

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Bloqueo, formación de conceptos y pictogramas: Bloqueo según modalidad de estímulo.

Correa Freisztav, Manuel, Valentini, Delfina y Giordano Furchi, Antonella.

Cita:

Correa Freisztav, Manuel, Valentini, Delfina y Giordano Furchi, Antonella (2019). *Bloqueo, formación de conceptos y pictogramas: Bloqueo según modalidad de estímulo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/878>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/sc0>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BLOQUEO, FORMACIÓN DE CONCEPTOS Y PICTOGRAMAS: BLOQUEO SEGÚN MODALIDAD DE ESTÍMULO

Correa Freisztav, Manuel; Valentini, Delfina; Giordano Furchi, Antonella
Instituto de Biología y Medicina Experimental. Argentina

RESUMEN

Las Clases de Equivalencia de Estímulos (CEE) son un paradigma experimental para el estudio de la formación de conceptos y el surgimiento del lenguaje. Se evaluó si distintas modalidades de estímulos (i.e. pictórica o pseudo-lexical), generan diferentes efectos de bloqueo en la formación de CEE. Once sujetos fueron entrenados en cuatro clases de cuatro estímulos. Dos clases de tres no-palabras (A-B-C) y una imagen abstracta (X). Y las otras dos, compuestas de tres imágenes abstractas (A-B-C) y una no-palabra (X). Durante el entrenamiento los estímulos bloqueados (X) sólo fueron entrenados de manera compuesta con los estímulos competidores (A). Posteriormente, se evaluó la emergencia de relaciones derivadas para cada elemento de los estímulos compuestos por separado. Se observó un efecto de bloqueo para las relaciones derivadas que incluyeron los estímulos bloqueados (X). Se encontró que el uso de imágenes interfiere en la inclusión de palabras novedosas al concepto. Se visibiliza un mayor efecto de bloqueo cuando las CEE están formadas por estímulos pictóricos y el estímulo bloqueado es pseudo-lexical (i.e. clase 1 y 2).

Palabras clave

Aprendizaje - Conceptos - Pictograma - Bloqueo

ABSTRACT

BLOCKING, CONCEPT FORMATION AND PICTOGRAMS

The Stimulus Equivalence Classes (SEC) are an experimental paradigm for the study of the formation of concepts and the emergence of language. It was evaluated if different modalities of stimuli (i.e. pictorial or pseudo-lexical), generate different blocking effects in the formation of CEE. Eleven subjects were trained in four classes of four stimuli. Two classes of three non-words (A-B-C) and one abstract image (X). And the other two, composed of three abstract images (A-B-C) and one non-word (X). During training the blocked stimuli (X) were only trained in a compound manner with the competing stimuli (A). Subsequently, the emergence of derived relationships for each element of the composite stimuli was evaluated separately. A blocking effect was observed for the derived relationships that included the blocked stimuli (X). It was found that the use of images interferes in the inclusion of new words to the concept. A greater blocking effect is visible when the SEC are formed by pictorial stimuli and the blocked stimulus is pseudo-lexical (i.e. classes 1 and 2).

Key words

Blocking - Learning - Concepts - Pictogram

BIBLIOGRAFÍA

- Menéndez, J., Sánchez, F.J., Avellaneda, M.A., Idesis, S. A. & Iorio, A.A. (2017). Effects of Mixed Training Structures on Equivalence Class Formation. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 17(3), 291-303.
- Polti, I. (2014). Correlatos neurobiológicos de la formación de los conceptos en humanos. En Fiorentini, L & Yorio, A (Ed.), *Formación de conceptos: aspectos teóricos y aplicados*, (pp. 24-46).
- Rehfeldt, R.A., Dixon, M.R., Hayes, L.J., & Steele, A. (1998). Stimulus equivalence and the blocking effect. *The Psychological Record*, 48(4), 647-664.
- Solman, R.T., Singh, N.N., & Kehoe, E.J. (1992). Pictures block the learning of sightwords. *Educational Psychology*, 12(2), 143-153.
- Sidman, M. (1994). *Equivalence relations and behavior: A research story*. Authors Cooperative.