

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# Los niños y los clubes de barrio desde la mirada adultocéntrica.

Aguiriano, Vanina Mariela y Luzzi, Ana María.

Cita:

Aguiriano, Vanina Mariela y Luzzi, Ana María (2018). *Los niños y los clubes de barrio desde la mirada adultocéntrica*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/135>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/0tE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS NIÑOS Y LOS CLUBES DE BARRIO DESDE LA MIRADA ADULTOCÉNTRICA

Aguiriano, Vanina Mariela; Luzzi, Ana María  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

---

## RESUMEN

Se presentan resultados preliminares de un estudio exploratorio cuanti - cualitativo que tiene como propósito identificar, desde la mirada de los adultos, las estrategias que los clubes barriales proponen en sus actividades, describir las propuestas y los ámbitos de participación organizados para los niños. El objetivo es conocer qué tipo de problemáticas enfrentan y qué proponen respecto de aquellos niños que no pueden permanecer o acceder al club. Método: Se analizaron los datos provenientes de 23 entrevistas realizadas a informantes claves de dos clubes sociales y deportivos barriales de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda. Los resultados permiten visualizar la opinión de los adultos - directivos, coordinadores y profesores-, sobre la situación real de los niños dentro de los clubes. Discusión: se destacan los aspectos positivos y la función social que ejerce el club sobre los niños y también mecanismos soslayados que dificultan el acceso y generan exclusión. Resulta necesario seguir profundizando en estos aspectos e indagar acerca del lugar de la familia como factor promovedor o detractor del acceso y permanencia de los niños en los clubes barriales.

## Palabras clave

Niños - Deporte - Clubes barriales - Adultos

## ABSTRACT

### CHILDREN AND NEIGHBORHOOD CLUBS FROM ADULTS LOOK

Preliminary results of a quantitative and qualitative exploratory study that aims to identify, from the adult's perspective, the strategies that neighborhood clubs propose in their activities, describe the purposes and the areas of participation organized for children. Objective: to know what kind of problem is faced and what is proposed for children who can not stay or access in neighborhood clubs. Method: We analyzed data from 23 interview conducted with key information of 2 Neighborhood Sports and Social Clubs, from Avellaneda district. Results show the adults opinion - directors, coordinators y professors-, on the real situation of the children within the neighborhood clubs. Discussion: The positive aspects and the social function exercised by the club on children are highlighted, as well as the mechanisms that hinder access and the generation of exclusion. It is necessary to expand the study in these aspects and to inquire about the place of the family as a factor that promotes or detracts the access and permanence of children in the neighborhood clubs.

## Keywords

Children - Sports - Neighborhood Clubs- Adults

## Introducción

En este trabajo se presentan algunos resultados de un estudio exploratorio cuanti - cualitativo que forma parte de una tesis de maestría titulada: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Es de amplio conocimiento que el deporte en la vida de los niños constituye un medio que posibilita no sólo el desarrollo individual sino también incluye el aspecto colectivo y social de un sujeto.

A su vez el deporte influye positivamente en el desarrollo físico, emocional, intelectual y social, siendo una herramienta eficaz para lograr la inclusión y el pleno desarrollo de los niños (Unicef, 2014). Algunos objetivos específicos de la tesis se focalizan en la descripción de las estrategias que los clubes sociales y deportivos barriales planifican en sus actividades con los niños. Interesa asimismo identificar las propuestas y los ámbitos de participación que los clubes organizan para los niños e identificar las problemáticas actuales que se presentan en los clubes y los métodos que los directivos proponen para modificarlas.

## Metodología:

El trabajo de campo se realizó en dos clubes barriales, ubicados en la localidad de Gerli, partido de Avellaneda. Para preservar la confidencialidad sobre la identidad de las instituciones, se denominará a los clubes estudiados CB1 y CB2. La selección de estos clubes civiles sin fines de lucro se efectuó considerando que el factor económico no constituye un sesgo para la inclusión, dado que son becados los niños cuyas familias no pueden afrontar el pago de una cuota.

