

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Intervenciones de extensionistas en proyectos de aprendizaje escolar y convivencia.

Marder, Sandra, Denegri, Adriana, Szychowski, Andrés y Lo Gioco, Carla.

Cita:

Marder, Sandra, Denegri, Adriana, Szychowski, Andrés y Lo Gioco, Carla (2019). *Intervenciones de extensionistas en proyectos de aprendizaje escolar y convivencia. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/801>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/smH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIONES DE EXTENSIONISTAS EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONVIVENCIA

Marder, Sandra; Denegri, Adriana; Szychowski, Andrés; Lo Gioco, Carla
Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Argentina - Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se propone analizar la diversidad de intervenciones que acontecen en ámbitos educativos narrados por diez estudiantes y graduados extensionistas de la Facultad de Psicología UNLP en el marco de su pertenencia a dos proyectos de extensión universitaria de Aprendizaje escolar y Convivencia. La información se recaba a partir del uso de un cuestionario con preguntas abiertas ya utilizado y probado en investigaciones anteriores y el análisis cualitativo se realiza con una Matriz de Análisis Complejo (Erausquin et al., 2013). Se enumeran las principales problemáticas y las intervenciones realizadas en el marco de los proyectos tanto por los extensionistas como por otros agentes pertenecientes a las instituciones. La noción de “vivencia” de Vygotsky (1926) nos posibilita incluir al análisis las emociones, resaltando así la complejidad y el sentido que estos procesos aportan tanto al comportamiento presente como a la organización del comportamiento futuro. En los encuestados se destaca en el ejercicio de las intervenciones la conciencia de construir espacios de encuentro con docentes y directivos de las escuelas, quienes muchas veces no cuentan con un equipo de orientación escolar con el cual construir la confianza y la responsabilidad por la toma de decisiones en contextos de complejidad creciente.

Palabras clave

Intervencion - Extension - Aprendizaje - Convivencia

ABSTRACT

INTERVENTIONS OF EXTENSIONISTS IN SCHOOL LEARNING AND CONVIVENCE PROJECTS

This paper intends to analyze the diversity of interventions that occur in educational institutions narrated by ten students and extension graduates of the Faculty of Psychology of the National University of La Plata in the framework of his membership in two university extension projects of Convivence and School Learning. Information is obtained from the use of a questionnaire with open questions already used and tested in previous research and the qualitative analysis is done with a Complex Analysis Matrix (Erausquin et al., 2013). The main problems and the interventions carried out within the framework of the projects are listed both by the extension agents and by other agents belonging to the institutions. The notion of “Experience” from

Vygotsky (1926) allow us to contain emotions and feelings in the analysis, highlighting the complexity and meaning that these processes contribute to both the present behavior and the organization of future conduct. On the respondents highlights the awareness of building meeting spaces with those responsible for the delivery of courses and school directors who do not have a school guidance team with whom to build and re-build, all the time, the trust and responsibility for the decision making and adjustment of expectations in contexts of increasing complexity.

Key words

Interventions - Extension - Learning - Convivence

Introducción y Marco teórico

El presente escrito se propone analizar la diversidad de intervenciones que acontecen en ámbitos educativos narrados por estudiantes y graduados extensionistas pertenecientes a la Facultad de Psicología UNLP. Dicho análisis se inserta en el marco del Proyecto de Investigación I+D “*Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Con-vivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas* (Directora por Mg. Erausquin). El Proyecto más amplio se plantea indagar los modelos mentales situacionales que construyen psicólogos y estudiantes de psicología Extensionistas de la UNLP para el análisis y la resolución de problemas de Inclusión y Calidad Educativas, en sistemas de apropiación participativa en el inicio y al cierre de su experiencia en Proyectos de Extensión en Educación, analizando fortalezas y nudos críticos de su profesionalización y el cambio cognitivo y actitudinal desarrollado a partir de la práctica en instituciones educativas de la región.

