

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Elaboración de proyectos de vida en torno al estudio y al trabajo en jóvenes que finalizan la escuela media.**

Gómez, María Celeste y Tejedor, María Corina.

Cita:

Gómez, María Celeste y Tejedor, María Corina (2019). *Elaboración de proyectos de vida en torno al estudio y al trabajo en jóvenes que finalizan la escuela media. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/792>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/PsZ>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN TORNO AL ESTUDIO Y AL TRABAJO EN JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA

Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina  
Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo se enmarca dentro del Programa de Extensión: “Orientación Vocacional para el Estudio y el Trabajo. Elaboración de Proyectos de Vida”, dirigido por la Dra. María Corina Tejedor y perteneciente al Centro Integral de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de San Luis, en el año 2018. Las referencias teóricas corresponden a desarrollos de la Psicología de la Orientación y algunos conceptos de la Psicología Social. El objetivo de este trabajo es presentar algunos delineamientos de un proceso de Orientación realizado con los estudiantes del último año de una escuela media, quienes estaban interesados en recibir orientación y acompañamiento psicológico para abordar sus inquietudes en torno al estudio, al trabajo y trazar algún proyecto de vida. La metodología empleada fue el dispositivo de talleres grupales, con una muestra de 26 estudiantes de sexto año. Los talleres se realizaron por un periodo de dos meses, con una frecuencia de un taller por semana de horas cada uno aproximadamente. Los resultados a los que se llega en esta experiencia, es que tanto el estudio como el trabajo son consideradas como las actividades principales para enmarcar algún proyecto de vida.

## Palabras clave

Psicología de la Orientación - Proyectos de vida - Trabajo - Estudio

## ABSTRACT

ELABORATION OF LIFE PROJECTS REGARDING STUDY AND WORK IN YOUNG PEOPLE WHO FINISH THE MIDDLE SCHOOL

This work is part of the Extension Program entitled: “Vocational Guidance for Study and Work. Elaboration of Life Projects”, directed by Dr. María Corina Tejedor and belonging to the Integral Center of Psychological Attention of the National University of San Luis, in the year 2018. The theoretical references correspond to developments in the Psychology of Orientation and some concepts of Social Psychology. The objective of this work is to present some outlines of an orientation process carried out with the students of the last year of a middle school, who were interested in receiving guidance and psychological support to address their concerns about studying, working and drawing a project of life. The methodology used was the device of group

workshops, with a sample of 26 sixth-year students. The workshops were held for a period of two months, with a frequency of one workshop per week of hours each approximately. The results reached in this experience, is that both study and work are considered as the main activities to frame a life project.

## Key words

Orientation Psychology - Life projects - Work - Study

## Marco teórico

El campo de la Orientación en la actualidad se constituye en un campo de gran complejidad y en el que se toman en cuenta aportes de diversas disciplinas, debido a que existen numerosos factores que atraviesan la construcción proyectos de vida y las subjetividades en todos y cada uno de los orientantes. Por este motivo, resulta imprescindible que las intervenciones (ya sean individuales o grupales) articulen permanentemente los aspectos subjetivos y los factores micro y macroscópicos que intervienen, teniendo siempre en cuenta la concepción de sujeto en contexto.

El concepto de representación social resulta muy útil dado que inciden en las trayectorias educativas y/o de trabajo de los sujetos así como en el desarrollo de su identidad.

Las representaciones sociales constituyen una forma de pensamiento social, en virtud de que surgen en contextos de intercambios cotidianos como la familia, el grupo de pares, los medios masivos de comunicación, la escuela, el lugar de trabajo, clubes o espacios de recreación, entre otros; en los que circula información, creencias, pensamientos y acciones que se dan entre los agentes de un grupo social. Por tal motivo, las representaciones sociales constituyen un conocimiento de sentido común, compartido y práctico.

