

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# **Estudiantes de psicología y psicopedagogía y sus perspectivas sobre el lugar de las tecnologías en la constitución subjetiva infantil.**

Gonza, Fabio Abel y Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Gonza, Fabio Abel y Callieri, Ivanna Gabriela (2018). *Estudiantes de psicología y psicopedagogía y sus perspectivas sobre el lugar de las tecnologías en la constitución subjetiva infantil. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/250>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/xke>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA Y SUS PERSPECTIVAS SOBRE EL LUGAR DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA INFANTIL

Gonza, Fabio Abel; Callieri, Ivanna Gabriela  
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

---

## RESUMEN

El presente escrito muestra avances de una investigación denominada Representaciones sociales sobre infancia de estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE- DASS. Se trata de un trabajo avalado y financiado por la Universidad Católica de Santiago del Estero. El interés en el tema surge de la preocupación de los integrantes del equipo de investigación sobre distintas problemáticas de la infancia y las perspectivas sobre el tema, que construyen los futuros egresados de ambas carreras y que se desempeñaran profesionalmente, en relación a ese grupo etario. A partir de entrevistas semiestructuradas y talleres se detectó entre los participantes una cierta propensión a relacionar de manera directa algunas situaciones problemáticas infantiles con la incidencia de las nuevas tecnologías.

## Palabras clave

Infancia - Estudiantes de Psicología y Psicopedagogía - Nuevas tecnologías

## ABSTRACT

STUDENTS OF PSYCHOLOGY AND PSYCHOPEDAGOGY AND PERSPECTIVES ON CHILDHOOD

The paper shows advances of a research called Social representations on childhood of students of Psychology and Psychopedagogy of the UCSE-DASS. It is a work supported and financed by the Catholic University of Santiago del Estero. The interest in the subject arises from the concern of the members of the research team about different childhood issues and perspectives on the subject, which are built by future graduates of both careers and who work professionally, in relation to that age group. From semi-structured interviews and workshops, a certain propensity to relate some problematic child situations to the incidence of new technologies was detected among the participants.

## Keywords

Childhood - Students of Psychology and Psychopedagogy - New technologies

## INTRODUCCIÓN Y PLANTEO DEL PROBLEMA

Como integrantes del equipo docente, de las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero, sede San Salvador de Jujuy, nos hemos propuesto construir conocimiento respecto de las Representaciones Sociales (RS) sobre infancia que poseen los estu-

diantes que cursan dichas carreras y si se modifican a lo largo de la cursada de la carrera. Tal propuesta de investigación fue aprobada por la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de la universidad en el año 2017, con lo cual iniciamos un trabajo en conjunto con los alumnos de las cátedras Psicología del Desarrollo I y Seminario de Trabajo Integrador Final de la Carrera de Psicología y de las cátedras Psicología Evolutiva 1 Y Taller de Practica, de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Desde la práctica, en el trabajo de formación con los alumnos sobre el estudio de la infancia y la adolescencia, en tanto contenidos centrales de nuestras cátedras, (desde la mirada del desarrollo), nos hemos encontrado con diversos discursos, los cuales se confrontan con los contenidos que se transmiten y construyen en el aula, pensando en el contexto socio histórico y cultural en el que se construye el concepto de infancia. En tal razón, frente a esta resonancia, como primera línea de investigación, consideramos de gran relevancia investigar sobre las RS de la infancia en los estudiantes de Psicología y Psicopedagogía portan, ya que gran parte de los mismos se desempeñaran laboralmente cuando egresen en instituciones educativas y no educativas vinculadas con la infancia. Entrando en contacto con niños y niñas de distintos contextos socioculturales, con lo cual de no haber desnaturalizado las RS que portan, las prácticas psicológicas y psicopedagógicas podrían constituirse en intervenciones signadas por reduccionismos, miradas prejuiciosas respecto de los niños.