La enseñanza, la investigación y la extensión universitaria son los tres pilares que sostienen a la Universidad Pública y, en particular la extensión, tiene que estar en permanente actitud de diálogo entre las prácticas profesionales y la complejidad de la realidad, diálogo en el que contradicciones y los conflictos son motores de desarrollo de transformaciones (Erausquin y otros, 2018). En el desarrollo histórico de la extensión universitaria en América Latina se pueden distinguir varios modelos, Tommasino y Cano (2016) nos enseñan que la “extensión crítica” surge al calor de los procesos emancipadores de América Latina a mediados del siglo XX, vinculada a las concepciones de educación popular e investigación-acción. Asimismo suele promover

definiciones “fuertes” en el plano institucional, procurando establecer ciertas orientaciones pedagógicas y ético-metodológicas, así como ciertos criterios políticos, para el desarrollo de las políticas y las experiencias de extensión universitaria.

En esta línea, el objetivo del presente estudio es analizar las prácticas extensionistas de 10 estudiantes y graduados recientes antes, al inicio y al finalizar la ejecución del Proyecto de extensión en el que participaron.

Uno de los Proyectos, denominado “*Habilidades lingüístico cognitivas y alfabetización en Nivel Inicial*” (Directora Dra Sandra Marder) se lleva adelante en interrelación con un proyecto de investigación del Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (C.E.R.E.N.; C.I.C. – PBA). Se realiza el acompañamiento y se forma a los docentes de un jardín de infantes municipal para la implementación del programa “Queremos aprender” (Borzone & De Mier, 2017; Benítez, Plana & Marder, 2017) en dos salas con población proveniente de una zona con vulnerabilidad social. Dicho programa se considera de desarrollo integral e intenta andamiar y desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas (funciones ejecutivas), socio emocionales y de alfabetización en los niños.

Otro de los proyectos: “*Convivencia, lazo social y construcción de legalidades. Expandiendo trayectorias y aprendizajes significativos en escuelas secundarias*” (Directora Lic. Adriana Denegri) desarrolló un trabajo conjunto con escuelas secundarias de La Plata, Berisso y Ensenada para favorecer el acceso pleno a la educación de adolescentes y jóvenes, co-construyendo tramas de acciones para mejorar los aprendizajes de la convivencia, en el marco de la construcción de legalidades y metabolización pedagógica de conflictos. Se propuso co-construir ayudas estratégicas, promoviendo la calidad e inclusión educativa; participación de jóvenes en prácticas relevantes, apropiación de sentidos en experiencias y que la comunidad educativa “construya colectivamente una cultura de análisis y resolución de problemas de la escuela”, dejando “huellas estratégicas” en subjetividades y en sistemas sociales, para contribuir a reconstruir “una ética del semejante”.

Problematizar el término de “*intervención*” resulta necesario para indagar y reflexionar sobre las prácticas de los agentes psicoeducativos, en tanto adquiere distintos significados en función del contexto de uso y de los marcos teóricos que la sustentan. Para Álvarez y Bisquerra (1998), intervención psicoeducativa es “un proceso especializado de ayuda, que en gran medida coincide con la práctica de orientación. Se propone concretarla o implementarla en relación a la enseñanza habitual, la lleva a cabo un profesional especializado o calificado, o un practicante supervisado por aquel. Intenta implicar a profesionales, padres y a la comunidad, con un propósito correctivo, de prevención y/o de desarrollo”.

“Para pensar la intervención del psicólogo en la escuela es necesario cuestionarnos previamente qué unidad de análisis pone en juego en su mirada sobre el problema, de qué manera recorta

la problemática, y cómo está pensando su propia práctica, cómo la reelabora desde su implicación en lo que ocurre allí” (Erausquin & D’Arcángelo, 2017, p. 9). En este sentido la vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) la verdadera unidad dinámica de la conciencia, unidad plena que constituye la base de la conciencia es la vivencia” (Vygotsky, 1996:383).

