

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

## **Progresos en educación sexual integral: Cuáles son las nuevas preguntas que nos formularon los adolescentes sobre acto sexual, diversidad de prácticas sexuales, masturbación, Viagra, educación sexual y género durante 2017 y 2018.**

Gosende, Eduardo E., Salmún Feijoo, Gustavo, Scarimbolo, Graciela y Ferreyra, Marcela.

Cita:

Gosende, Eduardo E., Salmún Feijoo, Gustavo, Scarimbolo, Graciela y Ferreyra, Marcela (2019). *Progresos en educación sexual integral: Cuáles son las nuevas preguntas que nos formularon los adolescentes sobre acto sexual, diversidad de prácticas sexuales, masturbación, Viagra, educación sexual y género durante 2017 y 2018*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/796>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/Ebb>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROGRESOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: CUÁLES SON LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE NOS FORMULARON LES ADOLESCENTES SOBRE ACTO SEXUAL, DIVERSIDAD DE PRACTICAS SEXUALES, MASTURBACIÓN, VIAGRA, EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO DURANTE 2017 Y 2018

Gosende, Eduardo E.; Salmún Feijoo, Gustavo; Scarimbolo, Graciela; Ferreyra, Marcela  
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo forma parte del Proyecto de Investigación-UNQ “Discursos, prácticas y representaciones en Educación Sexual Integral” que se basa en la experiencia y la información de Talleres de Educación Sexual Integral, realizados con adolescentes en el Proyecto de Extensión-UNQ “De sexo sí se habla!” Para revisar y mejorar las acciones y resultados de los talleres solicitamos a lxs estudiantes cuáles son las preguntas que nos quieren formular acerca de los principales temas que abordamos en los talleres. En una indagación realizada durante 2017/18 detectamos nuevas preocupaciones e inquietudes de los/as adolescentes en torno a: acto sexual, diversidad de prácticas sexuales, masturbación, viagra, educación sexual y género. La información que procesamos y analizamos corresponde a un conjunto de 1200 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad, pertenecientes a unas 30 escuelas de la zona sur del GBA. El objetivo específico que abordamos aquí es comparar las categorías y preguntas recolectadas en los últimos dos años con las que obtuvimos en 2013/14. Estas nuevas preguntas señalan el avance de sus aprendizajes y orientan el contenido de futuros talleres. Son muy útiles para conocer como posicionarnos para sostener y acompañar a lxs adolescentes en estos procesos de Educación Sexual Integral.

## Palabras clave

Educación Sexual Integral - Sexualidad - Género - Adolescencia

## ABSTRACT

ADVANCES IN COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION: WHICH ARE THE NEW QUESTIONS THAT ADOLESCENTS FORMULATE ON SEXUAL INTERCOURSE, SEXUAL DIVERSITY, MASTURBATION, VIAGRA, SEXUAL EDUCATION AND GENDER DURING 2017 AND 2018 This paper is part of Research Project named “Discourses, practices and representations in Comprehensive Sexuality Education” (CSE), which is based on the experience and information provided by CSE Workshops carried on with adolescents that take part within a University of Quilmes Extension Project ca-

lled “Let’s talk about sex!” To revise and to improve actions and results of these CSE workshops we have requested students which were their questions about the main topics we deal with in these workshops. Analysing questions obtained during 2017/18 we detect new concerns and worries around: sexual intercourse, sexual diversity, masturbation, Viagra, sexual education and gender. The information we processed and analyzed for this paper has been produced by 1200 adolescents, aged between 13 and 17 years old, who study in 31 schools of Great Buenos Aires south area. The specific objective we approach here is to compare categories, questions and contents gathered during 2017/18 with those that we obtained in 2013/14. These new questions point out students advance and learnings on CSE and also orientate next contents of future workshops. They are very useful to know how we need to position ourselves to help and accompany adolescents in these CSE processes.

## Key words

Comprehensive Sexuality Education - Sexuality - Gender - Adolescence

Los objetivos de este trabajo se incluyen dentro del proyecto de investigación *Discursos, prácticas y representaciones en Educación Sexual Integral* de la Universidad Nacional de Quilmes. Se basa en la experiencia y la información obtenidas en Talleres de Educación Sexual Integral (ESI), que se desarrollaron durante 2017 y 2018 como parte del Proyecto de Extensión-UNQ denominado *¡De sexo sí se habla!*, dirigido a adolescentes de escuelas secundarias de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela, integrado al Programa nacional de ESI, creado por la Ley Nacional 26150 del año 2006. La metodología que se despliega en estos talleres es participativa, favoreciendo la expresión de las ideas previas de lxs adolescentes, su reflexión, comparación y crítica (Morgade y Alonso, 2008). Los contenidos fundamentales que se trabajan en cada escuela a lo largo de tres encuentros sucesivos son: 1) estereotipos de género; 2) mitos y creencias sobre la sexualidad; 3) iniciación sexual; 4) genitalidad; 5) mé-

todos anticonceptivos; 6) ITS – infecciones de transmisión sexual, VIH y Sida; 7) diversidad sexual y diversidad de género; 8) bullying, sexting, ciber-acoso; 9) violencia de género; 10) trata 11) uso responsable de las redes sociales; 12) embarazo en la adolescencia 13) interrupción del embarazo; 14) paternidad y maternidad responsable.

Desde 2013, y con el objetivo de revisar y mejorar los avances y resultados del proyecto de extensión *¡De sexo sí se habla!*, comenzamos a solicitar a lxs estudiantes cuáles son las preguntas que nos querían formular acerca de los principales temas que trabajamos, para guiar nuestra tarea y tratar de responder dichas preguntas durante los talleres. Siguiendo la propuesta de Goldstein y Glejzer (2006) (2007) (2008) (2011) quienes analizaron extensamente preguntas de adolescentes sobre ESI, investigar las preguntas que recibimos nos pareció esencial para chequear la validez y la vigencia de los contenidos de nuestro dispositivo de ESI, y reorientar la metodología o las técnicas que poníamos en juego en nuestros talleres. Partiendo de la información que nos suministró un conjunto de 400 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad, durante 2013 y 2014 se analizaron 248 preguntas, las cuales se clasificaron a través de 16 categorías. Esta indagación llevó a la publicación varios artículos, uno de ellos abordó las categorías de **Sexualidad; Iniciación sexual; Diferencia sexual con otro/s sexo/s; Relaciones afectivas; Genitalidad y relación con el propio cuerpo en varones y en mujeres; Métodos anticonceptivos; SIDA y VIH; y Otras ITS (Infecciones de Transmisión Sexual)** (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2014). Otro de los artículos abordó cuáles son las principales preocupaciones e inquietudes de lxs adolescentes en torno a **Embarazo; Maternidad y Paternidad en la adolescencia; y Aborto o interrupción voluntaria del embarazo** (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2015). Otras categorías fundamentales que habían surgido de ese primer conjunto de preguntas fueron: **Violencia de género; Violencia intrafamiliar; Trata y prostitución; Diversidad de Género- homosexualidad; Diversidad de Género - travestismo y transexualidad** (Gosende, 2017).

