

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Coloquios educativos: Un abordaje transdisciplinario.

Frohmann, Barbara y Devalle, Analía.

Cita:

Frohmann, Barbara y Devalle, Analía (2019). *Coloquios educativos: Un abordaje transdisciplinario*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/844>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/BbC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COLOQUIOS EDUCATIVOS: UN ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO

Frohmann, Barbara; Devalle, Analía
Colegio Beth. Argentina

RESUMEN

El escrito relata la conceptualización de una experiencia en la escuela sobre la creación de un dispositivo denominado “Coloquios educativos”, a cargo del equipo de orientación de la institución. Se trata de la instalación de una práctica novedosa en el ámbito escolar- en tanto artificio y discurso- respecto del abordaje de la inclusión educativa. El texto parte de la pregunta que dio origen a la invención y puesta en marcha del dispositivo y propone lecturas articuladas a conceptos como, la transdisciplina, el abordaje desde la complejidad, análisis situacional, punto de exterioridad, entre otros. A partir de conversaciones entre la educación y el psicoanálisis se transmite la experiencia de Coloquios Educativos, sus efectos, aportes a la práctica de la inclusión escolar, tensiones, preguntas y desafíos propios de un abordaje artesanal atravesado por diferentes problemáticas: dimensiones (subjetivas, institucionales y socio-culturales), agentes de intervención y discursos.

Palabras clave

Inclusión educativa - Transdisciplina - Escuela - Dispositivo de intervención - Equipo de orientación

ABSTRACT

EDUCATIONAL COLLOQUIA: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH

The writing describes the conceptualization of an experience in school about the creation of a device called “Educational Colloquia”, in charge of the orientation team of the institution. It deals with the installation of a novel practice in the school environment - as artifice and discourse - regarding the approach to educational inclusion. The text starts from the question that gave rise to the invention and implementation of the device and proposes readings articulated to concepts such as transdisciplinarity, the approach from complexity, situational analysis, point of exteriority, among others. From conversations between education and psychoanalysis the experience of Educational Colloquiums is transmitted, its effects, contributions to the practice of school inclusion, tensions, questions and challenges of an artisan approach crossed by different problems: dimensions (subjective, institutional and socio-cultural), intervention agents and speeches.

Key words

Educational inclusion- Transdisciplinary - School - Intervention device - Guidance team

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, M. (1999). Psiquismo, transdisciplina y transdisciplinarietà, Apdeba.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis.
- Jerusalinsky, A. (2005). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil”, Nueva Visión.
- Morin, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo, Gedisa.