La temática de las Intervenciones de extensionistas, estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el marco de la carrera de psicología y de profesores de psicología en formación, fueron analizados en distintos trabajos de este equipo de Investigación (Iglesias y otros, 2015, 2018; Denegri y otros, 2015, D’Arcángelo y otros, 2016, Centelegue y otros, 2017). En uno de los trabajos Centelegue y otros (2017) acerca de la intervención expresan que al cierre de las prácticas profesionales de los estudiantes hay una “fortaleza” en la construcción conjunta de la decisión sobre la intervención entre diferentes agentes, la concreción de una práctica inter-disciplinaria, y la implicación y distancia objetivante de la práctica profesional. Pero a la vez existe un “nudo crítico”: la dificultad para pensar la intervención como un proceso complejo que requiere contemplar diferentes momentos, destinatarios, objetivos y la ponderación el contexto.

Metodología

Se utiliza un tipo de enfoque descriptivo y un análisis cualitativo a partir de los datos que brindan los informantes (participantes) en sus respuestas a los instrumentos administrados utilizando una matriz guía de elementos a observar.

Instrumento: se administró el cuestionario: “Instrumento de reflexión sobre la práctica educativa” (Erausquin et al, 2007.) al inicio de las prácticas Extensionistas con todos los sujetos que consintieron su participación, y se toma el mismo instrumento a la finalización de la misma. El cuestionario consta de 7 preguntas que los respondientes contestan vía digital o en una reunión para tal fin[1].

Para la evaluación del instrumento se aplica la Matriz de Análisis Complejo (Erausquin, Basualdo, 2005, en Erausquin et al., 2013) que distingue cuatro dimensiones: a. situación problema en contexto de intervención; b. intervención profesional del psicólogo; c. herramientas utilizadas en la intervención; d. resultados de la intervención y atribución de causas. En cada una de las dimensiones, se despliegan ejes, que configuran líneas de recorridos y tensiones, que se identificaron en el proceso de profesionalización en nuestro contexto. En cada uno de los ejes se distinguen cinco indicadores, que implican diferencias cualitativas, ordenados en dirección a un enriquecimiento.

La Dimensión Intervención se analiza según los siguientes indicadores: Tipos de intervenciones en función de: 1 - *Quien/quienes deciden la intervención*; 2 - *De lo simple a lo complejo en las acciones*; 3 - *Un agente o varios en la intervención*; 4 - *Objetivos de la intervención*; 5 - *Acciones sobre sujetos, tramas vinculares y/o dispositivos institucionales*; 6 - *Acción indagato-*

ría o/ y de ayuda a los actores en la resolución de los problemas; 7 - Pertinencia de la intervención con respecto al problema y especificidad del rol profesional; 8 – Implicación, valoración y distancia del relator con relación al problema, al agente y a la intervención.

Participantes: 10 extensionistas (estudiantes y graduados -9 mujeres y 1 varón- de la Facultad de Psicología U.N.L.P.), 7 responden al cuestionario al inicio del proyecto de extensión y tres al finalizar la intervención.

Resultados- Análisis de los datos:

En este primer apartado se presentan las “situaciones problemas” y sus consecuentes “intervenciones” que enumeran los participantes a través de viñetas en los instrumentos recabados. Sobre el Aprendizaje escolar. En el primer proyecto las extensionistas desarrollaban su actividad en el aula, junto a la docente, en un jardín público municipal de las periferias de La Plata en el marco de la aplicación del programa de desarrollo integral y alfabetización. El programa se aplica de manera grupal, trabajando con todos los alumnos, pero reforzando las consignas individualmente.

1- Una estudiante extensionista menciona “*Actividad muy caótica de interacción entre los nenes y su maestra previo a la actividad de lectura*” sin una plantear una posible intervención.