El objetivo específico que abordamos en este trabajo es comparar las categorías y preguntas recolectadas en los últimos dos años, 2017 y 2018, con las que obtuvimos en 2013 y 2014. Un primer resultado muy importante que obtuvimos en esta comparación es que todas las categorías obtenidas en la primera investigación se vuelven a repetir en el segundo relevamiento. Estas categorías que se repiten tienen en general contenidos similares, en algunas surgen cambios, alguna nueva tendencia en los contenidos, pero en líneas generales la definición de cada categoría se mantiene como válida. El resultado más relevante que aparece en esta segunda recolección de datos es la aparición de 7 categorías nuevas: **Acto sexual o Coito; Diversidad de prácticas sexuales; Masturbación; Viagra; Educación Sexual; Género; y Preguntas de fuga**. Estas nuevas categorías y las preguntas correspondientes a cada una de ellas se-

ñalan la evolución de inquietudes, intereses y preocupaciones de lxs adolescentes, y orientan el contenido de futuros talleres. Este nuevo análisis nos permite una mayor comprensión de la función que cumplen estas preguntas a nivel de las relaciones entre adultxs y adolescentes, para posicionarnos, sostener y acompañar a lxs adolescentes en estos procesos de Educación Sexual Integral desde una perspectiva del cuidado (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013).

La información que procesamos y analizamos en esta segunda investigación corresponde a un conjunto de 1200 adolescentes, entre 13 y 17 años de edad, pertenecientes a unas 30 escuelas de la zona sur del GBA, donde se realizaron talleres de ESI entre Agosto y Noviembre/2017, y entre Agosto y Noviembre/2018. En ambos períodos de tiempo se trabajó con escuelas secundarias públicas donde mayormente asisten estudiantes de bajos recursos. Estas 30 escuelas incluyen 4 escuelas de Modalidad Especial y 8 escuelas de Educación Técnica. En distintos momentos de los tres talleres que realizamos en cada escuela planteamos a lxs estudiantes que se distribuyan en grupos pequeños, mientras les presentamos un Power Point con ejemplos de preguntas hechas por estudiantes de talleres previos. La consigna siempre es: “¿Cuáles son las preguntas que nos harías sobre estos temas? ¿Qué preguntas te gustaría que pudiéramos responder en este taller? Escribí a continuación las preguntas que vos querés que se respondan en este taller...”. Se recopilaron 612 preguntas. A continuación presentamos las **siete nuevas categorías que emergieron** del análisis cualitativo de contenido realizado:

### 1. Acto sexual o Coito

-¿Cómo se coge? -¿Cómo se hace el amor? -¿Cuál es el promedio de duración del coito sexual? -¿Qué es un orgasmo? -¿Cómo te das cuenta que tenés un orgasmo? -¿Cuáles son las dificultades de hacerlo cuando se está en menstruación? -¿Por qué cuando terminas de tener relaciones te agarra ganas de orinar? -¿Qué es la frigidez? -¿Cuánto dura el orgasmo de una mujer? -¿Se puede tener más de un orgasmo en una noche? -¿Se puede tener relaciones sexuales cuando la mujer está menstruando, qué síntomas causan? -¿Cómo se debe actuar si alguien de la pareja resulta lastimado o lesionado? -¿Qué se hace si el preservativo se atora en la vagina? -¿Se puede romper el forro fácilmente mientras tenés relaciones sexuales? -¿Es malo estar con muchas personas y no cuidarte? -¿Cómo se hace el coito sexual lesbiano llamado tizerita? -¿El hombre siente lo mismo cuando usa preservativo? y la mujer? -¿Por qué se necesita que el pene éste erecto para tener relaciones sexuales? -¿Se puede introducir dos o más penes en la concha? -¿Hace falta a bañarte después del acto sexual? -¿Puede ser que por tener relaciones sexuales podés quedar accidentado e ir al hospital?

Este conjunto de preguntas relacionadas con el acto sexual o coito muestra en primer lugar preocupaciones acerca de dificultades prácticas, aspectos fisiológicos, imprevistos o riesgos, que lxs adolescentes pueden llegar a imaginar: ¿cuánto tiempo

dura un acto sexual? ¿a qué se llama orgasmo? ¿qué dificultades existen para tener relaciones durante la menstruación? etcétera. Este tipo de preguntas tan detalladas podrían estar evidenciando que lxs adolescentes aún no han tenido su iniciación sexual. La ausencia de experiencia genera ansiedad y puede llevar a preguntar por cuestiones prácticas y detalles. También pueden ser interrogantes surgidos a partir de ver pornografía, a través de relatos que han escuchado de sus pares o de adultos, o a través de situaciones sexuales íntimas que pueden observarse en Internet, films, series, etc. Preguntan acerca de múltiples aspectos relacionados con el acto sexual, que imaginan útiles para enfrentar la situación real de tener una relación sexual. También preguntan por situaciones nuevas, o no típicas, por ejemplo un trío, o una relación sexual entre lesbianas, la diversidad de actos sexuales genera curiosidad.

### 1.1 Frecuencia de acto sexual o Coito

*- ¿Es bueno tener relaciones sexuales todos los días? -¿Es bueno tener relaciones sexuales todos los días? -¿Es bueno tener relaciones sexuales todos los días? -¿Es bueno tener sexo todos los días? -¿Puede causar algún daño tener muy seguido relaciones sexuales? -¿Tener relaciones sexuales cuidándose todos los días es bueno? -¿Tener relaciones sexuales todos los días es bueno?* Muchas preguntas aparecen en relación a la frecuencia, es un tema que se repite e insiste: ¿será bueno tener muchas relaciones sexuales? cuál es la cantidad esperable? cuál es la cantidad que resultaría excesiva? o por el contrario muy escasa? Hay una preocupación por saber cuál es la frecuencia correcta, o por no decepcionar al o a la partenaire, ni tampoco quedarse con las ganas. El deseo sexual pugna por emerger y expresarse, frente a lo cual, y por la falta de experiencia, se hace un cálculo de lo que sería socialmente correcto, de lo que espera el o la otra, el deseo sexual también requiere ser regulado, la exigencia pulsional necesita ser acotada.

