

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Influencia de la autoeficacia en la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo (GRIT) en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos.**

Tortul, María Candela.

Cita:

*Tortul, María Candela (2019). Influencia de la autoeficacia en la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo (GRIT) en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/823>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/bZp>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN LA PERSEVERANCIA Y LA PASIÓN POR ALCANZAR METAS A LARGO PLAZO (GRIT) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS

Tortul, María Candela

Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Argentina

## RESUMEN

La Autoeficacia se define como los juicios o creencias de las personas sobre su capacidad para planificar y ejecutar cursos de acción necesarios para producir determinados logros futuros. El "Grit" ha sido definido como un rasgo de la personalidad caracterizado por la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo; sus dimensiones son: Consistencia de Interés (CI) y Perseverancia en el Esfuerzo (PE). Este estudio pretendió: 1) establecer si existe asociación entre Autoeficacia y Grit en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos y 2) determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en dicha población. La muestra comprendió 190 estudiantes universitarios, de entre 18 y 32 años ( $M = 21.44$ ;  $DT = 2.89$ ). Se aplicaron: a) la Escala de Autoeficacia de O'Sullivan y b) la Escala Grit-0, de Duckworth y otros. Se realizaron análisis de correlación y de regresión. Se hallaron asociaciones estadísticamente significativas y positivas de la Autoeficacia con el Grit global ( $r = .54$ ;  $p = .000$ ) y con sus dimensiones CI ( $r = .36$ ;  $p = .000$ ) y PE ( $r = .50$ ;  $p = .000$ ). La Autoeficacia explica un 29% de la varianza de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) ( $p < 0,001$ ) en estudiantes universitarios.

## Palabras clave

Autoeficacia - Grit - Predicción - Estudiantes Universitarios

## ABSTRACT

INFLUENCE OF SELF-EFFICACY ON PERSEVERANCE AND PASSION TO ACHIEVE LONG-TERM GOALS (GRIT) IN UNIVERSITY STUDENTS FROM PARANÁ, ENTRE RÍOS

Self-efficacy is defined as the judgments or beliefs of people about their ability to plan and execute courses of action necessary to produce certain future achievements. "Grit" has been defined as a personality trait characterized by perseverance and passion to achieve long-term goals; Its dimensions are: Consistency of Interest (CI) and Perseverance in Effort (PE). This study aimed to: 1) establish if there is an association between Self-efficacy and Grit in university students from Paraná, Entre Ríos and 2) determine if Self-efficacy constitutes a significant predictor of Grit in said population. The sample included 190

university students, between 18 and 32 years old ( $M = 21.44$ ,  $SD = 2.89$ ). Was applied: the O'Sullivan's Self-Efficacy Scale and the Grit-0 Scale, by Duckworth and others. We found statistically significant and positive associations of the Self-efficacy with the global Grit ( $r = .54$ ;  $p = .000$ ) and with its dimensions: CI ( $r = .36$ ;  $p = .000$ ) and PE ( $r = .50$ ;  $p = .000$ ). Self-efficacy explains 29% of the variance of Perseverance and passion for reaching long-term goals (Grit) ( $p < 0.001$ ) in university students.

## Key words

Self-efficacy - Grit - Prediction - University Students

## Introducción

La Autoeficacia se ha convertido en un predictor clave del rendimiento académico y de la retención a nivel universitario (Bong, 2001; Robbins, Lauver, Le, Davis, Langley y Carlstrom, 2004; Zajacova, Lynch y Espenshade, 2005). Desde la Teoría Social Cognitiva se define a la Autoeficacia como los juicios o las creencias de las personas acerca de sus propias capacidades para planificar y ejecutar los cursos de acción necesarios para producir determinados logros futuros (Bandura, 1997). Dichas creencias se nutren de cuatro fuentes principales: a) las experiencias exitosas, b) la experiencia vicaria u observación de los logros de los demás, c) la persuasión verbal y d) los estados emocionales y somáticos.

Se han hallado aspiraciones académicas más elevadas y mayor persistencia en las tareas, así como una fuerte asociación entre las actividades de aprendizaje y la experiencia óptima en los estudiantes que presentan altos niveles de Autoeficacia académica en comparación con los que presentan baja Autoeficacia (Bassi, Steca, Delle Fave y Caprara, 2007). También se ha hallado una asociación significativa positiva entre la Autoeficacia y el Grit en estudiantes de nivel secundario (Rojas, Reser, Usher y Toland, 2012).

En los últimos años, diversas investigaciones se han focalizado en el constructo denominado "Grit", el cual ha sido definido por Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly (2007) como un rasgo de la personalidad caracterizado por la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo. Las personas con altos

niveles de Grit no se desvían de sus metas y objetivos, aun en ausencia de un feedback positivo (Duckworth y Quinn, 2009), trabajan arduamente para enfrentar los desafíos, mantienen el esfuerzo y el interés durante años, a pesar de los fracasos, las adversidades y las mesetas que puedan atravesar en el proceso (Duckworth y otros, 2007).