2- La siguiente estudiante desarrolla con detalles la problemática y la intervención: “*En las inasistencias frecuentes de varios alumnos, en especial por enfermedades (...) se habían perdido muchas actividades. La docente, dados los tiempos institucionales, no puede trabajar estas cuestiones con los niños en pequeños grupos.*” La extensionista consulta con la Directora e implementa como herramienta de acción el registro del estado del cuadernillo de los niños, luego con un pequeño grupo de niños realizaron actividades específicas en función de las actividades que no habían realizado. Esto permitió llevar a cabo un mejor registro de las interacciones verbales entre los niños.

3- La estudiante extensionista sitúa como problema la lectura de una historia a cargo de la docente, a partir de la cual realiza una serie de preguntas sin objetivos ni propósitos claros en relación al cuento. Plantea: “*las preguntas que hacía no incentivaban ninguna reflexión en torno a la historia*” y que la docente además “*no planificaba las clases*”. A partir de esto “*Se interviene sobre la docente y la dinámica de la clase, con el objetivo de ayudarla a mejorar la misma, teniendo como base los objetivos previamente propuestos*”.

4- La extensionista expresa que fue notificada que la maestra no asistiría, y por lo tanto decidió hacerse cargo de la clase, debiendo cumplir un rol diferente al que venía desempeñando. La extensionista considera que el haber formado parte del proyecto desde hacía tiempo le ayudó bastante, a la vez que ya conocía al grupo de niños. A partir de ello, “*pensó como intervención llevar a cabo tres actividades de forma dinámica y entretenida*” La intervención fue pensada en conjunto con la coordinadora del

proyecto, que a su vez le dio lugar a la extensionista para decidir si estaba de acuerdo o no en llevarla a cabo. A partir de la intervención realizada, comenta que los resultados fueron muy buenos y los niños desarrollaron la actividad sin inconvenientes.

5- La extensionista que realiza el cuestionario POST, narra una situación problema acerca de un *chico inquieto que se sube a una mesa cerca de una de las paredes*, mientras la docente estaba en la otra esquina del aula sin estar enterada de lo que estaba sucediendo. “*Mientras tanto fui lo más rápido que pude cerca de ese niño parado en la mesa (...)* En el resto de la actividad, *me quedé sentada al lado de él ayudándolo a comprender lo que estábamos haciendo, repitiendo ideas, buscando reciprocidad de su parte*”. Y reflexiona sobre la importancia de “poner el cuerpo” y “la escucha”, quizás un poco de forma intuitiva más que con herramientas explícitas o pensadas previamente. Es muy difícil trabajar en torno a la lectoescritura en un grupo tan diverso si hay un niño que, desconcentrado de toda tarea, está a punto de tirarse de una mesa. Cuando estuve dedicándole más tiempo a ese niño, él estuvo mucho más tranquilo y pudo avanzar con algunas actividades que requerían concentración de su parte (como por ejemplo, las de control inhibitorio)

Sobre la Convivencia. En el otro Proyecto se trabajó en los primeros años de siete escuelas de nivel secundario públicas de la ciudad de La Plata y alrededores. Al inicio se realizaron entrevistas con agentes institucionales y observaciones áulicas. Posteriormente cada subgrupo conformado por dos extensionistas planificaban una intervención áulica en un curso determinado, generalmente bajo la modalidad de taller, a partir de las problemáticas identificadas. Se pretendía trabajar conjuntamente con agentes institucionales.

El siguiente ejemplo es un extensionista que responde antes de asistir a las instituciones, por lo tanto presentó una problemática imaginada. Los dos siguientes son previos al inicio de la extensión y los dos últimos son post intervención.

