

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# Las concepciones acerca del aprendizaje en los ingresantes a la carrera de psicología.

Damiani, Raúl.

Cita:

Damiani, Raúl (2019). *Las concepciones acerca del aprendizaje en los ingresantes a la carrera de psicología. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/839>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS CONCEPCIONES ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Damiani, Raúl  
Universidad de Buenos Aires. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo busca explorar las concepciones acerca del aprendizaje en los ingresantes a la carrera de Psicología de la UBA. En el estudio, de carácter mixto (descriptivo-explicativo) participarán los ingresantes a la carrera de Licenciatura en Psicología de la UBA. Se tomarán entrevistas y se administrarán encuestas, apuntando a una metodología de corte cualitativo. Se ampliarán las conceptualizaciones respecto de las concepciones sobre el aprendizaje, buscando identificar a partir de los resultados del estudio, aquellas que puedan tener una mayor incidencia en el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a la licenciatura de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

### Palabras clave

Aprendizaje - Desempeño académico - Conocimiento académico - Prácticas de aprendizaje

## ABSTRACT

### CONCEPTIONS OF LEARNING IN STUDENTS ENTERING PSYCHOLOGY CAREER

This paper aims at exploring conceptions of learning in students starting their psychology studies at the University of Buenos Aires. Students entering for their degree in Psychology will take part in this study, which is of a mixed character (descriptive and explanatory). Interviews will be taken and surveys will be administered, as part of a qualitative methodology. Conceptualizations regarding learning conceptions will be expanded, in order to identify, based on the result of this study, those which might have a greater influence in academic performance of students starting studies for their degree in Psychology at the University of Buenos Aires.

### Key words

Learning - Academic performance - Academic knowledge - Learning practices

## BIBLIOGRAFÍA

- Alamdarloo, G., Moradi, S., & Dehshiri, G. (2013). The Relationship between Students' Conceptions of Learning and Their Academic Achievement. *The Relationship between Students' Conceptions of Learning and Their Academic Achievement*, 4(1), 44-19.
- Ellis, R.A., Goodyear, P., Calvo, R.A., & Prosser, M. (2008). Engineering students' conceptions of and approaches to learning through discussions in face-to-face and online contexts. *Learning and Instruction*(18), 267-282.
- Entwistle, N., & Walker, P. (2000). Strategic alertness and expanded awareness within sophisticated. *Instructional Science*, 28, 335-361.
- Entwistle, N., Peterson, E. (2004). Conceptions of learning and knowledge in higher education: Relationships with study behaviour and influences of learning environments. *International Journal of Educational Research*, 407-428.
- Marton, F., Dall'Alba, G., & Beaty, E. (1993). Conceptions of Learning. *International Journal of Educational Research*, 277-300.
- Perry, W. (1970). Forms of intellectual and ethical development in the college years: A scheme. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Pozo, J.I., Scheuer, N., & Pérez Echeverría, M.D. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J.I. Pozo, N. Scheuer, & M.D. Pérez Echeverría, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (pág. 21). Barcelona: Graó.
- Reber, A.S. (1993). *Implicit learning and tacit knowledge: An essay on the cognitive unconscious*. New York: Oxford University Press.
- Säljö, R. (1997). Learning About Learning. *Higher Education*, 8, 443-451.
- Säljö, R. (1979). Learning in the Learner's Perspective: Some Commonsense Conceptions. (G. u. praktisk, Ed.) *Reports*(76), 23.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). La construcción del marco teórico en la investigación social. En *Manual de metodología*. (pág. 192). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.