A partir de lo expuesto, sostenemos que la importancia de realizar este estudio destaca el valor de conocer las construcciones respecto de la infancia, compartidas por el grupo de estudiantes que participan del estudio, considerando que a partir de ellas se instalan e instituyen maneras de sentir, formas de actuar y pensar; muchas veces hasta producen teorías, que por supuesto no son de corte científico sino que pertenecen al campo de conocimientos conocido como "sentido común". Y muchas veces estas construcciones se contradicen con el saber científico, pero al estar dotadas de un afecto muy intenso son difíciles de revertir y se sostienen con el transcurso del tiempo. Se cristalizan y pueden convertirse en la base de muchos prejuicios que impiden tener una mirada más amplia y aceptar modificaciones. Lo cual, como ya se ha estudiado, termina siendo un obstáculo en el proceso de la formación profesional, teniendo en cuenta que ambas profesiones mantienen estrecha relación con la infancia.

Estudios vinculados al tema de nuestro interés, tanto en Argentina (Graziano, 2010) como en otros países de Latinoamérica (Calderón Gaitan y Otalora, 2010; Rojas, 2010; Nossa Núñez, Bertha Lucía y

otros, 2007) dan cuenta que las RS sobre infancia, tienen una fuerte incidencia en las acciones que se emprenden en torno a las niñas y los niños, porque forman parte del universo simbólico de las culturas. Esos trabajos, en conjunto, demuestran una estrecha relación entre las RS sobre infancia y las propuestas pedagógicas, del ámbito de la salud y del campo social que se dirigen a niños y niñas. Para abordar los objetivos propuestos fue de gran relevancia comenzar planteando desde donde entendemos y pretendemos estudiar el concepto de infancia, con lo cual nuestra posición se centra en que la misma es el resultado de una progresiva y activa construcción cultural y social. La representación de la infancia vehiculiza significaciones socialmente compartidas que atraviesan la singularidad del sujeto infantil durante el proceso de subjetivación, y es sobre esta mirada en la que pretendemos detenernos. Porque el niño en tanto sujeto singular de dicho proceso, es sostén real de las representaciones acerca de la infancia. (Fornari, Santos y Saragossi, 2002; Fornari, 2003; Santos, Fornari, Saragossi, Pizzo, Clerici y Krauth, 2007).

Hoy en día se reconoce que la infancia responde a una categoría construida socialmente, por ese motivo, los cambios en la mirada sobre ella se continúan produciendo y poder brindar aportes desde la mirada de los futuros profesionales enriquece el estado de la cuestión.

En la búsqueda de investigaciones relacionadas con la temática que proponemos, nos encontramos con la de Carli (2006), quien señala que en la actualidad los discursos en torno a la infancia tienden a establecer generalizaciones asociadas a un sola forma de vivir este momento de la vida, correspondiente a niños de clase media o clases socialmente acomodadas de medios urbanos. Advierte aquí el riesgo de la generalización, que ocultan las diferencias entre niños y niñas pertenecientes a diferentes grupos sociales y culturales.

Por su parte Bradley (2004) señala que desde ese lugar se corre el riesgo de construir estereotipos acerca del “deber ser” de los niños y niñas, representando a la infancia como periodo de armonía idealizado, al que todos deberían responder. Por ese motivo, plantea que resulta fundamental investigar de qué forma la infancia es considerada por los distintos sujetos, que llevan a cabo prácticas con niños y niñas, especialmente en el ámbito de la educación.

Al respecto Castorina y Barreiro (2006) señalan que las RS se imponen a los individuos y guían sus comportamientos, prácticas y comprensión de los fenómenos sociales; proporcionando un marco para interpretar los fenómenos, el entorno, pudiendo condicionar la percepción y las vivencias respecto de sí mismos. Sumado a esto, Rojas (2010) advierte que las RS dan cuenta de una historia, es decir que han sido construidas mediante prácticas instituidas que se vuelven constitutivas e identitarias de grupos y comunidades. Desde este punto de vista, las representaciones y las prácticas se generan mutuamente, se arraigan en un pasado colectivo y se actualizan en la vida cotidiana.