### 1.2 Acto sexual en el varón

*-¿Es verdad que la intensidad del orgasmo masculino está relacionada con el tiempo de abstinencia? -¿Qué pasa si eyaculo y le doy en el ojo? -¿Es verdad que si te follás a una mujer virgen te duele el pene? -¿Te orino el hoyo? -¿Es verdad que mientras más macizo el pene más placer para la mujer/hombre? -¿Si la tenés grande cómo hacer para no hacerla doler? -¿Hay posibilidad de que un pene se doble o quiebre al comenzar el acto sexual? -¿Si tengo el pene chico puedo llegar al orgasmo? -¿Qué hacer si uno tiene eyaculación precoz? -¿Está mal terminar muy rápido siempre? -¿Que hay que hacer si el pene no se para?* Aparecen las preocupaciones masculinas relacionadas con la potencia y la impotencia: ¿seré suficientemente masculino? ¿podré permitir el goce de mi pareja, ¿o sufriré en el intento? ¿qué posibilidades tengo de lograr éxito, o de terminar sintiéndome frustrado? Por supuesto que también aparece la superioridad fálica: la eyaculación en el ojo, orinar en el hoyo, tener un pene macizo,

tener un pene grande, son formas de hacer gala de la pretendida superioridad fálica. Así como aparece la exhibición fálica por la vía de la idealización imaginaria del poder masculino, también está el miedo a que el varón pierda su potencia, que la potencia falle o sea muy fugaz, que la pareja quede insatisfecha, el temor a sufrir una herida narcisista, no ser suficientemente masculino, poner en duda la identidad masculina. El fantasma de impotencia persigue y atemoriza a los varones, incluso antes de iniciarse sexualmente (Díez Gutiérrez, 2015).

### 1.3 Sexo anal

*-¿Qué es el sexo anal? -¿Está mal hacer sexo anal? -¿Tener relaciones por el ano es malo? -¿Tener relaciones sexuales por el ano es malo? -¿Es normal tener relaciones sexuales anales? -¿A causa de que se puede tener un desgarró anal? -¿Es bueno tener sexo con diarrea? -¿Es cierto que si le chupas el ano te queda olor a mierda en la boca? -¿Si estás teniendo relaciones por el ano y justo hace materia fecal te agarras alguna infección? -¿Si te la estás cogiendo y se tira un pedo te saca la verga? -¿Se puede contagiar a través del sexo anal?*

Las preguntas sobre sexo anal reflejan una variedad muy importante de puntos de vista: están aquellxs que lo desconocen totalmente, aquellxs que aparentemente lo reprueban, aquellxs que lo consideran como desviación, rareza o peligro. También hay preguntas por lo escatológico. El sexo anal funciona como una parte prohibida, incorrecta, aberrante, contranatural, asquerosa o perversa del acto sexual, el tabú del tabú. Este lugar inquieta, culpabiliza y al mismo tiempo acrecienta el deseo.

### 1.4 Sexo oral

*-¿Qué inconveniente puede tener sexo oral? -¿Puede hacer mal el sexo oral? -¿Por qué el semen es muy agrio? -¿El sexo oral es bueno o malo? -¿Es malo que la mujer se tragó el semen? -¿Es malo tragar semen? -¿Qué se siente cuando te la petean? -¿Qué pasa si me tomo mi semen? y si ella se lo toma? -¿Es verdad que hay que depilarse para tener relaciones sexuales orales? -¿Es verdad que tomando sexo oral se te puede infectar la muela? -¿Todas las enfermedades se contagian por sexo oral?*

El sexo oral es otro capítulo diferente de las relaciones sexuales, las preguntas señalan cierto nivel de extrañeza e incomodidad, algo que no termina de ser correcto. Las preguntas también quieren averiguar acerca de los detalles, las cuestiones específicas de la práctica de la sexualidad oral. Hay preguntas formuladas por adolescentes que probablemente aún no se iniciaron, así como hay muchas preguntas de supuestxs expertxs, que por ejemplo quieren averiguar por qué el semen es muy agrio, o qué consecuencias trae ingerirlo. Finalmente aparecen algunas preguntas que indagan acerca de los riesgos de practicar sexo oral sin un método de barrera que impida contagios de ITS.

### 1.5 Acto sexual y consumo de sustancias

*-¿Si tomás alcohol durás más? -¿Si vos tomás alcohol te da*

*ganas de tener relaciones sexuales? -¿Es cierto que el alcohol y el cigarrillo te dejan impotente? -¿Una persona drogada puede tener relaciones?*

Preguntas sobre el acto sexual o coito también aparecen referidas al consumo de sustancias: ¿cuáles son las consecuencias de combinar la relación sexual con el alcohol, el cigarrillo o las drogas? ¿aumenta mi potencia? pierdo la potencia? ¿aumentó mi deseo o lo pierdo?

A modo de conclusión, es importante señalar que las numerosas y variadas preguntas relacionadas con el **acto sexual o coito** no surgen de una temática que nosotros hayamos planteado explícitamente como contenido de nuestro taller de ESI. Entre las 14 distintas áreas de contenidos que abordamos en nuestro dispositivo de ESI, no abordamos explícitamente el tema del *Acto Sexual*. La forma en que definimos la educación sexual desde el programa y la ley de ESI no hacen hincapié en este tema en especial. Hay algunas concepciones de educación sexual que están directamente vinculadas con la Sexología y que por lo tanto abordan especialmente las cuestiones ligadas al acto sexual. Morgade (2006) recopila diferentes modelos de Educación Sexual, entre los modelos “novedosos”, aparece la perspectiva sexológica que apunta a la enseñanza de las “buenas prácticas” sexuales y la prevención de las disfunciones.

Nos preguntamos ¿De dónde sale tanta necesidad de averiguar sobre estos temas? ¿Por qué nos formulan todas estas preguntas? Es probable que una respuesta posible tenga que ver con el consumo de pornografía, sabemos que está muy difundido entre lxs adolescentes. Las páginas web de pornografía están permanentemente desarrollando y ampliando los contenidos y las distintas tipologías de pornografía. Lxs adolescentes usan mucho esta fuente de información para investigar y conocer acerca de sexualidad. En ese sentido consideramos lamentable el modelo de relación sexual explícita que se promueve desde la pornografía (Jones, 2009). Nos parece interesante y auspicioso que ellos puedan preguntar más explícitamente acerca de estas cuestiones. Consideramos imprescindible que lxs adolescentes se preparen para la vida sexual, que anticipen las situaciones del coito que van a enfrentar, especialmente quienes aún no han tenido su iniciación sexual. Consideramos que este campo queda hasta ahora un tanto elidido en nuestra propuesta, una suerte de espacio tabú dentro de nuestro modelo de ESI. Esto es algo que intentaremos modificar en futuros talleres.