Sin embargo, las representaciones no son genéricas ni universales, dado que toda representación social contiene la inscripción de una dinámica individual, por eso mismo, refleja la diversidad de los agentes y una pluralidad de sus construcciones (Piñero, S. L., 2008).

Jodelet se dedica a estudiar la importancia del concepto de representaciones sociales para reflexionar sobre las prácticas de educación y formación. La autora considera que el sistema de enseñanza puede pensarse como un espacio estructurador en

el que el joven aprende a mirarse a sí mismo, a representarse de cierta manera su futuro en general; lo que sabe, lo que puede aprender y lo que puede hacer. Esta imagen estructurada de esta manera, puede que no sea la única representación del yo que el joven tenga, pero sí que se incorpore duraderamente (Jodelet, 2011).

Las experiencias de los estudiantes y sus vivencias de éxito o de fracaso en los estudios se construyen en las interacciones cotidianas en la institución educativa. Estas vivencias, además de incidir en la construcción de la identidad, tienen un impacto sobre las expectativas de futuro de los jóvenes e influyen en los proyectos que construyen los adolescentes para su porvenir (Aisenson, 2008; Guichard, 1993).

Por otra parte, interesan algunos aportes de Christophe Dejours a la teoría del trabajo, sobre todo aquellos que hacen referencia a la “psicodinámica del reconocimiento” en el trabajo. Esto implica que todo aquel que trabaja espera recibir cierto reconocimiento por sus aportes a la empresa, cuando eso no sucede y hay indiferencia o pasa desapercibido el resultado es el sufrimiento, lo cual puede derivar en condiciones que atenten contra la salud mental.

Cuando a una persona se le reconoce la calidad de su trabajo, adquieren sentido sus esfuerzos, angustias, dudas, decepciones y desalientos. Todo ese sufrimiento no fue en vano dado que ha contribuido a la organización del trabajo, y además, el sujeto puede transferir ese reconocimiento del trabajo al registro de la construcción de su identidad y, de esa manera, el trabajo se inscribe en la dinámica de la autorrealización.

Como explica Dejours, el trabajo puede generar lo mejor, pero también lo peor. Constituye una prueba de la que la identidad puede salir fortalecida, al punto de que una vida de trabajo puede llevar a un verdadero proceso de autorrealización. No obstante, el trabajo a contra sensu, revela a través de las torpezas y las dificultades insuperables, los límites del propio cuerpo y las incompletudes o grietas de la identidad (Dejours, 2013).

### Objetivos

El objetivo de este trabajo es presentar algunos delimitamientos de un proceso de Orientación realizado en una institución educativa pública de la Ciudad de San Luis con los estudiantes de sexto año, quienes estaban interesados en recibir orientación y acompañamiento psicológico para abordar sus inquietudes en torno al estudio, al trabajo y la elaboración de proyectos de vida. En este proceso se promovió que los orientantes identificaran y reflexionaran sobre sus expectativas de futuro; el significado que adquiere el estudio y el trabajo en su vida, con la finalidad de ayudarlos a repensar los mismos, a ampliar sus horizontes y acompañarlos en el proceso de construcción de sí mismos y de algún proyecto de estudio o de trabajo.

### Metodología

Se trabajó con el dispositivo de talleres grupales, con una muestra de 26 estudiantes de sexto año de una institución educativa de la Ciudad de San Luis.

Los talleres grupales se realizaron por un periodo de dos meses, con una frecuencia de un taller por semana, con una duración de 2 horas cada encuentro; en un espacio dentro de la misma escuela brindado por las autoridades.

Vale decir, que a esta institución educativa asisten estudiantes provenientes de zonas periféricas de la Ciudad de San Luis. En ese sentido, algunos jóvenes refirieron que la inserción de trabajo de al menos uno de sus padres era en el marco del trabajo informal (y refirieron por ejemplo: trabajos temporales de albañilería, empleadas domésticas, cuidado de niños o de adultos mayores, entre otros), mientras que otros refirieron tener al menos uno de sus padres dentro del marco del trabajo formal (fábricas, empleados en relación de dependencia). Además, algunos orientantes manifestaban la necesidad de trabajar para aportar a la economía de la familia o, también para costear sus gastos personales de vestimenta, salidas, otros.