1- Hace referencia a un problema complejo donde los conflictos convivenciales están por sobre la posibilidad de pensar contenidos educativos, considerando que se requiere trabajar sobre los lazos sociales de los actores. También puede dar una orientación posible para la situación problema. “*Imagino trabajar en una institución educativa donde los conflictos en la convivencia primen por sobre la posibilidad de pensar contenidos educativos y se requiera trabajar con los lazos sociales de los actores. (...) una historia de conflictos convivenciales*”. Asimismo imagina que “*la decisión de intervención puede provenir de una demanda escolar o de la propuesta de los extensionistas y se intervendría sobre toda la comunidad educativa, integrando al personal, a las familias y a los alumnos. Inicialmente se realizaría un relevamiento del contexto, luego se realizarían talleres para trabajar en conjunto y finalmente jornadas de reflexión para ver los frutos de la intervención*”. Expresa que su participación haría posible la visibilización de la problemática y construir conjuntamente herramientas de reflexión, pero la especificidad aún es

genérica. La decisión sobre la intervención es construida y tomada por el agente psicólogo conjuntamente con otros agentes. Las acciones se dirigen hacia la comunidad educativa en su conjunto: el personal de la escuela, los alumnos y sus familias, haciendo hincapié en el relevamiento de datos del contexto al inicio de la intervención. Se indaga sobre el contexto, a fin de plasmar el origen de los conflictos y luego crear herramientas para trabajar sobre éstos.

2- La Situación-problema presentada antes de la práctica extensionista es referida a los niños en proceso de inclusión en un jardín de infantes. *“Pensar la integración desde el jardín facilita tanto al niño integrado como a sus compañeros a convivir con las diferencias entre sí. Por ejemplo, armar los actos escolares con la participación de todos y con la ayuda de todos, tantos alumnos y maestras para facilitar que haya un lugar y una función dentro del acto para cada uno”*. Sitúa la iniciativa en un equipo de orientación con el aval de la directora. Se intervino sobre las maestras encargadas del armado de los actos dado que comunicarían a los niños los pasos a seguir. La estudiante extensionista plantea un problema de integración de un niño en nivel inicial, considerando las interrelaciones entre los niños integrados, sus compañeros y maestras. Expresa como hipótesis que pensar la integración desde el jardín facilita la convivencia entre los niños integrados y sus compañeros, sin mencionar antecedentes. Podemos observar, en cuando a la relaciones de causalidad, que logra hacer referencia a que si se trabaja desde la integración se facilita la convivencia entre los niños integrados, sus compañeros y maestras, dando como ejemplo el armado de los actos escolares con la participación de todos. Se hace referencia a que la iniciativa fue tomada por el equipo de orientación escolar (que puede estar conformado por un psicólogo, psicopedagogo, trabajador social, fonoaudiólogo y médico) y avalada por la directora de la institución.

3- El siguiente estudiante extensionista plantea una vivencia personal referida a una problemática acerca de *“Discriminación a un chico por jugar con chicas, ya que, “los varones juegan con varones y nenas con nenas”, en el nivel primario de Escuela privada”*. Hay un problema simple, unidimensional: la discriminación a un compañero. No es eso solo, es por jugar con chicas, estereotipo de género, el relator es un compañero, tiene que acudir a un adulto, autoridad, porque el afectado no se anima. Es un problema complejo, tiene diferentes dimensiones, personal, interpersonal, institucional, perspectiva de género, sujetos de derechos. Se mencionan antecedentes históricos. Las acciones están dirigidas a un objetivo único, que es “castigar” a quienes se burlaban de su compañero. Se enuncia acción de ayuda a los actores para resolver problemas sin plantear indagación ni antes, durante ni después de la intervención. Sólo se castiga a quienes se burlaban, para que esto no suceda más.

4- En este caso post intervención la estudiante/graduada plantea un problema complejo con interrelación entre factores o dimensiones. Plantea antecedentes diversos, tales como condi-

ciones familiares, geográficas y de clase. Se combinan factores subjetivos singulares con factores estructurales, que dan cuenta de regularidades y diversidades. Con planteos de conflictos intra e sistémicos, tomando relación entre distintos sistemas: Escuela y Universidad. Hay un atisbo de un planteo de dilemas éticos, teniendo en cuenta al semejante, considerando el impacto que tiene en adolescentes la presentación de agentes externos.

