

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# **Elaboración e implementación de una actividad de enseñanza de lectura crítica a alumnos de psicología.**

Bordignon Luiz, Fernanda.

Cita:

Bordignon Luiz, Fernanda (2019). *Elaboración e implementación de una actividad de enseñanza de lectura crítica a alumnos de psicología. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/833>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/n4W>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DE LECTURA CRÍTICA A ALUMNOS DE PSICOLOGÍA

Bordignon Luiz, Fernanda

Universidade de São Paulo. Brasil - Universidade Positivo. Brasil

## RESUMEN

El estudiante universitario necesita ser capaz de identificar el conocimiento de calidad para basar en él su actuación profesional, ya que desde el primer año de la carrera de grado tiene acceso a distintos artículos científicos. Es nuestro objetivo presentar los resultados de una actividad realizada en el primer año de la carrera de grado en Psicología, con el propósito de capacitar al alumno para evaluar artículos científicos considerando variables mensuradas por los evaluadores el comité editorial de revistas científicas. Para ello, fueron seleccionados cinco artículos sobre fenómenos sociales como “violencia contra la mujer” y “adolescentes en conflicto con la ley”. Los alumnos utilizaron un protocolo que contenía 36 variables para evaluar, relacionadas con la calidad del artículo y referidas a cada parte del artículo. Después de la evaluación de cada una de las variables, el grupo escribió un dictamen del artículo que contenía de una a dos páginas. Como resultado, la mayoría de los pareceres fue escrito de manera apropiada, evidenciando el desarrollo de evaluación crítica del conocimiento disponible. Además, los estudiantes relataron que les gustó realizar la actividad, porque “se sintieron importantes y críticos” y no meros receptores del conocimiento científico.

## Palabras clave

Evaluación crítica - Artículos científicos - Formación profesional - Enseñanza de Psicología

## ABSTRACT

PREPARATION AND IMPLEMENTATION OF A CRITICAL READING TEACHING ACTIVITY FOR STUDENTS OF PSYCHOLOGY

The university student needs to be able to identify quality knowledge to base his professional performance. Since the first year of the undergraduate degree the student has access to different scientific articles. It is our objective to present the results of an activity performed in the first year of the degree course in Psychology, which the purpose was training the student to evaluate scientific articles considering variables measured by the evaluators of scientific journals. For this, five articles on social phenomena were selected as “violence against women” and “adolescents in conflict with the law”. The students used a protocol that contained 36 variables to evaluate, related to the quality of the article and referred to each part of the article. After

evaluating each of the variables, the group wrote an opinion of the article that contained one to two pages. As a result, most of the opinions were written appropriately, evidencing the development of critical evaluation of available knowledge. In addition, the students reported that they liked doing the activity, because “they felt important and critical” and not mere recipients of scientific knowledge.

## Key words

Critical evaluation - Scientific articles - Professional training Psychology teaching

## BIBLIOGRAFÍA

- De Luca, G.G. (2008). Características de componentes de comportamentos básicos constituintes da classe geral de comportamentos denominada “avaliar a confiabilidade de informações” (Dissertação de mestrado não publicada). Programa de Pós-graduação em Psicologia, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis (SC).
- Kubo, O.M., & Botomé, S.P. (2001). Ensino-aprendizagem: Uma interação entre dois processos comportamentais. *Interação em Psicologia*, 5, 133-170.
- Lee, P. (2011). Por que aprender história? *Educar*, 42, 19-42.
- Marinotti, M. (2004). Processos comportamentais envolvidos na aprendizagem de leitura e escrita. In M.M.C. Hübner, & M. Marinotti (ORGs.), *Análise do Comportamento para a Educação: Contribuições recentes* (pp. 205-223). Santo André: ESETec.
- Matos, M.A. (2001). Análise de contingências no aprender e no ensinar. In E.M.L.S. de Alencar (Org.), *Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem* (pp. 141-165). São Paulo: Cortez Editora.
- Nale, N. (1998). Programação de ensino no Brasil: O papel de Carolina Bori. *Psicologia USP*, 9(1), 275-301. doi: 0.1590/S0103-6564199800100058
- Postman, N., & Weingartner, C. (1969). *Contestação: Nova fórmula de ensino*. Rio de Janeiro: Editora Expressão e Cultura.