Otra característica del contexto que circunda a esta escuela es la alta tasa de delincuencia, robos, situaciones de violencia o de desprotección por parte de la policía; todo esto referido por los mismos orientantes a lo largo de los talleres.

Finalmente, algunos jóvenes manifestaban también la presencia de algunos conflictos intrafamiliares, que databan desde hace años, algunos con intervención judicial, debido a diversas situaciones de abusos o abandonos; problemas con el alcohol, consumo de drogas o delincuencia por parte de algún miembro de la familia.

### Resultados

A partir de lo trabajado con los orientantes se puede considerar que, tanto el estudio como el trabajo, son representaciones sociales que cobran relevancia en la construcción de proyectos de vida, dado que ambos son considerados como las principales actividades para desarrollar algún proyecto futuro.

Además, se observa cómo las personas significativas del entorno de los jóvenes son importantes e influyen en este momento de transición de la escuela media al mundo de los estudios superiores o del trabajo.

En cuanto a la *representación social de estudio* se puede señalar que en este grupo de orientantes, la mayoría piensa en estudiar alguna carrera universitaria al finalizar la escuela secundaria. En ese sentido, los jóvenes mencionaron diversas carreras de su interés que se dictan, en su mayoría, en instituciones de Educación Superior Públicas y que tienen sedes de cursado en la Provincia de San Luis.

Algunas de las carreras que mencionaron fueron, Abogacía (FCEJS- UNSL), Ingeniería en Alimentos (FICA- UNSL), Ciencias de la Educación (FCH- UNSL), Periodismo (FCH- UNSL), Profesorado en Educación Primaria, Profesorado en Ciencias Políticas

y Profesorado de Lengua y Literatura (IFDC - SL), Profesorado Universitario en Letras y Profesorado en Educación Especial (FCH- UNSL), Cadete de Policía (Instituto Superior de Seguridad Pública de esta provincia), entre otros.

La representación de estudio conlleva asociados ciertos elementos como, mayores exigencias que en la escuela media, mucho más esfuerzo. Muchas horas de estudio al día y mucho más contenido para estudiar. En ese sentido alguien expresó *“La universidad es más heavy, hay que estudiar mucho más”*.

El estudio es valorado positivamente por todos los jóvenes como una herramienta que permitiría lograr mejores inserciones laborales, y esto a su vez, está asociado a condiciones salariales y de contratación dignas vinculadas a trabajo profesional o decente, y con la posibilidad de hacer algo que les gusta.

Además, para este grupo el estudio proveería un cierto estatus social de reconocimiento, es así que algunos manifestaron: *“tener un título te permite ser alguien el día de mañana”*.

La mayoría tenía alguna información sobre las carreras que son de su interés porque había buscado en internet, por ejemplo, en las páginas de cada institución educativa conservando la información en capturas de pantallas en el celular. También, obtuvieron alguna información por comentarios de algún familiar, o bien, a través alguien conocido que ejercía la profesión (por ejemplo Policía o docente).

Fue un grupo que manifestó el deseo de recibir orientación a través de algún test para saber qué hacer o tomar una decisión a partir del resultado. En ese sentido, el grupo estuvo dividido entre aquellos que expresaron disconformidad ante el hecho de que no se les administrara algún test que arrojara un resultado y mostraron escasa - o nula - propensión a buscar información sobre lo que les interesaba, con la finalidad de ampliar y profundizar la misma por sus propios medios.

Esto llevó a considerar cómo aún prevalece la idea de que los talleres de orientación están destinados, principalmente, a la aplicación de algún test que arroja un resultado que define el destino de cada persona, y este es aceptado pasivamente en calidad de verdad incuestionable.

