

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Problemas de aprendizaje. Complejidad y transdisciplina.

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R.

Cita:

Hamuy, Erica Nadia y Lucero, Andrea A. R. (2019). *Problemas de aprendizaje. Complejidad y transdisciplina. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/849>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/kpy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA

Hamuy, Erica Nadia; Lucero, Andrea A. R.
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El siguiente artículo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación : “Problemas de aprendizaje: complejidad y abordaje interdisciplinario” dirigido por la Dra. Analia Wald, Unidad Ejecutora: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires . Nuestra Tarea se desarrolla al interior del programa del servicio de asistencia que la cátedra Psicopedagogía Clínica tiene en el Hospital de Clínicas y en la Facultad de Psicología U.B.A. A la consulta llegan niños que presentan dificultades en el aprendizaje, interviniendo en cada caso diferentes variables que pueden o no afectarse entre sí. Se nos vuelve necesario considerar los múltiples atravesamientos y diagnósticos que convergen en su padecer: ejes de sentido, dinámicas del afecto, aspectos cognitivos y neurofisiológicos , entre otros , que pueden estar comprometidos . Nuestra labor en este ámbito nos confronta con la necesidad de llevar a cabo una lectura, una mirada y un pensamiento clínico que logre abordar la complejidad de cada paciente, las múltiples dimensiones que intervienen en la comprensión de cada caso. El trabajo con los otros equipos en espacios de intercambio, amplían y enriquecen nuestra tarea y saber, intentando articular en relación al caso por caso, los diversos saberes disciplinarios con la intención de tender puentes sin perder especificidades.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje - Complejidad - Producción simbólica

ABSTRACT

LEARNING DISORDERS AND COMPLEXITY

The following article is included on the Research Project: “Learning problems: complexity and interdisciplinary approach” directed by Dr. Analia Wald, Executing Unit: Faculty of Psychology, University of Buenos Aires. Our work take place in the Assistance Service of the Program that the Clinical Psychopedagogy Chair has in the Clinicas Hospital and in the Faculty of Psychology .U.B.A. Children who have learning difficulties come to the consultation, each case have differences variables that could be affected. We need to consider the multiple crossings and diagnoses, that may be compromised , such as : axes of meaning, dynamics of affect, cognitive and neurophysiological aspects, among others, and converge in their suffering. Our labour in the area confront us with the need to have a lecture , a view and a clinical orientation toward the complexity of each patient, the

multiple dimensions that have been involved . The work with the other disciplines in dialogue spaces, expand and enrich our task and knowledge , trying to articulate relations in each case, with the intention of building bridges without losing specificities.

Key words

Learning disorders - Complexity - Symbolic production

BIBLIOGRAFÍA

- Anserment & Magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro. Argentina, Katz editores.
- Galati, E. “El pensamiento complejo y transdisciplinario como marcos de investigación científica “Relmecs, junio 2017, vol. 7, no. 1, e021, ISSN 1853-7863 Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales
- Green, A. & Urribarri, F. (2015). Del pensamiento clínico al paradigma contemporáneo. Conversaciones. Buenos Aires, Amorrortu.
- Kachinovsky, A. (2012). Enigmas del saber Historias de aprendices. Biotecaplural.
- Lores Arnaiz, M. del R. (1999). Psiquismo, transdisciplina y transdisciplinariedad. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXI - N° 3.
- Morin, E. (2000). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa.
- Schlemenson, S. (2009). La clínica en el tratamiento psicopedagógico, Buenos Aires: Paidós.
- Urribarri, F. (2012). “El pensamiento clínico: Contemporáneo, Complejo, Terciario”. En Revista de Psicoanálisis. Green en APA: Ideas directrices para un Psicoanálisis Contemporáneo. Buenos Aires, APA.