## 2. Diversidad de prácticas sexuales

### 2.1 Sexo con personas de mayor edad

*-¿Es malo acostarse con alguien más grande (varios años mayor)? -¿Hasta qué edad puedes hacerlo? -¿Un viejo puede tener relaciones sexuales? -¿Tener sexo con un anciano trae consecuencias?*

La primera pregunta interroga acerca de qué diferencia de edad está bien vista, o qué diferencia de edad esta legalmente

permitida. En general, se desconoce bastante acerca de lo que establece la ley. En nuestro país se ha establecido en 13 años la edad mínima de consentimiento sexual, la edad en que cualquier adolescente sería capaz de consentir su actividad sexual con otra persona. Si el o la adolescente tiene menos de 13 la relación sexual se considera una violación, aunque haya habido consentimiento (UNICEF, 2017), ya que una diferencia importante de edad en la pareja sexual de el o la adolescente se ve como un desequilibrio del poder. Otro caso que se considera problemático es cuando la relación se da entre dos adolescentes menores de dicha edad.

Las otras preguntas parecen indagar la edad límite de potencia sexual de los varones mayores. Si consideramos en conjunto las preguntas es probable que las consultas estén apuntando a posibles situaciones sexuales que pueden darse entre las adolescentes y varones adultos, del ámbito familiar, de la comunidad cercana o de las redes sociales. Lxs jóvenes adolescentes pueden ser atraídos a la actividad sexual por parte de adultos mayores a cambio de bienes y favores, por lo que lxs adolescentes de ambientes sociales desfavorables se ven especialmente en riesgo. La ESI propone un abordaje que contempla los abusos sexuales en la primera infancia y en la niñez, ofrece herramientas concretas para que lxs niños y niñas puedan reconocer, ser concientes de los abusos y pedir auxilio, teniendo especialmente en cuenta que la mayoría de los abusos son intrafamiliares o de personas muy cercanas. Se trata de poder revisar las creencias y desarmar los mitos de sentido común. Se suele pensar que las relaciones sexuales son solo genitales, sin embargo, los abusos pueden darse a través de acaricias o abrazos. Hay personas que abusan a través de la pornografía o la exhibición.

Los casos de abusos en las inferiores de clubes de fútbol que fueron denunciados ante la Justicia y públicamente, pusieron al descubierto una red de trata que lucraba con el abuso desde mayores hacia adolescentes en ámbitos deportivos. Estos casos alarmantes, como el ocurrido en Independiente de Avellaneda, nos llevaron a realizar nuestros talleres de ESI en las escuelas de Quilmes donde estudian adolescentes que juegan en las inferiores de los clubes de fútbol locales, donde los adolescentes, muchos de ellos venidos desde otras provincias de nuestro país, se forman desde edades muy tempranas, y viven en residencias propias de los clubes. Nuestra experiencia con estos adolescentes de estas escuelas secundarias quilmeñas fue muy positiva, pero igualmente reconocemos que el acoso y el abuso sexual no son temas que actualmente tenemos especialmente abordados en el diseño de nuestro dispositivo actual.

### 2.2 Sexo con sadismo y masoquismo

*- ¿Es malo ser masoquista? - Me gusta el sadomasoquismo ¿está mal visto?*

Las preguntas que hemos recibido en relación al sadomasoquismo o al masoquismo fueron un tanto sorprendente para nosotros. Nos resultó necesario revisar bibliografía sobre el tema

para preparar nuestras respuestas, las cuales pudimos brindar a lxs estudiantes en el siguiente taller. Las respuestas que dimos no fueron unívocas, por un lado vimos que las tendencias sadomasoquistas podían formar parte de la sexualidad y podían estar incluidas dentro de la definición que nos da la ESI acerca de sexualidad, la cual es muy amplia y engloba la diversidad de prácticas sexuales posibles entre seres humanos. En este sentido comentamos con lxs estudiantes sobre lo que se muestra en films o libros como “50 sombras de Grey” (James, 2012). Explicamos que estas prácticas de sexualidad tienen códigos o contratos muy explícitos y predefinidos para establecer límites y regulaciones, con el fin de evitar lastimar, herir o abusar al partenaire sexual. También informamos que si hay lesiones en el cuerpo de una de las personas esta persona puede denunciar y su pareja puede ser condenada y enviada incluso a prisión. Consideramos que lxs adolescentes, quienes están iniciando su vida sexual, que aún no conocen como funciona su cuerpo, su sexualidad, sus relaciones amorosas, este tipo de prácticas podía ser altamente riesgoso. Igualmente nos genera mucha inquietud y curiosidad, el hecho de que lxs adolescentes nos planteen estas preguntas a nosotros. Además de la necesidad de información ¿habrá alguna otra motivación en juego? ¿nos están testeando?

### 2.3 Sexo con animales

*-¿Si tenés relaciones con animales que pasa? -¿Cuando las mujeres están excitadas pueden tener sexo con animales? -¿Podés quedar embarazada de un perro? -¿Qué pasa si tengo relaciones con mi perro? -¿Qué pasa si una mujer tiene relaciones con un animal? -¿Si tengo relaciones con un animal y eyaculé puede quedar embarazado? -¿Tener relaciones con una gallina es lógico?*

Fueron numerosas las preguntas que indagaban acerca de la posibilidad y la valoración de la práctica de la sexualidad con animales, algo que a lxs coordinadores de los talleres nos generó sorpresa y también cierto desconcierto. Una primera cuestión que consideramos es que los estudiantes de ciertas escuelas de Florencio Varela o Berazategui provienen de zonas rurales, donde es habitual la convivencia con animales, domésticos o de cría, los cuales tienen relaciones sexuales en presencia de los seres humanos. También reconocemos que aunque la práctica de sexo con animales es considerada muy antinatural, es una práctica que puede ser común en ciertos contextos y que en nuestro país ni siquiera está legislada, es decir no es considerado un delito tener relaciones sexuales con animales.

Planteamos a los estudiantes que desde el enfoque de la ESI no es una práctica aceptable. La ESI trata de integrar 5 ejes fundamentales, entre ellos, *la perspectiva de género, la valoración de la afectividad, el respeto por los derechos, el cuidado del cuerpo y la salud*. Claramente, la práctica de la zoofilia, rechaza lo propuesto por cada uno de estos ejes. Es muy difícil o imposible pensar en emocionalidad, consentimiento, respecto de los derechos o de la perspectiva de género en la relación sexual con un

animal, mucho menos el cuidado del cuerpo y la salud. Nuevamente, frente a estas preguntas, nos preguntamos ¿por qué lxs adolescentes nos plantean este tipo de preguntas? ¿nos están testeando? ¿quieren averiguar cuáles son nuestros límites? ¿o simplemente nos están consultando acerca de las prácticas que han visto en su entorno o que ellos mismos han realizado y que no saben realmente cómo conceptualizarlas?