Diversos estudios sugieren que el Grit es un fuerte predictor del éxito en general y del rendimiento académico en particular y su poder predictivo es mayor aún que el de otras variables como por ejemplo el nivel de CI de los estudiantes (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009).

A su vez, presenta un gran poder predictivo de la retención de los estudiantes, se ha encontrado una relación significativa e inversa entre la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) y los cambios de carrera, es decir que los estudiantes que presentan altos niveles de Grit, tienen menos probabilidades de realizar cambios de carrera en su trayectoria universitaria y tienden a llegar más lejos en sus logros académicos (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009).

Recientemente se han incrementado los estudios centrados en los factores no cognitivos que se asocian al éxito académico. Los mismos incluyen una gran cantidad de constructos, que hacen referencia a comportamientos, mentalidad, estrategias de aprendizaje, perseverancia y habilidades sociales (Farrington, Roderick, Allensworth, Nagaoka, Keyes, Johnson y Beechum, 2012), entre los cuales podemos mencionar la Autoeficacia y el Grit. Se considera importante profundizar en el conocimiento de los mismos en población de estudiantes universitarios argentinos a fin de propiciar y respaldar en datos empíricos, políticas destinadas a promover mejoras en la calidad educativa en el nivel superior.

## Objetivos

La presente investigación se propuso: 1) analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos y 2) determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en dichos estudiantes.

## Método

### Participantes

La muestra estaba compuesta por 190 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaban entre los 18 y los 32 años, con una media de 21.44 (DT= 2.89). La mayoría eran mujeres (73%) mientras que el 27% (n= 52) eran varones. Los estudiantes cursaban 2º y 3º año de diferentes carreras en universidades públicas y privadas de la ciudad de Paraná, entre ellas: Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, Abogacía, Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Contador Público, Lic. en Administración, Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica.

El 93% (n=177) pertenecía a un nivel socioeconómico medio y el 30% (n=57) trabajaba y estudiaba, mientras que la mayoría (70%) sólo estudiaba. El procedimiento de selección empleado fue no probabilístico, de tipo intencional.

### Instrumentos

Para recabar datos acerca de la Autoeficacia Académica de los estudiantes, se les aplicó la Escala de Autoeficacia de O'Sullivan (2011). Esta escala incluye diez ítems, con afirmaciones tales como "Termino mis tareas en los plazos asignados", "Organizo mi trabajo escolar" y "Tomo buenos apuntes durante las clases". En las instrucciones, se solicita a los estudiantes que especifiquen el nivel de confianza en su capacidad para realizar las tareas mencionadas, en una escala que oscila entre cero y seis, donde cero representa "no puedo hacer nada", y seis representa "muy seguro de poder hacerlo". Las puntuaciones más altas indican mayores niveles de Autoeficacia. La escala presenta adecuadas propiedades psicométricas (alfa de Cronbach: .81) y ha sido adaptada y validada para su uso en población argentina (Mesurado, Richaud y Mateo, 2016).

Para evaluar la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), se aplicó la adaptación de la Escala Grit-Original (Grit-0) de 12 ítems, de Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly (2007). La misma está conformada por dos dimensiones o factores: Consistencia de interés (CI) y Perseverancia en el esfuerzo (PE), compuestas por 6 ítems cada una. A los participantes se les pide que lean cada una de las afirmaciones y luego que indiquen cuán verdaderas son esas afirmaciones para ellos en una escala tipo Likert que va de 1 a 5 puntos. La escala presenta adecuadas propiedades psicométricas (alfa de Cronbach= .83).

### Procedimiento

Los estudiantes completaron ambas escalas en contextos áulicos grupales, ante la presencia de la investigadora, para transmitir las consignas y solventar dudas. Se garantizó la participación voluntaria de los jóvenes, solicitando la firma del consentimiento informado a cada alumno de manera previa a la recolección de datos y siguiendo las normativas éticas, también se aseguró la confidencialidad de los datos recabados y su utilización exclusiva con fines investigativos.

### Análisis estadísticos

Para analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) se realizó análisis de correlación de Pearson y con el fin de estudiar la influencia de la Autoeficacia sobre la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), se llevó a cabo un análisis de regresión.

## Resultados

Los resultados encontrados permiten afirmar que existe una asociación estadísticamente significativa entre la Autoeficacia

y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), considerada de manera global ( $r = .54$ ;  $p = .000$ ), en los estudiantes universitarios de Paraná. También se hallaron correlaciones significativas al considerar de manera específica las dos dimensiones del Grit: Consistencia de Interés ( $r = .36$ ;  $p = .000$ ) y Perseverancia en el Esfuerzo ( $r = .50$ ;  $p = .000$ ). En todos los casos la asociación resultó positiva.