Se mantuvieron 23 entrevistas con informantes claves de la vida del club: directivos, delegados, coordinadores de las actividades y profesores. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de CB1 y CB2 en un día y hora pre-acordado, fueron grabadas y administradas de manera individual con un formato semi - estructurado, ya que esta modalidad posibilita un lazo más íntimo, flexible y abierto con el entrevistado (King y Horrocks, 2010); a su vez este diálogo abierto ofrece la oportunidad para percibir más matices en las respuestas, permite entrelazar temas y construir de manera conjunta significados acerca de las estrategias que se desarrollan en la actualidad para la infancia (Janesick, 1998).

Se confeccionó una guía de la entrevista que sirvió de base y apoyo al momento de llevarla a cabo. Se obtuvo el consentimiento informado de cada uno de los adultos a entrevistar.

En CB1 se administraron 17 entrevistas, 3 a Directivos, 3 a delegados, 2 entrevistas a coordinadores de actividades - que a su vez

son profesores- y 9 entrevistas a profesores de las diferentes actividades propuestas por el club a saber: Patín, Handball Femenino y Masculino, Futsal y FADI.

En CB2 se mantuvieron 6 entrevistas, 2 a Directivos y 4 a profesores, de las diferentes actividades propuestas: FADI y Fútbol Infantil femenino.

Para el análisis de los datos se consideró el registro textual derivado de la desgrabación de las entrevistas y de los registros observacionales referidos al clima emocional, gestos y actitudes.

El procesamiento de los datos se realizó con la asistencia del *software Atlas .ti*, que posibilita la asignación de códigos o categorías analíticas a los segmentos seleccionados. (Seale, 2000: 155-161; Valles, 1997: 395)

Se confeccionó un Manual de códigos para efectuar la asignación de categorías analíticas a los registros de las entrevistas a los directivos, delegados, coordinadores y profesores. El manual consta de cinco Familias de códigos que se describen a continuación:[i]

**Formación:** Referencias sobre la experiencia de los entrevistados en el trabajo con niños, la trayectoria dentro de la institución y el tipo de formación recibida.

**Referencias al club:** Referencias acerca del club como espacio social sin fines de lucro.

**Referencias al deporte:** Comentarios acerca de la función social del deporte en los niños.

**Problemáticas:** Referencias sobre las problemáticas observadas en los niños que asisten al club, sobre el tipo de malestar o experiencias negativas dentro de la vida en el club.

**Comunicación:** Se refiere al tipo de canales de comunicación que se ofrece a la familia, los niños, el barrio, entre profesores y entre directivos y profesores.

Dentro de estas familias se incorporaron códigos específicos [ii] junto a sus definiciones que posibilitan el análisis de las respuestas y comentarios realizados por los entrevistados.

## Resultados

La familia de códigos **Referencias al club**, es la de mayor frecuencia.

**Tabla 1. Muestra total. Frecuencia de códigos de la Familia Referencias al Club (281).**

Códigos	Frecuencia
<i>Valoración Positiva Club</i>	95
<i>Sentimiento de pertenencia</i>	74
<i>Trayectoria en la Institución</i>	62
<i>Elección de la Institución</i>	42
<i>Participación familiar negativa</i>	41
<i>Participación familiar positiva</i>	39
<i>Objetivos</i>	26
<i>Posibilidad de estrategias</i>	25
<i>Valoración negativa</i>	14
<i>Motivación económica</i>	6

Respecto de los comentarios acerca del club, se destacan aquellos que hacen referencia a los aspectos positivos, *valoración positiva club*. Los entrevistados coinciden en señalar la importancia de la institución en la vida de los niños, destacando su función social de alejarlos de los peligros de la calle y de las drogas, ofreciendo un espacio no solo para hacer deportes, también para socializar y aprender valores. Asimismo enfatizaron que la práctica deportiva les aporta a los niños una vida menos sedentaria, en contraposición con el abuso de la tecnología como pasatiempo.

Se destacan referencias asociadas al *sentimiento de pertenencia* institucional, a la identificación con el club, a la importancia y orgullo de “ser parte” del club. Los entrevistados señalaron - de manera emotiva- al club como su segundo hogar y como extensión de su familia, dando cuenta de su *trayectoria dentro de la institución*, del tiempo que dedican a trabajar allí.