### 2.4 Sexo y posibilidades de quedar embarazada

*-¿Es verdad que una mujer lesbiana puede transportar el semen si no se baña y luego tener relaciones sexuales con otra mujer y entonces dejarla embarazada? -¿Por qué las actrices porno no se quedan embarazadas?*

Aquí aparecen otra vez preguntas un tanto extrañas y hasta ingenuas, por un lado la remota posibilidad de que una mujer lesbiana deje embarazada a otra mujer lesbiana, por otro lado, la “sorprendente” situación de las actrices porno, quienes a pesar de tener muchas relaciones sexuales, nunca quedan embarazadas. Donde puede leerse: ¿cómo es posible que una pareja de lesbianas tenga hijxs? ¿cómo es posible que las actrices porno nunca queden embarazadas? Creemos que estas preguntas fundamentalmente ponen en juego su desconocimiento en relación al acto sexual y la posibilidad de embarazo, ¿qué tan cerca o qué tan lejos, estamos en el acto sexual de la posibilidad de quedar embarazadas? ¿es tan fácil para una pareja de lesbianas quedar embarazadas? ¿es tan fácil para una actriz porno evitar los embarazos? ¿cuál es el riesgo que estamos corriendo de un embarazo no deseado cuando usamos los métodos anticonceptivos?

### 3. Masturbación

*-¿Por qué está la necesidad de masturbarse? -¿Qué pasa con la masturbación a largo plazo?*

En el marco que plantea la ESI la masturbación no es una práctica sexual condenada moralmente sino al contrario es una práctica valorada. A través de ella es posible cierto manejo de la excitación sexual, la cual puede ser desbordante en el caso de lxs adolescentes (Aloisio, 2008). Como fuente de placer sexual es una práctica que instituye la soberanía sobre el propio cuerpo, en el marco del cuidado y el respeto por la intimidad propia y ajena. Es una actividad apoyada en lo biológico corporal y lo afectivo, habitual en niñxs y bebés desde la temprana infancia, es una forma espontánea de obtener placer y gratificación a partir de una vía autoerótica. Las preguntas iniciales preguntan por la naturaleza de la masturbación parecen indagar si la masturbación es algo que puede tener efectos negativos en el largo plazo, o si es una práctica que con el desarrollo y/o la edad tiene que desaparecer.

### 3.1 Frecuencia de la Masturbación

*-¿Si un hombre o una mujer se masturba varias veces al día le puede pasar algo a los órganos? -¿Cuántas veces podés masturbarte en un día antes de morir? -¿Qué se siente masturbarse*

*10 veces al día? -¿Es cierto que si te masturbas mucho te salen tumores en el pene? -¿Es malo masturbarse todo el tiempo? -¿Masturbarse todos los días es bueno o malo? -¿Me masturbo muy seguido, puede hacerme mal? -¿Qué pasa si me masturbo más de 5 veces? -¿Si te masturbas demasiado es verdad que adelgazas? -¿Si te masturbas mucho el pene no crece? -¿Si te masturbas te salen pelos en la mano?*

Lxs estudiantes quieren saber cómo posicionarse frente a la masturbación. Desde una vertiente religiosa, masturbarse puede ser considerado como algo pecaminoso, perder el control, ceder ante los “placeres de la carne” (Foucault, 1976). El imperativo religioso es controlarse, limitarse en relación a las tentaciones y el placer, disciplinar el cuerpo y el espíritu. La mayoría de las preguntas que indagan sobre la frecuencia de la masturbación parecen tener este sentido: cuándo debo detenerme, dónde comienza el riesgo, hasta dónde sería algo correcto. Otras preguntas indagan directamente acerca de los mitos que se han construido en relación a la masturbación, por ejemplo, la aparición de enfermedades, la aparición de pelos en las manos, las modificaciones del cuerpo, la detención del crecimiento del pene, la pérdida de la fertilidad, etc. En todos los casos aparece la restricción, la condena, la penalización o el castigo que los adultos y las instituciones educativas y religiosas deben imponer frente a la masturbación de lxs adolescentes. Las prohibiciones y los controles insidiosos aparecen directamente vinculados a la trasgresión, el deseo, el temor al descontrol, a la posibilidad de sufrir dolor, o autoinflingirse un daño. El surgimiento en el siglo XIX de discursos que persiguen la masturbación, de acuerdo a Foucault (1976) es productor de regímenes de poder-saber-placer-goce, los cuales empujan y expanden los saberes y la prácticas relacionadas con el cuerpo y la sexualidad y consecuentemente aumentan las formas y los alcances del disciplinamiento subjetivo y el control social.

### 3.2 Masturbación femenina con objetos

*¿Una mujer se puede lastimar masturbándose con un palo de amasar? ¿Se pueden masturbar las mujeres con un consolador? ¿Está mal buscar estimuladores sexuales en la adolescencia?*

La masturbación en las mujeres es una práctica habitual y extendida (Bardi, Leyton y Martínez, 2003), si bien no está culturalmente tan aceptada como en el caso de los varones. Las preguntas que nos hacen en este apartado se refieren a la forma adecuada para lograr una satisfacción masturbatoria femenina. El orgasmo femenino puede alcanzarse a través de diferentes formas, generalmente sucede por la estimulación directa del clítoris, por la estimulación vaginal, o simplemente a través de las fantasías. La utilización de objetos que sirvan a la estimulación de las zonas genitales como por ejemplo, clítoris, vagina o ano, puede ser algo muy deseable y hasta necesario en algunas mujeres. Conviene seleccionar los objetos que resulten más adecuados o que estén especialmente diseñados para ello. Recibir estas preguntas nos ha hecho cuestionarnos

nuevamente si estamos explicando lo suficiente acerca de cómo funciona la satisfacción sexual femenina, el orgasmo, el clítoris, la vagina, los momentos previos del acto sexual, la lubricación, todos elementos que siempre han permanecido soslayados de las explicaciones más tradicionales de educación sexual (Morgade, 2001).

### 4. Viagra

*¿Para qué sirve el viagra? ¿Sólo las personas mayores pueden tomar viagra? ¿Si tomás mucho viagra que podría pasar? ¿El viagra te la pone dura? ¿Cuánto dura el efecto del viagra? ¿De qué está hecho el viagra? ¿El viagra es malo porque es una droga y se te puede llegar a parar el corazón? ¿El viagra funciona en pibes de 18 para abajo? ¿El viagra puede llegar a matar? ¿Es saludable el viagra? ¿Qué pasa si un hombre toma constantemente viagra? ¿Hay métodos de pastillas o algo para que la mujer se excite? ¿Si una mujer toma viagra, qué pasa? ¿Un adolescente puede tomar viagra?*

Llama la atención la numerosa cantidad de preguntas que hemos recibido acerca del Viagra. El viagra es un medicamento que contiene una droga llamada Sildenafil, que se utiliza para aumentar la capacidad eréctil en hombres adultos o mayores que hayan experimentado una enfermedad o disminución de su potencia eréctil. El marketing llevó a que varones de todas las edades usen este fármaco. Los adolescentes, cuyas prácticas de consumo suelen estar exacerbadas, lo utilizan frecuentemente, cuando tienen miedo a no rendir lo suficiente durante un encuentro sexual, cuando se inhiben frente a la primera relación sexual o ante el frecuente cambio de parejas, o también porque tienen el deseo de mostrar una performance de mucho poderío fálico. El uso innecesario del Viagra se puede complicar aún más cuando se combina con la utilización de otras sustancias, como drogas ilegales, alcohol, u otros fármacos. El uso inadecuado del Viagra puede causar diversos síntomas, por ejemplo, trastornos graves a nivel circulatorio o cardíaco, erección continua o esterilidad, especialmente si se lo utiliza durante mucho tiempo (Ingrosso, 2001).