Dada la potencia de las RS en la vida social es importante investigar cuáles son las concepciones de infancia que van configurando las estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS y ampliar este conocimiento desde el punto de vista teórico y de aplicación práctica.

Porque, tal como hemos expuesto, si las representaciones socia-

les sobre infancia operarán de manera subyacente en las prácticas profesionales que emprenderán los estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE- DASS, construir conocimiento sobre el tema realizará una significativa contribución a su formación. Porque sabemos que los conocimientos que se construyen, permiten encarar acciones institucionales que llevan a revisar, reflexionar y debatir sobre las propuestas que se ofrecen a los estudiantes, sobre la problemática de las infancias actuales, objetos / sujetos de sus futuras intervenciones.

A partir de lo expuesto, el objetivo que guía nuestro trabajo busca indagar sobre *Cuáles son las representaciones sociales sobre infancia que sostienen los Estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS*. Siendo el punto de trabajo para este escrito los *supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy que se ponen en evidencia en las RS sobre infancia*.

### **SOBRE EL TRABAJO DE CAMPO**

En virtud de las intencionalidades propuestas, y en relación con los aspectos metodológicos a desarrollar en esta investigación, planteamos las siguientes consideraciones.

Llevamos adelante nuestra investigación sobre un diseño flexible fundamentado en una **perspectiva epistemológica interpretativa**, que pone en valor las creencias, los principios y los significados que los sujetos le otorgan a la realidad y a sus acciones, y que no son directamente observables ni susceptibles de experimentación. Esta perspectiva parte del supuesto de que la realidad social es compleja, histórica y dinámica, además de incluir las dimensiones morales, éticos y políticos; por ese motivo trabaja con las nociones de comprensión y significado. (Arnal y Otros, 1992).

Metodológicamente, en esta perspectiva cobra interés el uso de **métodos cualitativos**, donde el investigador se constituye en el principal instrumento de recolección de información. Por ende, esta metodología permite la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, donde el investigador no descubre, construye el conocimiento. Busca producir datos a partir de la actividad empírica realizada en el contexto, como lo es el trabajo con los estudiantes en el aula, implica indagar dejando en suspenso las valoraciones y percepciones del investigador (Stake, 2005).

De tal manera, los participantes transfieren su bagaje cultural y el sentido común a las situaciones que se les presentan. Se reafirma así, que los significados son una construcción práctica y peculiar para cada actor social.

### **Selección de la muestra:**

La selección de los estudiantes participantes se realizó a través de un muestreo “por conveniencia”, entre aquellos que manifestaron voluntad de colaborar con el estudio. Los mismos se encontraban cursando su primer año de estudio en las carreras de Lic. En Psicología de la UCSE DASS y de Psicopedagogía de la UCSE DASS , quienes aún no había cursado ninguna de las cátedras que abordan “la infancia”.

### **Técnicas para la recolección de información**

Para la recolección de información se realizó entrevistas semi es-

estructuradas, a partir de las cuales se abordó acerca de las concepciones de infancia que sostienen los estudiantes. Como primera técnica disparadora de elaboración individual, permitió indagar las dimensiones más profundas de la subjetividad en relación a un tema puntual, en este caso: la RS sobre infancia. Para luego llegar a un trabajo grupal en la cual a partir de la elaboración de papelegrafos, encontraban convergencias y divergencias sobre las ideas que cada uno sostenía, llegando a problematizar sus ideas y a gestando construcciones más ampliadas sobre la temática.

Esta segunda instancia, en el marco de una estructura de taller permitió realizar aportes crítico/reflexivos y creativos, a partir de sus realidades y experiencias. Pudiendo confrontar entre lo que siente, piensa y actúa cada uno y lo que sienten, piensan y actúan los otros respecto a los supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy, que se ponen en evidencia en las RS sobre infancia.

