

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Evaluación dinámica en comprensión lectora: Sus potencialidades para la intervención en niños y niñas de escolaridad primaria.

Musci, María Cecilia, Gottheil, Bárbara y Causse, María Belen.

Cita:

Musci, María Cecilia, Gottheil, Bárbara y Causse, María Belen (2019). *Evaluación dinámica en comprensión lectora: Sus potencialidades para la intervención en niños y niñas de escolaridad primaria. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/858>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/wue>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DINÁMICA EN COMPRENSIÓN LECTORA: SUS POTENCIALIDADES PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA

Musci, María Cecilia; Gottheil, Bárbara; Causse, María Belen
Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación (PIN 1, C142, FACE, UNCo) cuyo propósito es evaluar la mejora en comprensión lectora de niños/as de escolaridad primaria como resultado de una intervención específica mediante un programa que articula diversas actividades, teniendo en cuenta las habilidades centrales que se consideran necesarias para el desarrollo exitoso de la comprensión lectora. Para comprobar los efectos de las intervenciones mediacionales en niños de 3° grado de nivel primario de escuelas del Alto Valle (Río Negro/ Neuquén), se realizó un estudio de tipo cuasi experimental, con grupo control. A partir de estudio, se seleccionaron las técnicas más adecuadas para la población con la que se trabajó, se administraron dichas pruebas y se realizó una intervención mediante el programa. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la comparación de puntajes promedio y desvío estándar de los grupos de intervención y control, de las pruebas antes y después del proceso de intervención. En forma coincidente con los antecedentes, dichos resultados evidencian la importancia de la enseñanza explícita de estrategias y del trabajo sistemático sobre las mismas, concluyéndose que dicho programa puede constituirse en una herramienta rápida y eficaz para mejorar la comprensión lectora.

Palabras clave

Comprensión Lectora - Evaluación cognitiva - Evaluación Dinámica - Intervenciones Instruccionales

ABSTRACT

DYNAMIC TESTING IN READING COMPREHENSION: ITS INTERVENTION POTENTIAL FOR ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

The present work is part of the research project (PIN 1 C142, FACE, UNCo) aiming to evaluate the improvement in reading comprehension of elementary school children as a result of a specific intervention carried out through a specific program that assembles several activities, taking into account the central skills that are deemed necessary for the successful development of reading comprehension. In order to verify the effects of different mediational interventions in the processes involved in children in 3rd grade of elementary school in the Alto Valle area in Argentina (Rio Negro and Neuquen provinces), a quasi-

experimental with control group is proposed. Based on a pilot study conducted in order to select the most appropriate tests for the population we worked with, these tests were administered before and after an intervention. We introduce the results obtained from the comparison of average scores and standard deviation of the intervention and control groups, of the tests before and after the intervention process. In line with the background, these results show the importance of explicit teaching of strategies and the need for systematic work on them, concluding that a program can be a fast and effective tool to improve reading comprehension.

Key words

Reading Comprehension - Cognitive Testing - Dynamic Assessment - Instructional Interventions

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Casajús, A., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2010). Programa Leer para comprender. Buenos Aires: Paidós.
- Barreyro, J. & Flores, M. (2010). Tarea de amplitud de oraciones escuchadas: validez y fiabilidad de una tarea de Capacidad de Memoria de Trabajo para Niños. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 15: 1-13.
- Barreyro, J.P. (2011). ¿En qué consistió nuestra investigación? En Gottheil, B., Fonseca, L., Aldrey, A., Lagomarsino, I., Pueyrredón, D., Buonsanti, L., Freire, L., Lasala, E., Mendivelzúa, A. y Molina, S. (2011). Lee comprensivamente. Buenos Aires: Paidós.
- Borzone, A. & Marder, S. (2015). Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Buenos Aires: Paidós.
- Cain, K. (2003). Text comprehension and its relation to coherence and cohesion in children's fictional narratives. *British Journal of Developmental Psychology* 21,335-351.
- Campione, J.C., & Brown, A.L. (1987). Linking dynamic assessment with school achievement. In C.S. Lidz (Ed.), *Dynamic assessment: An interactional approach to evaluating learning potential* (pp. 82-140). New York: Guilford Press.
- Canet Juric, L. & Rodríguez, M. (2007). Presentación de una prueba para medir inferencias en comprensión lectora. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