“Al haberse realizado múltiples observaciones áulicas, si bien cada una con un enfoque particular, puede decirse que todas coinciden en algo: caos, los chicos que no se quedan sentados en sus sillas, yendo de un lado a otro, pegándose, insultándose, gritándose y la imposibilidad de los docentes para dar clases. En cuanto a la intervención: “Al tener una mirada más global de la situación, la intervención no sólo se centró en los chicos sino también en los docentes y directivos, quienes manifestaban cierta ‘impotencia para poder trabajar con esos alumnos. Lo que quiero mostrar con esto es que si bien muchas veces llevábamos una planificación concreta para trabajar, teníamos que ir modificándola en el acto, ‘inventando’”.

5- Esta última extensionista, también de situación post, explica un problema complejo incluye tramas relacionales intersubjetivas y psicosociales entre actores, factores y dimensiones, dando diversas combinaciones de factores en interrelación *“los talleres estuvieron marcados por la diversidad de realidades socio-económica de los alumnos, mayoritariamente proveniente de sectores vulnerados, proveniente de distintas zonas de Berisso y de distintas escuelas primarias (...). Mi participación y función giró no solo en torno a la articulación teórica-práctica propuesta por el proyecto, a partir de la cual pensé y propuse ideas, sino que también es de suma relevancia tener presente que como extensionistas, el rol que nos compete en esta red institucional, que articula la Escuela y Universidad, es abrirnos al campo educativo, aportando herramientas, generar espacios en los que puedan plantearse preguntas sobre aquello que se considera como problemática en la institución.*

Este último párrafo da cuenta de la especificidad del problema con relación a la intervención de un equipo extensionista en un determinado campo de actuación profesional. En este sentido plantea diversos antecedentes históricos relacionados significativamente, ponderados con jerarquía diferencial, posibilitando establecer relaciones causales multidireccionales en cadena con realimentación retroactiva. Asimismo combina factores subjetivos e interpersonales con planteos de conflictos intra e intersistémicos, con dilemas éticos. La decisión sobre la intervención está situada en el Equipo extensionista. *“En uno de los cursos les dimos imágenes con escenas escolares a partir de las cuales tenían que narrar en subgrupos, una historia sobre lo que sucedía, y que compararan esa situación con la que ellos viven realmente, si se identifican o no, por qué les parecía que sucedía tal situación. Luego hicimos una puesta en común sobre lo que cada grupo había pensado/escrito, dispusimos las sillas en círculo para mirarnos cara a cara sobre lo que se planteaba.*

Surgieron muchas reflexiones interesantes, puntualmente sobre la agresión en el aula”.

Conclusiones

Distintos fenómenos hacen que la vida escolar sea más o menos habitable. La vida cotidiana de la escuela es el espacio y tiempo en el que los actores institucionales deben desplegar el difícil trabajo de vivir y acordar con otros. En tal sentido “*La convivencia se constituye en función de esos intercambios*” (Micó, 2010: 10); los intercambios pueden ser entre todos los actores de la comunidad educativa. Algunos intercambios suelen ser cordiales, otros en el marco de relaciones de indiferencia y otros de carácter violento. El análisis cualitativo de las temáticas abordadas en las respuestas a los Instrumentos administrados muestra narrativas y elaboraciones reflexivas referidas a vivencias propias de los estudiantes/ graduados, imaginadas, aunque la mayoría en relación a situaciones relatadas a partir de su experiencia extensionista.

