia. Concretamente aparecen referencias a: trabajo sin reconocimiento monetario o muy magro, sobrecarga de pacientes, pluriempleo, etc, características todas de la precariedad laboral.

Y es aún más llamativo que en muchos casos se valora la posibilidad de trabajar como psicólogos como del orden de la “suerte”, se consideran afortunados de ejercer como psicólogos, como si las condiciones en que se trabaja no alcanzaran a opacar dicha posibilidad. Hasta donde se ha podido indagar, esta connotación favorable, positiva, no se sustenta en una contrastación real con colegas sino que forma parte de un imaginario construido en torno a la dificultad para ingresar al mundo laboral como psicólogos de reciente graduación. Probablemente esto se vincule a que la gran mayoría refiere haber conseguido su trabajo por referencias de terceros o bien por un acercamiento propio a las instituciones que hoy los alojan.

Otro dato a resaltar es que varixs egresadxs manifiestan que no aspiran la clínica individual como único ejercicio profesional. Aparece en el discurso como algo del orden de lo insuficiente: “Pacientes únicamente no tendría”; “no me veo todos los días haciendo consultorio, teniendo pacientes y nada más”. Entendemos que esto implica un punto de quiebre con las producciones en torno al problema de este estudio ya que no se condice con antecedentes de esta investigación. Probablemente las experiencias de los acompañamientos tengan alguna incidencia en esto pero hasta el presente no se ha podido correlacionar positivamente.

Coincidiendo con María Inés Pacenza, entendemos que el concepto de trayectorias laborales permite la integración de datos de los actores, la institución y del mercado de trabajo y en ese sentido es que se indagó en torno a las percepciones respecto de la formación de grado.

Analizando lo que lxs egresadxs identifican como facilitadores o logros y obstáculos o dificultades en la formación de grado, y tensionando los registros cualitativos con los cuantitativos se observan datos que dan cuenta de la complejidad de la problemática.

Se les propuso a lxs egresadxs detallar por orden de prioridad lo que ellos perciben actualmente como obstáculos o dificultades en relación a su formación de grado. Lo que se registró fue lo siguiente: en primer lugar (más del 60%) es la escasa posibili-

dad de realizar prácticas durante la carrera y en segundo lugar, aparece una clara referencia a una línea teórica en perjuicio de otras. Indagadxs acerca de las áreas o temáticas faltantes en la carrera de grado teniendo en cuenta la inserción laboral, se registra la formación en Recursos Humanos, Psicología Forense y problemáticas ligadas a discapacidad y adicciones.

Las dificultades señaladas probablemente se vinculen a que en la formación se ha enfatizado la práctica clínica, con una fuerte impronta psicoanalítica, aun cuando no se tratara de un psicoanálisis ortodoxo (Klappenbach, 2014)

Es necesario destacar que lxs egresadxs cumplieron su formación de grado en un momento en el cual nuestro país comenzaba a articular marcos legales tendientes a garantizar el pleno ejercicio de los Derechos Humanos. La sanción de un corpus legal tendiente a regular/controlar algunos aspectos de la vida en ciudadanía aparecía, por momentos, escindido de la currícula.

Así como se solicitó orden de prioridad en relación a obstáculos, lo propio se hizo con los aspectos positivos o considerados facilitadores en la formación. Las respuestas parecen entrar en franca contradicción con lo registrado en relación a los obstáculos o dificultades: más del 60% recupera la formación teórica o instrumental y ética como base para la práctica profesional, aun cuando esa base es eminentemente psicoanalítica. Este indicador de aparente contradicción se logra despejar gracias a la tensión entre los registros cuantitativos y cualitativos, demostrando la pertenencia de la estrategia metodológica. En las entrevistas, profundizando este aspecto, lo que aparece es una reivindicación de la formación de la mano de lo que podríamos denominar una cierta “posición”, un cierto modo de posicionarse y leer la realidad: “Formación posibilitadora de pensamiento crítico, tendiente a la apertura a través de preguntas y no al cierre por medio de respuestas”; “Poder escuchar la verdadera demanda de pacientes o instituciones más allá del pedido explícito”. Del análisis de las entrevistas se desprende otro dato significativo: la valorización del tránsito por la Universidad: “Más allá de las herramientas teóricas, haber cursado toda la carrera en la U.N.R me permitió adquirir habilidades para poder manejarlo con más facilidad ya sea en el ámbito público...” “Yo soy una agradecida de la UNR por eso vine, para lo que necesiten estoy”; “Las relaciones que construí con compañeros y algunos docentes que quedaron como referentes”.

En síntesis, los aspectos más valorados de la formación se relacionan con cuestiones teóricas, deontológicas y de prácticas, estando las entrevistas atravesadas por una valoración positiva de la formación profesional.