Para tal fin la consigna que guio el encuentro fue: "si pudieras dibujar algo que represente a la infancia, ¿qué dibujarías?, ¿por qué?", la cual permitió el trabajo sobre las connotaciones que se encuentran presente en aquello que representan sobre la infancia, y las consecuencias a las que se encuentran sometidos los niños y niñas de hoy.

### **PRINCIPALES HALLAZGOS**

A partir del trabajo de campo se pudo abordar los *supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy que se ponen en evidencia en las Representaciones Sociales sobre infancia, desde la mirada de los estudiantes.*

Se destaca por un lado la presencia de imágenes distintivas que representan a la infancia, símbolos con connotaciones particulares a partir de considerar aspectos sociales y subjetivos; y por otro lado, los principales problemas que presenta la infancia hoy, en donde las nuevas tecnologías toma gran relevancia:

#### ***Símbolos y connotaciones sobre la infancia***

Sobre como simbolizan la infancia y los sentidos que le atribuyen prevalece una mirada **familiarista**, en tanto que los estudiante grafican a los padres o referentes que se encargan del cuidado y la crianza de los niños ante la consigna ¿Qué representa la infancia? Dicen por ejemplo:

*"En mi dibujo lo que trate de reflejar es la importancia de la familia en la infancia, tener a los padres, a un familiar o tutor a cargo es parte fundamental en el desarrollo de un niño/a son ellos los que nos inculcan normas y valores de la vida. Si bien la familia está presente durante el desarrollo de todas nuestras etapas creo muy importante que durante este periodo la familia representa gran pilar para nuestra infancia."*

*"...que te acompañe tu papá, tu mamá que te ayuden a jugar..."*

*"... son los momentos más lindos que uno vive en la infancia, junto a los hermanos, padres, amigos, ya que son felices jugando en el parque mientras que sus papas los miran."*

*"Para mi este dibujo representa la infancia porque en la mayoría de los casos los niños/as pasan la mayor parte de su tiempo con sus padres."*

Estos relatos nos permiten entender que resulta importante en la concepción de infancia la figura del adulto cuidador/auxiliador, que interviene con la oferta juguetes, objetos del mundo exterior que se incluyen al modo de objetos transicionales y forman parte de la función mediatizadora que tiene el adulto. Detectamos aquí ya los conceptos de Winnicott (1971), quien nos enuncia sobre la función del acompañante en el juego creativo, centrado en delimitar zonas, dar tiempo, participar sin invadir y presentar objetos.

Inferimos entonces el lugar del adulto que tendrá impacto subjetivo en la disposición del niño para aceptar la oferta de objetos mediatizadores, puesto que está vinculada con la calidad del vínculo intersubjetivo primario.

En un segundo lugar, dan importancia al **juego en la infancia**, factor clave para el desarrollo saludable del niño/a, en donde el **juego** es símbolo principal de la infancia. Así, elaboran en sus gráficos autos, muñecas, osos de peluche, bicicletas, entre otros juguetes. Al respecto se puede observar la prevalencia del lugar de juego en espacios verdes, al aire libre, calificados como espacios sanos. Encontramos por ejemplo las siguientes expresiones:

*"Este dibujo representa la infancia porque los juguetes son propios de los niños ya que de pequeños juegan"*

*"En un parque los niños juegan se imaginan historias, disfrutan la tarde en familia y no dejan de reír."*

*"Para mí la infancia es ir a jugar a un parque subir a todos los juegos..."*

A partir de estas expresiones podemos pensar que es de gran importancia para los estudiantes la acción del ambiente en la infancia. Que sabemos, es el prerrequisito para la construcción de la simbolización, en tanto permite la sustitución de objetos primarios de satisfacción pulsional por objetos de cultura que empujarán el proceso sublimatorio.