- Cartocetti, R., Abusamra, V., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: el efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria*, 33 (1): 1-18.
- Cayssials, A.N. (1998). *La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Paidós.
- Neira Martínez, A. y Castro Yáñez, G. (2013) Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Estudios Pedagógicos XXXIX*, Nº 2: 231-249, 2013
- Contini, E.N., Coronel, P., Cohen Imach, S. y Lacunza, B. (2009). Evaluación, intervención y cambio cognitivo. Un abordaje innovador en niños privados culturalmente. *Revista del Instituto de investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA*, 14 (2), 25-46.
- Cuadro, A., Costa, D., Trias, D. & Ponce de León, P. (2009). *Evaluación del nivel lector. Manual técnico del test de eficacia lectora (TECLE)*. Montevideo, Universidad Católica de Uruguay
- China, N. (2013). El rol de la respuesta a la intervención en la identificación del trastorno específico en el aprendizaje de la lectura: el test colectivo de eficacia lectora. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- China, N. (2018). Validez, confiabilidad y datos normativos de un test breve para la medición de la eficacia lectora en alumnos de escuela primaria. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Defior Citoler, S., Fonseca, L., Gottheil, B. y cols. (2006). *LEE. Test de lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.
- Flanagan, D.P. y Kaufman, A.S. (2006). *Claves para la evaluación del WISC IV*. Madrid: TEA.
- Gottheil, B., Barreyro, J.P., Ponce de León, A. & Brenlla, M.E. (2018). Prueba para la Evaluación de Vocabulario en Niños de 8 a 12 años, QPC. *Primera Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP Cognición)*. Facultad de Ciencias de la Ecuación, UNCo.
- Gottheil, B., Barreyro, J.P., Ponce de León, A. & Brenlla, M.E. (2018). Prueba para la evaluación del monitoreo de la comprensión, en niños de 9 y 10 años: Reviso Mi Comprensión, REMICOM. *Primera Reunión Anual de Ciencias Cognitivas (CLACIP Cognición)*. Facultad de Ciencias de la Ecuación, UNCo.
- Gottheil, B., Fonseca, L., Aldrey, A., Lagomarsino, I., Pueyrredón, D., Buonsanti, L., Freire, L., Lasala, E., Mendivelzúa, A. y Molina, S. (2011). *Lee comprensivamente*. Buenos Aires: Paidós.
- Gottheil, B., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A.I. y Molina, S. (2017). *Para Leer Mejor, Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Kaplan, E., Fein, D., Morris, E., Kramer, J.H., Maerlender, A., & Delis, D. C. (2004). *The Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition Integrated Technical and Interpretative Manual*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment, Inc.
- Levin, M., Lacunza, A.B. y Caballero, S.V. (2008). Modificabilidad cognitiva y aprendizaje escolar en niños mediados y no mediados de San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista del Instituto de investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA*.
- Mascolo, J.T. (2009). Linking WISC-IV assessment results to educational strategies and instructional supports. In D. P. Flanagan and A. S. Kaufman (Eds.) *Essentials of WISC-IV Assessment*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Mc. Manara, D. (2004) Aprender del texto: Efectos de la estructura textual y las estrategias del lector. *Revista Signos* 37(55), 19-30.
- Mejía Quintero, E. y Escobar Melo, H. (2012). Caracterización de proceso cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología* 8 (1).
- Nation, K. (2005). Children's reading comprehension difficulties. En N. J. Snowling, & Ch. Hulme (Eds.), *The Science of Reading: a Handbook*. Oxford: Blackwell.
- Perfetti, C., Landi, N. & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. En M.J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook*. Oxford: Blackwell.
- Taborda, A.R., Brenlla, M.E. y Barbenza, C. (2011). Adaptación argentina de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) En D. Wechsler, *Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV)*. Buenos Aires: Paidós.
- Van Dijk, T.A. y Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic.
- Vigotsky, L.S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica Grijalbo.
- Wechsler, D. (2011). *Test de inteligencia para niños WISC-IV: Manual técnico y de administración*. Buenos Aires: Paidós.