En las entrevistas surge un alto grado de consenso respecto de la importancia del club como factor de crecimiento para los niños, y sobre las diferencias que se generan respecto de los niños que no pueden acceder.

Se indagó sobre la *Posibilidad de estrategias* de inclusión, es decir, acerca de la implementación de estrategias o cambios que pudieran generar mayores posibilidades de inclusión de los niños a la institución y a la práctica deportiva. Algunas respuestas se centraron en la creación de un centro de iniciación deportiva que pudiera ofrecer a los niños la práctica de diferentes deportes de manera recreativa; otras planteaban la organización de la actividad deportiva con la modalidad “escuelita”, como un espacio en el que el niño se pueda acercar al deporte sin tener que asistir a torneos de competencia. Otras respuestas apuntaron a la necesidad de reformas de infraestructura para poder ampliar la oferta. En este sentido, se consultó sobre los canales de comunicación que el club utiliza para promocionar sus actividades en el barrio,

*Barrio Promoción de actividades*; las respuestas permitieron identificar que el modo de comunicación más empleado es el “boca en boca”; en menor medida la publicidad en diarios locales, en las redes sociales, pasacalles en el barrio y a través de carteles que se pegan o pintan en las instalaciones del club.

Dentro de los aspectos negativos del club, *valoración negativa club*, los profesores expresaron malestar por las dificultades que se les presentan para coordinar los espacios y horarios de entrenamiento en las distintas actividades; para crear espacios de comunicación entre los profesores de las otras disciplinas. Los coordinadores y directivos, a su vez señalaron falta de integración entre las actividades. Por su parte, los directivos destacaron el esfuerzo de la tarea de dirigencia, el tiempo y los sacrificios que conlleva colaborar y ayudar a los socios del club.

Es de interés conocer aquellos aspectos que denotan malestar ya que pueden estar actuando de manera implícita en la ausencia de implementación de nuevas estrategias que promuevan una mayor inclusión.

A continuación se detalla el análisis de los resultados de acuerdo al género de los niños.

### Actividades organizadas para las niñas:

La familia de códigos **Referencias al club**, es la de mayor frecuencia.

**Tabla 2. Frecuencia de las Familias de códigos. Actividades realizadas por las niñas.**

Códigos	Frecuencias
<i>Referencias al Club</i>	74
<i>Referencias al Deporte</i>	63
<i>Problemáticas</i>	62
<i>Comunicación</i>	60
<i>Formación</i>	34

Los entrevistados coinciden en señalar los aspectos positivos del club, *valoración positiva club*, del deporte, *valoración positiva del deporte* y sobre su función, *función social*. En CB1 todos los profesores entrevistados son mujeres, tienen *formación académica* como profesores de educación física, son deportistas y ambas coordinadoras tienen realizado el curso de entrenadoras a nivel Nacional con una experiencia de más de 20 años en la profesión. En CB1 las niñas pueden realizar Patín artístico y Handball. En el caso de los profesores de CB2, se trata de varones, ex - jugadores de fútbol infantil y que continúan jugando en Fútbol y permanecieron ligados al club, tienen *formación informal*. En CB2 las niñas pueden realizar Fútbol.

Hay acuerdo entre los entrevistados respecto de la importancia de que un niño haga deporte por elección y en la necesidad de motivarlos para que continúen ligados al deporte y a las instituciones. Destacan a CB1 y CB2 como espacios abiertos para todos, con o sin recursos económicos, donde “se borran las diferencias” cuando usan las camisetas del club. En el caso de las niñas suelen acercarse al club para realizar la actividad sin utilizar las instalaciones por fuera del horario de entrenamiento.

Los entrevistados expresan que los directivos no piden resultados en los torneos, que lo que buscan es la inclusión de los niños en el club; sin embargo advierten que a medida que el entrenamiento avanza y se trabaja sobre la técnica, se vislumbra un pasaje de lo recreativo a lo competitivo.

En cuanto a factores que coadyuvan a la deserción de las actividades, en patín tiene una fuerte influencia el tema económico. Las profesoras expresaron una fuerte preocupación por la detección de problemáticas en las niñas referidas a la *Infancia* (27) tales como problemas con la alimentación - sobrepeso o mala conducta alimentaria-, problemas referidos a la sexualidad - falta de información, embarazo temprano-; excesivo uso de la tecnología y de las redes sociales. A partir de la detección de estos problemas, las profesoras han organizado reuniones para conversar acerca de estos temas.