De este modo, tomando los primeros dos aspectos destacadados (padres/familia - juego/juguetes), los padres son agentes de inclusión de legalidades que a su vez permitirán la construcción de la alteridad jugado en el pasaje de ser aquello que completa la necesidad del niño y ser ellos mismos. Retomando los conceptos de Dio Bleichmar (2005), podemos entender que en la concepción de infancia de los estudiantes se propone que el juego es una actividad del niño para sí mismo. Al respecto dice la autora, en esta actividad placentera, el placer está dado por ser "causa de lo que sucede" y busca lograr una afirmación o el restablecimiento del equilibrio de la representación del sí mismo.

Valoramos como positivo que destaquen este aspecto en tanto que el juego ocupa para el niño el lugar de apuntalamiento de sus objetos internos en cosas palpables y visibles del mundo real, dando lugar a la instalación de la realidad psíquica y la realidad material. Entendemos que aparece ya aquí la idea retomada por Winnicott de un encuentro entre la realidad afectiva de deseo propia del sujeto y el mundo real, palpable y visible. A su vez, no debemos olvidar que juego y simbolización van emparentados a lo largo de la Infancia y la niñez y por eso son estudiados por numerosos autores desde distintas perspectivas teóricas y desde distintos campos del saber como la psicología, el psicoanálisis y la educación. Por ejemplo

Piaget e Inhelder (1969) trabajaron la noción de juego simbólico, afirmando que el niño construye lo real a través del juego y lo consideraron una *vía princeps* para la construcción de la inteligencia, lo cual tiene relación con el último aspecto que los estudiantes destacan como representativo de la infancia: el aprendizaje.

Plantean los participantes que el **aprendizaje** también es símbolo de la niñez, puesto que está presente desde los inicios del desarrollo. Representan por ejemplo números, letras, útiles escolares, en los gráficos que realizan, incluso representan al niño/a como un libro en blanco, cuya historia se irá escribiendo en las experiencias del día a día. Dicen al respecto “será la etapa en donde se definirá lo que seremos en la vida”.

Se puede vislumbrar aquí una dualidad en como asumen a los niños y niñas, por un lado, como sujetos pasivos, carentes de conocimiento, a quienes hay que darles todo, porque ellos absorben todo lo que se les da: “son como libros en blanco”; y por otro lado como seres activos que construyen conocimiento, pudiendo percibir la influencia que tienen las instituciones educativas a las que asisten, en las configuraciones de infancia.

A partir de estos hallazgos podemos entender la idea de la infancia como un “tiempo cronológico” irrefutable, vinculado al hecho biológico del crecimiento, en donde el encuentro con los pares, los padres y la posibilidad de habilitar espacios de juego y aprendizaje es de gran importancia según los estudiantes.

Ahora bien, al detenernos en los **sentidos que atraviesan a estas representaciones/símbolos de la infancia**, nos encontramos con una marcada línea entre lo que “debería ser” y “no debería ser”. Lo primero vinculado al ideal y lo segundo a lo patológico, lo que está fuera de lo esperado y es el problema en la infancia.

Respecto de las connotaciones del **deber ser**, localizamos las siguientes categorías:

- Inocencia
- Sin maldad
- Ingenuidad
- Bondad
- Curiosidad
- Sin registro del peligro
- Creatividad
- Libertad
- Alegría, felicidad
- Etapa de desarrollo y aprendizaje
- Sin problemas ni preocupaciones.

En tanto que respecto a lo que **no debería ser**, los sentidos poco esperados respecto a las concepciones se destaca la figura del niño/a sin límites:

- Caprichosos// agresivos
- Influenciados por los medios tecnológicos.

Es en esta segunda instancia en donde vuelve a entrar en juego el rol de los padres, ya que los estudiantes refieren que tales conductas se deben a que no tienen atención de los adultos, la familia no se ocupa y son los RESPONSABLES. También el estado forma parte de este apartado, expresando que también es responsable pero en menor grado.