Tabla 1. *Correlaciones de Pearson entre Autoeficacia y Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en estudiantes universitarios de Paraná*

	Grit	Consistencia de Interés	Perseverancia en el Esfuerzo
Autoeficacia Académica	.543**	.363**	.504**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01

Con respecto al segundo objetivo, los resultados indican que la Autoeficacia percibida constituye un predictor significativo de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en los estudiantes universitarios. Se encontró que la Autoeficacia explica un 29% de la varianza del Grit ( $p < 0.001$ ) considerado de manera global.

## Discusión

El propósito de esta investigación fue analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) y determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Los resultados indican la existencia de una asociación significativa y positiva entre la Autoeficacia y el Grit, es decir que cuanto mayor sea el nivel de Autoeficacia, mayores serán los niveles de Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit). Por otra parte, los hallazgos permiten afirmar que la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en los universitarios de Paraná. Estos resultados sugieren que, cuando los alumnos de nivel superior creen que son capaces de realizar con éxito las tareas y actividades académicas (por ejemplo: tomar apuntes, cumplir con los plazos, estudiar, concentrarse, organizarse, etc.), es más probable que mantengan el interés por su carrera a mediano y largo plazo, que no se desvíen de sus metas, aun cuando tengan que afrontar adversidades y que se esfuercen para afrontar los desafíos y obstáculos que encuentren en este proceso (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009). Estos hallazgos confirman y complementan los encontrados en otros estudios, como el realizado por Rojas y otros, 2012, ya que en ese caso se halló una asociación entre las variables pero en estudiantes de nivel secundario.

La presente investigación constituye un aporte a la Psicología Educativa, ya que incrementa el conocimiento, a nivel local,

acerca de la relación entre dos factores no cognitivos asociados al éxito en un entorno de educación superior. Estos factores, más allá de otras variables como el nivel de inteligencia y el talento, contribuyen al desempeño y al logro académico como así también a la permanencia y egreso de los estudiantes universitarios (Bong, 2001; Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009; Robbins y otros, 2004; Zajacova y otros, 2005). Los resultados de este estudio pueden dar lugar a la generación de estrategias, herramientas y modelos predictivos que posibiliten a las universidades un mejor abordaje y acompañamiento de las trayectorias académicas de sus alumnos.

Sin embargo, es necesario mencionar algunas de las limitaciones de la investigación: la misma fue de tipo transversal, empleó un procedimiento de muestreo no probabilístico, intencional y el tamaño de la muestra resultó pequeño. Estas condiciones limitan el alcance del estudio, la representatividad y la posibilidad de generalización de los resultados. Por ello, se sugiere dar continuidad y profundizar esta línea de investigación mediante la realización de estudios longitudinales, cuyas muestras se conformen aleatoriamente, para que permitan dar cuenta de la influencia del tiempo en la relación entre las variables y garanticen la generalizabilidad de los hallazgos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Bassi, M., Steca, P., Delle Fave, A. y Caprara, G.V. (2007). Academic self-efficacy beliefs and quality of experience in learning. *Journal of Youth and Adolescence*, 36, 301–312. doi:10.1007/s10964-006-9069-y
- Bong, M. (2001). Role of self-efficacy and task-value in predicting college students' course performance and future enrollment intentions. *Contemporary Educational Psychology*, 26(4), 553-570. doi: 10.1006/ceps.2000.1048
- Duckworth, A.L. y Quinn, P.D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). *Journal of personality assessment*, 91(2), 166-174.
- Duckworth, A.L., Peterson, C., Matthews, M.D. y Kelly, D.R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.
- Farrington, C.A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T.S., Johnson, D.W., y Beechum, N.O. (2012). *Teaching adolescents to become learners. The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literature review*. Consortium on Chicago School Research, Chicago.
- Mesurado, B., Richaud, M.C., y Mateo, N.J. (2016). Engagement, Flow, Self-Efficacy, and Eustress of University Students: A Cross-National Comparison Between the Philippines and Argentina. *The Journal of Psychology*, 150 (3), 281-299.
- Robbins, S.B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. y Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261-288. doi: 10.1037/0033-2909.130.2.261



Rojas, J., Reser, J., Usher, E., y Toland, M. (2012). Psychometric properties of the academic grit scale. *Lexington: Universidad de Kentucky*.

Zajacova, A., Lynch, S.M. y Espenshade, T.J. (2005). Self-Efficacy, Stress, and Academic Success in College. *Research in Higher Education*, 46(6), 677-706. doi: 10.1007/s11162-004-4139-z