Hemos recibido un número importante de preguntas que indagan acerca de cómo funciona este medicamento, sobre las posibles consecuencias de su uso, si es algo bueno o malo para la salud, si también lo pueden tomar las mujeres. Todo indicaría que lxs adolescentes están interesados en el consumo de esta medicación y muy probablemente estén tomando riesgos innecesarios en relación a la misma. Frente a este caudal de preguntas, nuevamente nos preguntamos: ¿no será necesario incluir al uso del Viagra como un tema fundamental a desarrollar en nuestros talleres? ¿No será conveniente incluir también la utilización de otros fármacos, drogas y sustancias adictivos, los cuales son cada vez más utilizados por lxs adolescentes, solos o combinados en sus encuentros o actos sexuales?

## 5. Educación Sexual

- *¿Cómo es la situación de la aplicación de educación sexual en las escuelas? - ¿Por qué el estado actual o el gobierno no proporcionan el presupuesto para la enseñanza de la educación sexual en las escuelas secundarias o primarias? - ¿Si no tengo un adulto responsable con quién sacarme las dudas que tengo que hacer con quién lo hago? con mis amigos es lo mismo? - ¡Me gustaría que dejen de poner videos, son más feos que mi cara! los pibes actúan como el orto!*

Las preguntas hacen referencia a la falta de atención que el sistema educativo ha tenido durante los últimos tres años hacia la implementación y el progreso de la Educación Sexual tanto en todos los niveles educativos. Los estudiantes son conscientes de esta desatención y probablemente también tienen información de las campañas contra la ESI que realizan los “militantes Anti-derechos”, quienes reclaman la abolición de la educación sexual integral en los ámbitos educativos, pues en su rol de padres y madres de familia, estos supuestos militantes reclaman la potestad de la educación sexual exclusivamente para ellos.

Que los estudiantes planteen estas preguntas en nuestros talleres nos resulta alarmante, ya que ello evidencia la fuerte contradicción que se produce entre lo que marca la ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral, por ejemplo a través de la realización de nuestros talleres, y las políticas que desde el Ministerio de Educación se llevan adelante en la actualidad. La tercera pregunta hace una demanda todavía más fuerte, reclamando la presencia de adultos responsables quienes deberían tener a su cargo la educación sexual de los niños, niñas, niños y adolescentes. Les estudiantes perciben con Claridad el vacío, la confusión, el desfinanciamiento, el *laissez faire*, que se ha venido operando en general en relación al Programa ESI desde la actual gestión de políticas educativas. Ejemplos de este vacío, confusión y descontrol es son el surgimiento del texto elaborado por estudiantes de nivel secundario de la Escuela Media N°14 Carlos Vergara de La Plata que se denomina “¿Dónde está mi ESI?” (2019) En este texto los mismos estudiantes desarrollan un programa y los contenidos correspondientes acerca de la ESI, con la ayuda de sus docentes. Otro ejemplo significativo son los Comandos ESI (2017), colectivo con presencia en redes sociales, compuesto por docentes, no docentes y personas que militamos y luchamos por la territorialización y verdadera implementación de la Ley 26.150. Nos llena de preocupación y tristeza la existencia de estos reclamos desde las propias preguntas que los estudiantes nos formulan, quienes con un elevado nivel de conciencia, reflexionan y cuestionan la situación de deterioro en la que los ha sumido el sistema educativo actual a quienes han “caído en la Educación Pública”.

### 5.1. Educación sexual en niñas o adolescentes que sufren discapacidades (dos preguntas formuladas por docentes de estudiantes discapacitados)

- *¿Cómo iniciar una charla de educación sexual integral con*

*nuestros hijos e hijas? - ¿Qué responder o cómo responder cuando nos preguntan sobre tener novio o novia?*

Estas preguntas son un caso especial ya que han sido formuladas por docentes de niños que sufren discapacidades y que pertenecen a alguna de las cuatro escuelas de Educación Especial donde hemos realizado nuestros talleres de ESI durante 2017 y 2018. No sabemos bien si son preguntas que han transmitido las docentes interpretando las inquietudes de los padres o de los estudiantes. Lo que nos resulta muy significativo es que son preguntas que ponen en juego y articulan las demandas y voces de familiares, docentes y estudiantes al mismo tiempo. Es la primera vez que recibimos preguntas como estas en este espacio. Esto nos lleva a reflexionar: De qué manera sería posible que nuestros talleres de ESI también involucraran en forma directa y articulada a estudiantes, docentes y familiares. Qué actividad o qué dispositivo deberíamos pensar, planificar y desarrollar, para involucrar en simultáneo los sujetos de los tres niveles en nuestros talleres.

## 6. Preguntas sobre Género

*¿Qué es la brecha salarial de género? - ¿Qué es ser feminista? -¿Con qué termino considerarías llamar a las personas que se hacen llamar feministas pero que realizan acciones violentas en el nombre de ese movimiento?*

Hay dos preguntas que son muy interesantes ya que indagan acerca de conceptos específicos del campo de género, por ejemplo la brecha salarial de género y la identidad feminista. Ambos conceptos ya son de conocimiento generalizado, porque tienen estado público a través de los medios masivos de comunicación y las redes sociales, por acción de las campañas, los debates parlamentarios y los reclamos populares de género que se vienen desarrollando en nuestro país, a través de “las pibas” y muchos otros colectivos feministas, asociados al movimiento “Ni una menos” o los “Pañuelos Verdes” que luchan contra la violencia de género, o reclaman el “aborto libre seguro y gratuito”, el derecho a decidir la interrupción voluntaria del embarazo. La última de las preguntas ya tiene otro tinte, parece estar más asociada a los detractores de los estudios y las luchas relacionadas con el género. Efectivamente, quien interroga se posiciona en abierta crítica hacia militantes feministas. Recientemente, tanto en los medios como en las redes sociales, han aparecido posicionamientos y discursos muy estructurados que hablan de *ideología de género*. Se trata de grupos de presión globales que desde argumentaciones religiosas, conservadoras y retrógradas buscan imponer intereses políticos y económicos neoliberales que intentan negar el concepto y el campo de género, para neutralizar, desestabilizar y fragmentar las luchas colectivas que reivindican los derechos políticos y sociales que benefician, entre otros, a la mitad de nuestras poblaciones, es decir a las mujeres.