No se registraron comentarios negativos hacia el club ni acerca de la práctica deportiva. Respecto de la *Posibilidad de estrategias* para favorecer la inclusión, se señaló la escuelita de iniciación y la realización de eventos de recreación para promocionar al club y a las actividades, como modo de acercamiento al barrio.

### Actividades organizadas para los niños:

**Tabla 3. Frecuencia de las Familias de códigos. Actividades realizadas por los niños.**

Códigos	Frecuencias
<i>Referencias al Club</i>	123
<i>Problemáticas</i>	91
<i>Referencias al Deporte</i>	80
<i>Comunicación</i>	67
<i>Formación</i>	34

Del análisis preliminar de los datos se observa una mayor frecuencia en las categorías analíticas pertenecientes a la familia **Referencias al club**, los comentarios positivos referidos al club son bastante mayores en relación con **Problemáticas**. Los entrevistados expresaron su *sentimiento de pertenencia* con la institución, y espontáneamente contaron historias de vida, los cambios que se produjeron en el club, mejoras en la infraestructura, ampliación de actividades ofrecidas, triunfos en torneos. Asimismo refirieron que en otras épocas se gestionaba el DNI de los niños a través del club. A diferencia de las niñas, los varones utilizan las instalaciones del club por fuera de la actividad que realizan, sobretodo en la actividad de Fútbol, los chicos antes o después de la práctica juegan a la pelota con sus amigos, o suelen ir a jugar en los momentos en que la pista no está ocupada. En relación con las **Problemáticas** observadas se encontraron mayores referencias a problemas ligados al *Malestar* (33) dentro de las *Familias*(19), es decir, referencias a la disconformidad de la familia con la práctica deportiva o respecto de algunas decisiones del club que motivan la deserción de los niños. A su vez se identificó mayor presencia de *Problemáticas Institucionales* (20), es decir, aquellas referencias que sugieren malestar de los adultos entrevistados sobre las exigencias en su función; las *problemáticas económicas* (19) de las familias también aparecen como un factor que puede promover la deserción por parte de los niños. Los entrevistados se mostraron preocupados por los problemas *Sociales* (15), tales como la vulneración de derechos, situación de pobreza, dificultades en la escolaridad, inseguridad en la zona donde habitan los chicos, y *problemáticas infantiles* (11), algunas ligadas a los *adultos responsables* (10). Respecto de los adultos responsables de los niños, expresan que los padres o adultos suelen tener reacciones violentas que interfieren y perjudican la práctica deportiva. Este dato es relevante ya que es en el deporte llevado a cabo por los varones cuando la familia ejerce mayor presión e impacta negativamente en la práctica cotidiana, perdiendo puntos del campeonato, generando multas o sanciones que no sólo desilusionan y frustran a los niños, sino que se imponen como un modelo agresivo y violento para la resolución de problemas o ante situaciones de frustración.

Dentro de esta perspectiva, el deporte en los varones parece estar más ligado a la competencia, lo cual lleva a pensar que son los varones los que reciben mayor exigencia y expectativas de logros y triunfos que las niñas. En este sentido, es llamativo identificar en los relatos referidos al fútbol la presencia de *Motivación económica*

(6) en los niños, es decir, los niños o sus familias perciben una motivación económica (pago en dinero, entrega de botines, ropa) a cambio de jugar en el club.

#### Resultados diferenciados por actividad deportiva:

En Fútbol es donde se visualiza la *Motivación económica*, sobretodo en FADI que figura como la liga más competitiva dentro del fútbol infantil. Dentro de esta perspectiva la competencia y la rivalidad entre los niños se encuentra enfatizada, la búsqueda del éxito en detrimento del placer por jugar y pertenecer al club. En ocasiones la deserción de los niños de la actividad se produce por esta causa. Cuando los niños no juegan dejan de concurrir, especialmente porque los padres no toleran esa situación.

Handball se presenta como un deporte donde el valor por lo recreativo permanece levemente por encima del factor competitivo, la búsqueda de resultados se presenta como factor secundario, privilegiándose la inclusión, la participación, la búsqueda de gratificación en el jugar.