### **Principales problemas que presenta la infancia hoy: el lugar de las nuevas tecnologías**

Dentro de los *supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy que se ponen en evidencia en las RS sobre infancia*, se hacen presentes las principales problemáticas que atraviesan o enfrentan los niños y niñas de hoy, entre las cuales se localizan aquellas que están vigentes desde tiempo atrás, y son abordadas en las cátedras de ambas carreras, tales como: **El maltrato a un niño, o la violencia en cualquier forma**, que puede dañar seriamente su desarrollo y acarrear repercusiones a largo plazo. Destacan aquí las ramificaciones del maltrato infantil, desde abuso sexual infantil; violencia física, verbal, psicológica; situaciones que por acción u omisión impactan en la subjetividad en construcción.

Dentro de esta línea la separación de los padres, la gran cantidad de horas que deben trabajar para lograr solventar los gastos son variables que también entran en juego, en tanto que el **tiempo que los niños/as pasan solos** es un punto clave en la caracterización de la problemática de la infancia actual.

El entorno (social-cultural) donde son criados también es un punto clave sobre el que se detienen los estudiantes, en tanto que según refieren, determina las **oportunidades a las que tiene acceso** la infancia de hoy. Emergiendo en primer plano la educación, escenario en el que la relación social entra en juego y por consiguiente las **dificultades en los vínculos** expresadas en situaciones de Bullying, rechazo de los pares, críticas, entre otros, que generan subjetivaciones en el encuentro con el otro.

Cuestión igualmente importante, que es vista por los estudiantes como una problemática en la infancia, es la del uso que hacen los niños y niñas de las nuevas tecnologías. Destacan que durante esta etapa se pasa de un acceso a un **abuso de la tecnología**, siendo una herramienta que les permite acercarse a contenidos inapropiados, que llevan a una **temprana erotización/sexualización**.

Además, aclaran que el mal uso que les dan los padres en la crianza es evidente, ya que lo usan **como medio para mantener “tranquilo y entretenido”** al infante, con lo cual, según comentan, la tecnología permite a los padres manejar fácilmente a sus hijos.

El avance de la tecnología y la temprana incorporación a la vida de los niños genera **grandes saltos en las etapas del desarrollo**, según expresan.

Con lo cual podemos entender que la infancia actual se ha acortado según los estudiantes. Consideran que esto ha sucedido debido a la presencia y a la relación que los niños y las niñas tienen con las nuevas tecnologías, y con ella los medios de comunicación, en cuyo manejo y dominio superan a los sujetos adultos.

Vemos como destacan que las nuevas tecnologías favorecen la exposición de los niños y niñas a temas anteriormente vedados para ellos, como son el sexo y la violencia. Estas ideas encuentran eco en la relación que establecen los estudiantes participantes en esta investigación, entre la infancia y la inocencia, como característica propia y distintiva de ella.

También señalan que la infancia puede ser acortada por la asunción de labores y responsabilidades propias de las personas adultas tras encontrarse solos gran parte del día. Impactando de forma directa en el bienestar físico, en vías de crecimiento, y a nivel psicosocial

en el proceso de socialización que deben llevar adelante, en el encuentro cara a cara con pares, afectando y determinando los lazos sociales que construyen a lo largo del desarrollo.

## REFLEXIONES FINALES

La propuesta de llevar adelante un trabajo de investigación con estudiantes, puntualizando en las concepciones de infancia, surge de la preocupación de los integrantes del equipo de investigación sobre distintas miradas que se expresan en el aula al trabajar la temática. Sumado a las problemáticas de la infancia y las perspectivas sobre el tema, que se encuentra en constante cambio anclados a un contexto determinado que nos atraviesa.

Se detectaron, a raíz del trabajo realizado, la existencia de concepciones naturalistas sobre la infancia y cierta tendencia a considerar algunos atributos de niños y niñas desde una mirada normalizadora.

A su vez, aparecieron reflexiones que vinculan otras características de niños y niñas como desviadas, perjudiciales o patológicas. Entablan relaciones entre el origen de estas particularidades con la influencia de las tecnologías y la falta de atención de los padres. Destacando, una cierta propensión a relacionar de manera directa algunas situaciones problemáticas infantiles con la incidencia de las nuevas tecnologías, el develamiento de temáticas que antes no se presentaban y en consecuencia el achicamiento de la infancia.