## 7. Preguntas de fuga

*¿Cómo puede Racing entrar a la Libertadores? -¿Boca sale campeón? -¿Quién es más grande River o Boca? -¿Qué pasa si Barcelona se va la B? -¿Las operaciones son seguras o te podés morir? -¿Si estás medicado y tomás alcohol te hace mal? -¿Por qué a los chicos les hace mal fumar cigarrillos mentolados? -¿Si Dios puede hacerlo todo, podría ser una piedra que ni el mismo pudiese levantar? -¿Si tengo sexo virtual puedo tener un hijo cibernético? -¿Si después de una paja me tomo un yogurísimo recuperó la energía? -¿Qué pasa si reemplazo el forro por una bombita de agua? -¿Qué pasaría si el Franco se toca por acá? (broma hacia Franco)¿Quién la tiene más grande un burro o un caballo? -¿Por qué la directora dijo que no traigan la merienda? -¿Por qué si tenemos piernas y no patas se llama patada y no piernada a la acción de golpear que hago con las piernas? Aclaración: esta última pregunta es tipo en broma pero si quieren pueden contestarla/cárita smile -¿Te gusta nuestro nombre? (el nombre de grupo es los "Ironmans ATR - perro, cumbia, gato") -¿Qué es más rápido el caracol o la tortuga? -¿Si la pizza es redonda porque la caja es cuadrada? y las porciones triangulares?*

Por primera vez decidimos analizar este tipo de preguntas que son intentos de boicotear o burlarse de la actividad que los estudiantes del curso están haciendo como parte del taller de ESI. La cantidad de preguntas de este tipo que hemos recibido y las similitudes que tienen entre sí varias de ellas nos llevan a tratar de comprender el sentido de las mismas, es decir, la intencionalidad buscada por los estudiantes al plantearlas a nosotrxs, lxs coordinadorxs de los talleres.

Hay muchas preguntas de fuga que los estudiantes se hacen en torno a resultados de partidos de fútbol, equipos de fútbol, campeonatos. Creemos que esta formulación de preguntas relacionadas con el fútbol están para que nosotros "no nos confundamos", es decir, a través de estas preguntas lxs adolescentes, sobre todo los varones, nos señalan que su verdadero interés, sus verdaderas inquietudes pasan por el fútbol y no por lo que nosotros les estamos transmitiendo o problematizando en relación a la ESI. También nos estarían señalando un cierto nivel de rechazo o desdén hacia las problemáticas, riesgos, responsabilidades, decisiones, elecciones, etc. que ellos están o deberán poner en juego en relación a su sexualidad y a sus vínculos interpersonales en sus vidas. Es posible que muchos de ellos, por su poca experiencia, su corta edad, sus conflictos, sientan como excesivos los contenidos de ESI que nosotros abordamos junto a ellos. En todos estos casos sería recomendable pensar si las edades de los estudiantes son las más adecuadas para los contenidos que nosotros transmitimos en nuestros talleres. Hay otras preguntas que apuntan a temas fundamentales por ejemplo la muerte, las enfermedades, la potencia o existencia que tiene Dios, etc. Estas preguntas son todavía más interesantes ya que nos ponen una trampa, nos colocan en un lugar de falta, pues requieren una respuesta que nadie puede dar. Son un desafío al saber y la autoridad de los coordinadores. Son un

boicot a los objetivos que se propone el taller. Después hay otro tipo de pregunta que se relacionan directamente con cuestiones de sexualidad, genitalidad, masturbación, tener hijos, etc. Serían contenidos más directamente vinculados a la ESI pero en realidad son preguntas de fuga, ya que las preguntas tienen un tono burlón, banalizan la relevancia de los contenidos de la ESI, hacen chistes, etc. Creemos que sirven para descargar cierta tensión, malestar o incomodidad que los contenidos de la ESI pueden haber generado en ellos.

## Algunas conclusiones

Analizando las preguntas y la nuevas categorías encontradas observamos lo siguiente:

- 1) Sorprende el grado de centralidad y profundidad que tienen las preguntas analizadas, muchas de ellas abordan los temas partiendo de cierta información parcial que han recibido y fundamentalmente desde un alto grado de desconocimiento o desinformación. Muchas preguntas traslucen cierta ingenuidad, cierta ausencia de prejuicios y tabúes, lo cual lleva a que las preguntas tengan un alto nivel de profundidad, indagando e implícitamente cuestionando, determinaciones morales, psíquicas y sociales establecidas como normales o naturalizadas.
- 2) Muchas de estas preguntas pueden ser consideradas como parte de unas "Teorías Sexuales de la Pubertad/Adolescencia", en la medida en que el material del cual están constituidas proviene fundamentalmente de deseos, fantasías, o formaciones imaginarias, y seguramente tienen su fundamento en las propias Teorías Sexuales Infantiles (Freud, 1905, 1908, 1923), que representan y a la vez ocultan partes de la realidad que aún no pueden ser asumidas, ya que los sujetos no tienen los recursos vivenciales para significar de una manera no infantil, más adulta, las realidades ligadas a la sexualidad y al género (Tizio, 2008).
- 3) Durante los talleres, al ir recibiendo las preguntas que cada grupito de cada curso nos iba planteando, nuestra intención inicial fue tratar de ir respondiéndolas a lo largo del desarrollo del taller. Tratamos de hacerlo con muchas de ellas, pero no resultaba fácil, no había una sola respuesta. Cada pregunta podía tener diversas interpretaciones, así como varias capas de profundización, que podían demandar un planteo muy extenso y complejo de las distintas cuestiones que estaban siendo preguntadas. Es más, en varias oportunidades era necesario ejemplificar cada afirmación o argumentación nuestra, porque en cada respuesta que nosotros dábamos estaba implicado todo el recorrido previo que el coordinador había hecho en su propia experiencia singular. Esto nos lleva a pensar que lo más importante no es responder a las preguntas, sino el hecho de escuchar a los adolescentes, dando la posibilidad que ellos indaguen y se cuestionen acerca de estos temas. Y también es fundamental generar un espacio de sostén y cuidado en el marco de vínculos entre adultos y adolescentes (Gosende, Scarímbolo y Ferreyra, 2013). Se trata de ofrecer un espacio de acompañamiento donde ellos puedan desplegar, analizar y problematizar estas preguntas,

poniendo en palabras sus experiencias, dudas, sentimientos, miedos, conflictos y deseos, para permitir la constitución de una identidad sexual más adulta. De acuerdo a Tizio (2008) el reconocimiento y el acompañamiento de los adultos resulta vital para que exista una función educativa, socializadora en un sentido amplio, que pueda significar una cierta regulación de lo pulsional y hacer avanzar las capacidades mentales. Winnicott (1960) (1971) propone el concepto de Holding, para definir la capacidad del adulto para sostener y contener emocionalmente al niño, frente a los diferentes estados que puede atravesar su afectividad y su impulsividad. Acompañar significa que el adulto se ubique como tal para sostener un lugar posible para la pregunta que los adolescentes aún no pueden formular.