En relación a la identificación de necesidades para el desarrollo de la profesional/laboral, lo más demandado tiene que ver con supervisión (74,19%), formación (64,52%) y de espacios de intercambio de experiencias (58,06%). Cuando se interroga acerca del punto anterior, el 48,39% lo vincula a una deficiente formación de grado, en tanto que el 35,48% lo vincula a recur-

tos económicos limitados.

Este dato es significativo a la luz de los intereses de este estudio ya que, de acuerdo a la información relevada, aproximadamente un tercio de la población encuestada se encuentra cursando algún tipo de posgrado y una amplia mayoría (83,87%) declara haber realizado alguna capacitación (curso, taller, seminario) luego de haber egresado. Es importante destacar que en la construcción de este dato deben ponderarse tanto aspectos estructurales-objetivos, relacionados con el plan de estudio y las exigencias y posibilidades reales de inserción al mundo laboral, como aspectos subjetivos, ligados a la singularidad de lxs egresadxs.

### Discusión

El pasaje de la Universidad al mundo del trabajo, de estudiante a profesional, constituye un momento importante en el proceso de inserción profesional. Conocer y acompañar esas primeras experiencias debe ser parte de las funciones de la Universidad. El seguimiento de egresadxs constituye una herramienta fundamental que permite conocer los itinerarios de los profesionales egresadxs recientemente, analizar la forma en que se insertan como profesionales al mundo laboral y, a la vez, aportar elementos para la reflexión a la institución formadora.

La idea de seguimiento no debe vincularse a rastreo o búsqueda sino que debe asentarse en una posición de acompañamiento y facilitación de ese tránsito. La información que aporta retroalimenta a la institución porque arroja luz sobre los contextos, condiciones, necesidades, instituciones en los se insertan y desarrollan las prácticas profesionales.

La incorporación de la perspectiva de lxs graduadxs recientes acerca de la formación recibida en la carrera de grado y de sus necesidades actuales constituye un insumo fundamental para la reflexión institucional, válido y valioso para la planificación e implementación del proceso de mejora continua del plan de estudios de la carrera. A la vez, posibilita afianzar el desarrollo de políticas institucionales para vincular a la Universidad con el mundo profesional.

Los cuestionarios y fundamentalmente las entrevistas recogen referencias de lxs graduadxs sobre el escaso acompañamiento que han tenido de parte de la institución en su tránsito hacia la vida profesional y lo necesario que se torna al momento de iniciarse en la vida profesional.

Si bien, como ya se ha mencionado, la mirada sobre la propia formación articula aspectos estructurales-objetivos (plan de estudio, condiciones de cursado, características y vicisitudes de la institución, etc.) con aspectos subjetivos (ligados a la singularidad, al momento vital, etc.) es la perspectiva privilegiada para analizar la verdadera impronta de la formación. Cada trayectoria será diferente, se seguirán diversos caminos, se buscarán diferentes estrategias; los diferentes y variados ámbitos de inserción laboral revelarán carencias y/o reivindicarán facilitadores; las problemáticas actuales demandarán nuevas prácticas pero

sobre la base de esa mirada se pueden evaluar necesidades, diseñar estrategias, repensar contenidos...

La apuesta es que la Universidad acompañe y facilite el tránsito de Universidad al mundo del trabajo. La creación de la Dirección de Asuntos de Graduados constituye una iniciativa que expresa el intento de la Facultad de abonar a ese acompañamiento, la implementación de este proyecto es otra. Estas medidas no agotan ni resuelven la problemática pero, sumada a otras, promueven y fortalecen la participación de lxs egresadxs en la reflexión acerca de formación.

### NOTA

[i] Disponible en <https://fpsico.unr.edu.ar/academica/doc-para-la-acreditacion/>

### BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (1999). "Comprender", en *La miseria del mundo*, Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina, Argentina.
- Casari, L. y otros (2012). "Inserción laboral en una muestra de egresados recientes de la carrera de Psicología en Argentina", *Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Revista diálogos*. Vol. 3 Nro. 2 Octubre 2012. pp. 69-86
- Pacenza, M.I. (2003). "Tipología de la Inserción laboral de los psicólogos: Campo, Estrategias y prácticas laborales", en *Revista Aset*, N° 25, Bs. As., Argentina.
- Resolución 295/15 CoNEAU Disponible en <https://fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/CONEAU-ilovepdf-compressed-2.pdf>
- Respuesta a la Vista. Facultad de Psicología. UNR Disponible en <https://fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/Respuesta-a-la-vista-Facultad-de-Psicolog%C3%ADa-UNR.pdf>
- Paris Spink, M. (1999). "Investigación cualitativa en salud. Superando los horrores metodológicos". In Bronfman M, Castro R.(Comp.). *Salud, cambio social y política: Perspectivas desde América Latina*. Mexico City: Instituto Nacional de Salud Pública-International Forum for Social Sciences in Health (pp. 35-49).