Todo esto se trabajó en el grupo señalando que prevalecía en ellos una actitud más pasiva y dependiente y, ayudándoles a reflexionar sobre la importancia de ser participantes activos en la construcción o trazado de algún proyecto de estudio o de trabajo. Sin embargo, algunos permanecieron sin profundizar en la información.

Mientras que otros orientantes estuvieron más dispuestos a participar más activamente durante el proceso y manifestaron que, si bien un test es útil, les interesaba más reflexionar acerca del porqué del resultado, qué tenía que ver esa carrera o trabajo con ellos, en qué sentido.

Todos los orientantes expresaron que sus familiares (padres, abuelos, tíos, hermanos mayores, primos, entre otros) promueven el estudio como proyecto futuro; aun cuando algunos familiares solo tenían el Nivel Primario completo y, otros, el Nivel

Medio completo o incompleto.

El estudio universitario o superior es valorado positivamente también por los familiares de los jóvenes como un instrumento que posibilitaría mejores condiciones de inserción de trabajo en un futuro, que cualquier otro trabajo que pudieran realizar.

A pesar de que el estudio era considerado como valioso en la vida, algunos jóvenes de este grupo presentaban mayores dificultades para poder continuar estudiando luego de finalizar la Escuela Media, debido a la urgencia de trabajar para ayudar con aportes económicos a la familia. En estos casos el estudio era también considerado como valioso para la vida pero al mismo algo difícil de concretar, por ejemplo B. expresaba *“estudiar para mí es perder años, porque tengo que ayudar a mi papá a llevar dinero a mi casa, somos muchos hermanos y yo soy el mayor, no me puedo poner a estudiar”*. Sin embargo, coincidía con sus pares en que el estudio superior era la vía de acceso para conseguir trabajo decente.

En relación a la *representación de trabajo*, se puede decir que la mayoría de los jóvenes refirieron que se encontraban trabajando al momento del proceso de orientación. Mencionaron diversas actividades, los varones refirieron trabajos de seguridad/sereño, ayudante de albañilería, atención al público de almacenes o kioscos. Las chicas mencionaron trabajos como niñera y otras actividades como el apoyo escolar a niños de primaria, tareas de limpieza, entre otros.

Todos los jóvenes que trabajaban, manifestaron que se encontraban llevando a cabo *“trabajo en negro”*, referido de esta manera por ellos mismos. Los elementos que conforman esta representación –en este grupo de orientantes- giran en torno a: ser un trabajo de tipo temporal, jornadas laborales que oscilan entre las 8 a 10 horas, diurnas o nocturnas. Además, con una retribución económica percibida por ellos como muy baja, por ejemplo, manifestaron que se les pagaban entre \$ 40 a \$ 50 pesos la hora.

Asimismo, otros elementos de la representación la conforman la conciencia de no tener obra social, ni seguro que los proteja ante un posible accidente de trabajo. El trabajo conlleva el carácter de obligatoriedad, no hay vacaciones pagas y el día que se falta por enfermedad, tampoco se paga.

Otra característica que se le atribuye es que es incierto e inestable y en ese sentido, varios comparten la idea, de que cuando el empleador lo desea puede desafectarlos sin posibilidades de que se pueda hacer algún tipo de reclamo porque no hay ninguna constancia (“recibos” o papeles).

En ese sentido, se destaca cómo se encuentran vulnerados derechos mínimos de los trabajadores conquistados a lo largo de la historia, y que prevalece una alta vulnerabilidad, que los deja muy indefensos.

Todo esto que referían a través de sus diversas experiencias de trabajo se fue problematizando, cuestionando, con el objetivo de ayudarles a reflexionar y tomar mayor conciencia de sus derechos y de ayudarles a pensar cómo ellos pueden ampliar o

mejorar sus condiciones de inserción de trabajo.

El trabajo, para este grupo, es significado como una actividad que conlleva responsabilidad, el deber, ajustarse a una situación en el sentido de tener que vestir o peinarse de cierta manera, hablar y comportarse educadamente, acatar órdenes, cumplir horarios, llevar a cabo determinadas tareas.