En Patín, el factor económico tiene injerencia en la deserción de las niñas, por el alto costo de los patines; sin embargo no aparece la motivación económica como una estrategia para retener a las niñas. La competencia entre ellas, al menos en este momento de su etapa como deportistas, no aparece como un factor de exclusión o de malestar. Se resalta la búsqueda de comunicación y el establecimiento de un vínculo profundo y de confianza entre las deportistas. En el caso de Fútbol femenino, por ser una actividad nueva, el nivel de competencia es muy bajo.

#### **Discusión**

El análisis preliminar de los datos de este estudio exploratorio permitió hacer visible la mirada de los adultos ante la práctica deportiva y la vida de los niños dentro de los clubes de barrio estudiados. Existe consenso entre los entrevistados al otorgar una valoración positiva al club, como un espacio que cumple una función social relevante en la niñez. Se ha evidenciado el valor social que adquiere el club cuando se logra permanecer dentro de él varios años, generando un impacto favorable en la vida emocional de los niños. El estudio permitió identificar las estrategias que implementan estos clubes para que los niños accedan a ellos, observándose la necesidad de una mayor apertura y comunicación con el barrio; asimismo se evidenció la necesidad de mejorar la comunicación entre profesores y directivos para proponer proyectos que impacten favorablemente en la inclusión de otros niños y familias al club. Se puso de manifiesto la detección de diferentes problemáticas en los niños: en las niñas trastornos de alimentación y problemáticas relacionadas con la sexualidad. En los varones, conductas violentas y problemáticas sociales y familiares que inciden negativamente en la inserción y continuidad de la práctica deportiva, especialmente la actitud violenta de algunos padres ante los avatares y resultados de la práctica y la motivación económica.

Se han observado discrepancias acerca del valor recreativo y/o competitivo del deporte, lo que lleva a pensar que esta mirada contradictoria entre los entrevistados puede generar dificultades en la inclusión o permanencia de los niños en las actividades. Si bien se incentiva la iniciación de los niños en el deporte, hay una búsqueda

soslayada de éxito y triunfo - sobre todo en fútbol masculino-, al punto de ofrecer una motivación económica - dinero o ropa a los niños a partir de los 8 años de edad- a cambio de la permanencia en el club. Esta situación genera desigualdades e incrementa la rivalidad entre aquel niño que tiene habilidades para el deporte y aquél que no las tiene o solo practica el deporte por placer.

En el caso de las niñas se ha observado una actitud menos competitiva, menor rivalidad entre compañeras, permaneciendo el placer por jugar y hacer deporte aun cuando existen espacios de competencia.

No resulta fácil poder delimitar en qué momento la motivación, el deseo de los niños por triunfar se empieza a entremezclar con el deseo del adulto, ya que no siempre la deserción ocurre por decisión del niño, sino que hay otros factores que influyen como la presión familiar y la búsqueda del éxito por parte de los padres. Este tema genera interrogantes, ya que la familia es un eslabón de suma importancia entre el deporte, el club y los niños. Necesita investigarse en un futuro estudio el valor que los padres otorgan al deporte en los niños.

#### **NOTAS**

[i] Las Familias de códigos serán señaladas en el texto en negrita.

[ii] Los códigos específicos serán señalados en el texto en bastardillas.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- King, N. y Horrocks, C. (2009). *Interviews in quali tat ive research*. London, UK: Sage Ltd. Citado por Hernández, Sampieri Roberto, Fernández, Collado Carlos, Baptista, Lucio Pilar. *Metodología de la investigación. México DF. Mc Graw Hill 2010*, p 418.
- Seale, C. (2000). *Using Computers to Analyse Qualitative Data*.
- Seale, C. (2000). *Doing Qualitative Research. A Practical Handbook*, Londres, SAGE Publications, pp. 154-174.
- Seale, C. (2014). *Si jugamos juntos ganamos todos*. Recomendaciones para entrenamientos de fútbol de niños, niñas y adolescentes. ISBN: 978-92-806-4697-9 impreso en argentina - Primera edición, mayo de 2013 - 1000 ejemplares.