

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Atendiendo a los vínculos educativos en intervenciones alfabetizadoras.

Espinel Maderna, María Cecilia.

Cita:

Espinel Maderna, María Cecilia (2019). *Atendiendo a los vínculos educativos en intervenciones alfabetizadoras. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/842>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/Fku>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ATENDIENDO A LOS VÍNCULOS EDUCATIVOS EN INTERVENCIONES ALFABETIZADORAS

Espinel Maderna, María Cecilia

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El trabajo se centra en un Proyecto de Extensión: “Atendiendo a los vínculos educativos en intervenciones alfabetizadoras. Experiencias para co-construir saberes entre la Universidad y la Escuela”. El marco epistémico articula categorías conceptuales del Enfoque Socio-Cultural (Erausquin y Bur, 2017) y de la Teoría Histórico-Cultural de la Actividad (Cole y Engeström, 2001). En cuanto al vínculo educativo (Tizio H., 2003) recupera aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis aplicado al campo social. Enfoca la enseñanza de la lectoescritura complementando la perspectiva sociocultural (Kalman J., 2008; Espinel Maderna C., 2015) con la psicolingüística cognitiva (Borzzone, A. et al., 2011). Metodológicamente, reconstruye a los fines de la reflexión académica y generación de conocimiento profesional, una práctica extensionista particular. La misma comenzó cuando una escuela pública solicitó a la Universidad de La Plata ayuda por “La falta de sostenimiento de la atención en clase de alumnos de primer ciclo en contrapunto con la tecnología y su uso, derivando en la preocupación en los procesos de aprendizaje en prácticas del lenguaje”. El trabajo recupera la reformulación del problema inicial, el análisis, las intervenciones y concluye evaluando aportes y pendientes de Atendiendo a los vínculos educativos en intervenciones alfabetizadoras .

Palabras clave

Formación Extensionista en Psicología - Conocimiento Profesional

ABSTRACT

ATTENDING THE EDUCATIONAL LINKS IN LITERACY INTERVENTIONS
The work focuses on an Extension Project: “Addressing the educational links in literacy interventions. Experiences to co-construct knowledge between the University and the School “. The epistemic framework articulates conceptual categories of the Socio-Cultural Approach (Erausquin and Bur, 2017) and of the Historical-Cultural Theory of Activity (Cole and Engeström, 2001). As for the educational link (Tizio H., 2003), it retrieves contributions from Social Pedagogy and Psychoanalysis applied to the social field. It focuses on the teaching of literacy by complementing the sociocultural perspective (Kalman J., 2008, Espinel Maderna C., 2015) with cognitive psycholinguistics (Borzzone, A. et al., 2011). Methodologically, it reconstructs in order to socialize the academic reflection and generate professional knowledge, a particular extensionist practice. The same began

when a public school asked the University of La Plata for help “The lack of sustainment of attention in first cycle students in counterpoint with technology and its use, leading to concern in the learning processes in language practices”. The work retrieves the reformulation of the initial problem, the analysis, the interventions and concludes evaluating contributions and slopes of attending to the educational links in literacy interventions.

Key words

Extensionist Training in Psychology - Professional Knowledge

BIBLIOGRAFÍA

- Borzzone, A.M., Rosemberg, C. R., Diuk, B., Silvestri, A. & Plana, D. (2011). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cole, M. y Engestrom, Y. (2001). Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida. En G. Salomon (comp.) *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cornu, L. (1999). “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En G. Frigerio; M. Poggi; D. Korinfeld (comps) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela* (pp. 19-26). Buenos Aires: CEM- Novedades Educativas.
- Chaiklin, S. & Lave, J. (comps.) (2001). *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Denegri, A., Iglesias, I., Espinel Maderna, C., Scharagrodsky, C. (2015). *“La construcción de conocimiento profesional en extensión universitaria. Motivación de docentes y aprendizaje de estudiantes”*. Trabajo libre publicado por V Congreso Internacional de la Facultad de Psicología UNLP. Noviembre de 2015. ISBN 978-950-34-1264-0.
- Erausquin, C. y Bur, R. (comps y edit.) (2017). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación desde la perspectiva sociocultural*. ISBN 978-987-42-4584-7. Disponible en: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/583.pdf>.
- Erausquin, C. y D’Arcangelo, M. (2013). “Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos”. (Ficha de Cátedra Fac. Psicología UNLP).
- Espinel Maderna, C. (2013). *“Procesos de interiorización y desarrollo como interacción educativa a partir de Vigotsky”*. Trabajo libre publicado por IV Congreso Internacional de Investigación “Conocimiento y práctica profesional: perspectivas y problemáticas actuales”, Fac. de Psicología U.N.L.P. En Memorias ISBN 978-950-34-1027-1.

- Espinel Maderna, C. (2015) *“La lectura como mediadora de prácticas culturales: alfabetización temprana en el aula”*. Trabajo libre publicado por VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de la Psicología, U.B.A. 2015. Noviembre de 2015. ISSN 1667-6750.
- Espinel Maderna, C. (2012). *“Sujeto, diversidad y discapacidad escolar. Reflexiones psicoeducativas sobre los límites”*. Trabajo libre publicado por IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de la Psicología, Facultad de Psicología U.B.A. Noviembre de 2012. En Memorias pp. 142-145, ISBN 978-84-9860-215-9
- Iglesias, I., De Negri, A., Espinel Maderna, C., Scharagrodsky, C., Roldán, L., Fernandez Knudsen, M. (2015). *“Participación de estudiantes de psicología y trabajo social en extensión universitaria. Hacia la construcción del conocimiento profesional en comunidades de práctica”*. Trabajo libre publicado por VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional de la Psicología, U.B.A. 2015. Noviembre de 2015. ISSN 1667-675.
- Kalman, J. (2008). “Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, pp. 107-134.
- Larripa, M. y Erausquin, C. (2009). Teoría de la actividad y modelos mentales: Instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional: “aprendizaje expansivo”, intercambio cognitivo y transformación de intervenciones de psicólogos y otros agentes en escenarios educativos. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 15, 1851-1686
- Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Buenos Aires: Paidós
- Tizio, H. (comp.) (2003) *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis*. Ed. Gedisa, Barcelona.