Todas las situaciones remiten a experiencias en el campo psico educativo. En las narrativas del Proyecto sobre convivencia pudieron relatar experiencias en la que involucran al EOE, sin embargo no hay relaciones intersistémicas/ inter institucionales. En el primer proyecto hay una transferencia de saber en el aula centrado sobre todo en los procesos cognitivos y lingüísticos que los docentes deben desarrollar en los niños y en estrategias que éstos deben instrumentar, mientras que en el segundo priman los procesos afectivos destacando aspectos sociales. En el proyecto sobre convivencia se fue trabajando la importancia de construir espacios de encuentro con los responsables del dictado de cursos y de la escuela, con quienes se puede y debe pensar estrategias de intervención, hacer “catarsis” pero también trabajar lo proactivo. Así se profundizó la función del equipo extensionista a partir de la metodología aplicada, para poder ilustrarla es preciso recuperar el concepto filosófico de “diálogo socrático” (Kahn, 2010 en Erausquin, 2018). En coincidencia con el planteo de D’Arcangelo et al, 2016, se puede destacar que en la totalidad de los “psicólogos/as en formación” extensionistas, presentan niveles de implicación, compromiso, contextualización, perspectiva crítica e iniciativa para la re-creación de intervenciones frente a complejidades de la tarea. También se destaca, como nudo crítico, la dificultad para la “problematización” de la situación problema que se enfoca en el contexto de intervención. Problematización, en el sentido de la capacidad humana de tomar las cosas “no como nos son dadas”, sino interrogarlas, interpelarlas, verlas desde diferentes ángulos, re-pensarlas o re-significarlas más allá de lo instituido. Los extensionistas sienten haber aprendido, algunos sienten que encuentran lo que no esperaban y que toman conciencia de lo difícil que resulta que estos chicos aprendan el “artificio” del silencio, el orden, la atención, la disciplina, que a nosotros en la vida se nos instaló - vino para quedarse - sin que recordemos cómo. También el trabajo con los docentes y orientadores, los

adultos como agentes educativos, “tan impotentes” como nosotros, o más, porque muchas veces no cuentan con un equipo con el cual construir, y re-construir, todo el tiempo, la confianza, pero también la responsabilidad por la toma de decisión y el ajuste de las expectativas.

NOTA

[i] ¿Qué es lo más significativo que Ud. destaca de esa experiencia en la que participó? b. ¿Qué es lo que Ud. sintió al participar en ella? ¿Qué cree haber aprendido si es que aprendió algo? A partir de la experiencia, a. ¿considera Ud. que sería oportuno modificar algún aspecto de la intervención o de su participación en ella? ¿Cuál? c. ¿Por qué? - ¿Cuál/es es/son la/s función/es de un Estudiante/Graduado/Tutor Extensionista, en un Proyecto de Extensión Universitaria como éste?

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Guía para el docente 1.* (191 p.) ISBN: 978-987-570-326-1 Bs. As. Argentina. Editorial AKADIA.
- Bisquerra Alzina, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona: Ciss Praxis.
- Borzone, A.M. & De Mier, V. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia. Cuadernillo del alumno 1.* (159 p.) ISBN: 978-987-570-313-1. Bs. As. Argentina. Editorial AKADIA.
- Centelegue, M., Michel, J., Roldan, A., Scabuzzo, A., Fernandez Knudsen, M. & Denegri, A. (2017). *Aprendizajes y experiencias en espacios de formación ¿cómo piensan estudiantes de psicología las intervenciones en escenarios educativos? IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornadas de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.* ISSN: 1667-6750.
- D’Arcangelo, M., Denegri, A., Barloqui, D., Centeleghe, Scabuzzo, A. & Fernandez Knudsen, M. (2016). “Modelos mentales situacionales de Estudiantes de psicología en Proyectos de extensión como comunidades de práctica y aprendizaje”. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. ISSN 1667-6750.
- Denegri, A., Arpone, S., Pouler, C., Scabuzzo, A., Sarachu, A. (2016). *Problemas, Intervenciones y Aperturas en convivencias y violencias en escuelas: de la Jornada de intercambio de experiencias a las Prácticas profesionales supervisadas.* Congreso Internacional de Victimología. Facultad de Psicología. UNLP. Agosto 2016.
- Denegri A., Iglesias I., Espinel Maderna, C. & Scharagrodsky, C. (2015) “La construcción de conocimiento profesional en Extensión universitaria. Motivación de docentes y aprendizaje de estudiantes”, 5º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. ISBN: 978-950-34-1264-0.