4) Consideramos que la Educación Sexual Integral es un aporte fundamental a la formación integral de los estudiantes secundarios. Debe ser planteada como un espacio para conocer el propio cuerpo y explorarlo, para reflexionar sobre las propias prácticas y emociones, para aceptar al otro en sus diferencias y respetarlo en su ser y en sus deseos. Implica proponer e implementar un dispositivo que permita constituir la propia identidad sexual, poniendo en juego dudas, prejuicios, temores, fantasías y deseos. Redefinir nuestro trabajo partiendo desde las preguntas de los adolescentes, nos permite desarrollar distintas estrategias y un nuevo posicionamiento para acompañarlos en este momento de cambios y de crecimiento. Las nuevas preguntas que formulan los adolescentes sobre **Acto sexual o Coito; Diversidad de prácticas sexuales; Masturbación; Viagra; Educación Sexual y Género** requieren una ampliación y una reformulación de nuestro dispositivo las cuales ya hemos emprendido y pondremos en práctica en los talleres que realizaremos entre Agosto y Diciembre de 2019.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aloisio, V. (2008). "Sexualidad adolescente. Todo lo que el adolescente sabe sobre sexo pero no sabe sobre sexualidad" en *Adolescencia en crisis* Bustamante, M (editora). RV Ediciones, Buenos Aires.
- Bardi, A., Leyton, C. y Martínez, V. (2003). "Masturbación, mitos y realidades" *Revista de la Sociedad Chilena de obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia* Centro de medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente.
- Comandos ESI (2017). Colectivo que promueve la aplicación efectiva de la ley 26150. Somos educadorxs que militamos y luchamos por la Educación Sexual Integral para tod@s Contacto en Facebook: <https://www.facebook.com/ComandoESI/>.
- Díez Gutiérrez, E. (2015). *Códigos de Masculinidad Hegemónica en Educación* Revista Iberoamericana de Educación, vol. 68, pp. 79-98 - OEI/CAEU.
- Estudiantes de la Escuela Media N°14 Carlos Vergara de La Plata (2019). "¿Dónde está mi ESI? Un Derecho de los y las estudiantes" disponible en: <http://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/donde-esta-mi-esi.pdf>
- Foucault, M. (1976). "La voluntad de saber", *Historia de la sexualidad*, tomo 1, Siglo XXI, Bs As.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos de Teoría Sexual*. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo VII.
- Freud, S. (1908). *Sobre las teorías sexuales infantiles*. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo IX.
- Freud, S. (1923). *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)*. Obras Completas, Amorrortu Ediciones, Tomo XIX.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2011). *Padres e Hijos*. Editorial Albatros, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2008). *Las preguntas de los y las adolescentes... Comenzar por escuchar*, en "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela", comp. G. Morgade y G. Alonso, Edit. PAIDÓS, pp 65-86, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2006). ¿Qué preguntan sobre sexo los y las adolescentes? *Revista Novedades Educativas*. Año 18, N° 184, pp 82-86., Buenos Aires-México.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2007). *Adolescencia y Salud*. Editorial Puerto de Palos, Buenos Aires.
- Gosende, E. (2011). "Talleres de género y educación sexual para adolescentes de escuelas medias del sur del Gran Buenos Aires" Capítulo de libro en *Perspectivas - Aportes de la Teoría y la Clínica*. XII Jornada de la Red. editado por el Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires Distrito XII, Editorial letra Viva.
- Gosende, E. (2017). "Preguntas de los adolescentes en relación a Sexualidad, Cuerpo y Género en procesos de Educación Sexual Integral" Capítulo de libro de *XX Jornada de la Red* editado por el Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires Distrito XII, Editorial Letra Viva, ISBN 978-950-649-522-0 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2013). "Vínculos de cuidado en procesos de educación sexual con adolescentes de escuelas medias. Resultados alcanzados y conceptualización teórica" *Memorias de las XX Jornadas de Investigación*, 9° Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, ISSN 1667-6750 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2014). "Relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, entre el sostén y la autonomía. Como nos posicionamos ante las preguntas de los adolescentes en relación a sexualidad, cuerpo y género" Artículo en *Memorias de las XXI Jornadas de Investigación*, X Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología de UBA, Buenos Aires ISSN 1667-6750 Pag 147 a 151.
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2015). Artículo "Adolescencia Y cuidado de si: preguntas sobre Genitalidad, Embarazo y Aborto en talleres de Educación sexual integral" Publicado en las Actas de las XII Jornadas Internacionales de Actualización del Foro de Psicoanálisis y Género: Jornadas Internacionales "Diversidad, identidades y sexuación: crisis de las relaciones de género y nuevos caminos" Universidad Argentina John F. Kennedy de la Asociación de Psicólogos de Bs. As.

- James, E. (2012). *Cincuentas Sombras de Grey*, Grijalbo, Barcelona.
- Jones, D. (2009). "¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación sexual en escuelas de nivel secundario antes de la Ley de Educación Sexual Integral de la Argentina", en *Argumentos. Revista de crítica social*, nº 11, Octubre, pp. 63-82.
- Ingrosso, M. (2001). *Nuevas drogas: escenarios sociales e intervenciones educativo-promocionales. Perfiles educativos* [online]. 2001, vol.23, n.92 pp.54-73. ISSN 0185-2698. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982001000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000200004&lng=es&nrm=iso)
- Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006). ver: <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006). "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires*.
- Morgade, G. y Alonso, G. (2008). Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008). (compiladoras). "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós, Buenos Aires.
- Tizio, H. (2008). El enigma de la adolescencia. En RECALDE, M. (comp.). *Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas*. Bs. As.: Grama Ediciones.
- UNICEF (2017). "Edades mínimas legales y la realización de los derechos de los y las adolescentes en América Latina y el Caribe". ¿Cuál es la edad mínima para el consentimiento sexual en América Latina? Disponible en <https://www.unicef.org/lac/informes/edades-minimas-legales>.
- Winnicott, D. (1960). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Paidós Bs. As.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Edit. Granica, Argentina.