Algunas expresiones de los jóvenes fueron “*lleva tiempo de vida*”, “*es sacrificio*”, “*trabajas como un esclavo por unos mangos*”; Finalmente, es considerado como útil dado que conlleva una retribución económica que puede servir para ayudar a la familia o para sí mismos.

Los afectos ligados a esta representación conllevan, la insatisfacción, el desaliento, la impotencia, la desesperanza, el agotamiento, la imposibilidad de disfrute, esto puede ilustrarse cuando A. expresa “*está bueno porque tengo mi dinero, pero no me queda tiempo para disfrutarlo, porque tengo que trabajar hasta los feriados y los domingos.*”.

Mientras que el *trabajo en blanco*, como ellos lo refieren, conlleva asociados elementos como: algo que es más difícil de conseguir hoy en día. Para acceder se requiere como mínimo tener el secundario completo, presentar antecedentes policiales. Es un trabajo en el que se tiene obra social, un seguro y cobrar un buen sueldo.

Cuando se indaga que sería un **buen sueldo**, alguien menciona un monto cercano a los \$ 20 mil pesos mensuales sin tener que trabajar jornadas tan extensas, dato que obtiene a partir de un conocido que ejerce como profesor. Otros lugares asociados al “trabajo en blanco” son las fábricas, ser empleado público o de comercio, empleado bancario, ser policía, entre otros.

### A modo de conclusión

Se puede señalar que, en este grupo de orientantes, el **estudio** es valorado positivamente por la mayoría como un medio que brindaría mejores posibilidades de inserción laboral. Y además, es promovido como proyecto futuro por personas significativas del entorno.

Mientras que el **trabajo** es considerado, principalmente, por la retribución económica mínima que conlleva, y está asociado a la inestabilidad, la precarización; a la insatisfacción, la impotencia, el agotamiento y el sacrificio.

### Discusiones

Se considera importante brindar espacios de Orientación para acompañar la reflexión de los jóvenes en relación a sus intenciones de futuro, ayudarlos a identificar posibles obstáculos pero también recursos o apoyos sociales con los que cuentan. Además, llevarlos a problematizar aquellas condiciones de injusticia social que experimentan evitando la naturalización de las mismas.

### BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K., y Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. *Anuario de investigaciones*, 17, (pp. 109-119). Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100011&script=sci\\_arttext&lng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100011&script=sci_arttext&lng=en)
- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G., y Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio: Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *Anuario de investigaciones*, 15, 00. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862008000100006&lng=es&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862008000100006&lng=es&lng=es).
- Dejours, C. (2013). *Trabajo vivo tomo II: trabajo y emancipación*. (1ª ed.). Buenos aires: Topia.
- Guichard, J. (1993). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía (1995 trad).
- Gómez, M.C., Tejedor, M.C., Campo, Z.G., Rodríguez, M.A. (2018). Intervenciones desde el paradigma actual de la orientación en un centro educativo de nivel medio de la ciudad de San Luis. Elaboración de proyectos de vida donde el estudio, el trabajo y la subjetividad. Publicado en Publicado en las Memorias del III Congreso Iberoamericano de Orientación: “Voces de la orientación en Iberoamérica”, organizado por AldOEL. Realizado en la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Córdoba, del 15 al 17 de noviembre de 2018. ISBN 987-47004. Págs. 72-76.
- Jodelet, D. & Balduzzi, M.M. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 21(1), 133-154. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1515-9485201100010006&lng=es&lng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-9485201100010006&lng=es&lng=es).
- Tejedor, M.C., Legaspi, P.M., Martín, R.L. (2019). Intervenciones en Psicología de la Orientación: Su complejidad en un mundo en continuas transformaciones. Publicación y Ponencia aceptado para ser incluido en las memorias de la edición de la 9 Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Cuba. ISBN-978-959-7237-34-1. Págs. 1-10.