- Erausquin, C., Mazú, A., Corvera, G., Galiñanes Arias, A. (2018). Re-construcción de la ética del semejante y sentidos de la legalidad en el país de Carmen de Patagones [i](1) y Cromagnon (2). *Experiencias de extensión crítica y dialógica en Escenarios Educativos de La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina*. Capítulo de libro. Jornadas junio- agosto 2018.
- Erausquin, C. (2017) (compiladora). Interpelando entramados de experiencias: Cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas. Edulp, UNLP. ISBN 978-950-34-1562-7 Disponible en <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/874>
- Erausquin, C., Basualdo, M.E., Lerman, G., González, D., Larripa M., Ortega, G., Malti, V., Paglia, G. & Salinas, D. (2007). "Figuras del psicólogo situado en comunidades de práctica y aprendizaje: Diversidad y cambios en los modelos mentales de los "psicólogos en formación" y construcción de competencias profesionales", en *Anuario de Investigaciones, Vol. XIV* Facultad de Psicología UBA.2006
- Erausquin, C. & Bur, R. (2013). Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación. Proyecto Editorial: Buenos Aires.
- Erausquin, C., Denegri, A. & Michele, J. (2017). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos. En Interpelando entramados de experiencias: Cruce de fronteras e implicación psico-educativa entre universidad y escuelas Libro de Cátedra EDULP. ISBN 978-950-34-1562-7.
- Iglesias, I., Marder, S., Denegri, A., Perin G. & Lo Gioco C. (2018). "Las intervenciones docentes de profesores de psicología en formación de la UNLP. Desde modelos artesanales hacia tramas corresponsables, críticas y éticas". X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires. ISSN 1667-6750 (impresa) ISSN 2618-2238 (line).
- Iglesias, I., Denegri A., Espinel Maderna, C., Roldan, A., Sharagrodsky, C. & Fernandez Knudsen, M. (2015). "Participación de estudiantes de psicología y trabajo social en extensión universitaria. Hacia la construcción del conocimiento profesional en comunidades de práctica Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. ISSN: 1667-6750 Dirección estable: <http://www.aacademica.org/000-015/425>
- Marder, S. & Erausquin, C. (2017). "El uso de un instrumento de indagación multidimensional para analizar el aprendizaje expansivo. Reflexión de psicólogos participantes en un proyecto de extensión". Memorias de las 5º Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y del 4º Encuentro de Becarios de Investigación / 1a ed. - La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología, 2017.Libro digital ISBN 978-950-34-1498-9. Pag 276-286.
- Marder, S., Fernández Francia, J., Pouler, C., Arpone, S. & D'Arcangelo, M. (2017). "Estudio de las herramientas y de los resultados de las prácticas en psicología educacional. Giros en los modelos mentales de estudiantes avanzados de psicología".Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV ISSN 1667-6750. Psicología Educativa y Orientación Vocacional tomo 1. Pag.192-197. <http://jmemorias.psi.uba.ar/index.aspx?anio=2017>
- Micó, G. (2010). "Hacia un abordaje formativo de situaciones de la vida cotidiana", en Schujman G. y Siede I. (comps.) Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política. Buenos Aires. Aique
- Rodrigo, M.J. & Correa (1999). "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo". En Pozo y Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana.
- Tommasino, H. & Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- Vygotsky, L. (1996). Psicología infantil. Obras escogidas, vol. 4. Madrid: Visor.