En vista de los cambios actuales, se puede leer a partir de los dichos, una escasa apropiación de las concepciones que vinculan a la infancia con el paradigma de derechos y tienden a considerar dichas problemáticas como una estricta responsabilidad de los padres o las familias; mostrando una preeminencia de miradas tradicionales. Con un acercamiento a las teorizaciones que diferentes pensadores como Winnicott o Piaget hacen respecto de esta etapa. Desde el equipo de investigación se considera relevante, a partir de la sistematización de las voces de los estudiantes, realizar un conjunto de talleres con los participantes, a fin de profundizar sobre las relaciones que establecen entre las nuevas tecnologías y la subjetividad infantil, como así también sobre el posicionamiento que asumen en torno al paradigma de derechos de la infancia vigente hoy en día.

Creemos que estos primeros hallazgos permiten valorar el conocimiento y pensamiento de los estudiantes considerando las similitudes y diferencias, poniendo de relieve aquél que los representa en cuanto a la concepción que tienen respecto a la infancia. Sabiendo que en gran medida, las representaciones que los individuos construyen determinan sus posibilidades de acción en el mundo. En este sentido, la educación juega un papel clave en la sensibilización de los miembros jóvenes de la sociedad.

Como equipo docente nos permite evaluar el pensamiento real y actual de nuestros estudiantes respecto a la temática, las dificultades en cuanto a la elaboración y transmisión de las ideas que los representa para poder ajustar las prácticas de enseñanza tendientes a la deconstrucción de estereotipos y prejuicios, respecto a la infancia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnal, J., Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Editorial Labor: Barcelona.
- Asprella, G., Graziano, N., Ramos, M. y Caldo, M. (2011). Aproximaciones y reflexiones emergentes del análisis de las representaciones sociales sobre la infancia de los/las maestros/as. Disponible en: [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000100007)
- Bradley, B. (2004). *Infancia y paraíso. Teorías del desarrollo e ideas previas sobre la infancia*. En: *Cyberinfancia. Revista virtual de educación inicial*. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/view/15629046/...digital.../5pdf>.
- Carli, S. (2006). *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós. Buenos Aires.
- Castorina, J.A. y Barreiro (2006). "Las representaciones sociales y su horizonte ideológico una relación problemática". *Boletín de psicología*, no. 86, marzo 2006, 7-25.
- Cifuentes Gil, R.M. (2011). "Diseño de proyectos de investigación cualitativa" Noveduc Buenos Aires.
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (1999). "¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez". Lumen. Humanitas. Buenos Aires.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrán Casas, J. (2006). "Infancia y representaciones sociales." Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida. Universidad de Girona., Vol. 43 Núm. 1: 27-42 Disponible en: [dialnet.unirioja.es/servlet/aleaut?codigo=183148](http://dialnet.unirioja.es/servlet/aleaut?codigo=183148) PDF.
- Fornari, N., Santos, G. (2002). "Subjetividad infancia y practica social" - IX Jornadas de investigación-presente y futuro de la investigación en Psicología - Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Jardon, M. y Fernández, V. (2009). "Acerca de la concepción de niño en el en el abordaje de fichas". Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Jodelet, D. (1993). "La representación Social: Fenómenos, conceptos y teorías. Psicología Social. "T.II Edit. Paidos. Barcelona.
- Merlo, A.P. (2006). "Ser niño en la educación Inicial: Creencias e imágenes de alumnas docentes y docentes en ejercicio." En Cuadernos de Resúmenes del XI Simposio interamericano de Investigaciones Etnografía en educación. Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Morata.
- Raznoszczyk de Schejtman, C., Duhalde, C., Silver, R., Vernengo, P. y Huerin, V. (2013). Juego, simbolización y regulación afectiva en niños preescolares. *Anuario de investigaciones*, 20(2), 269-276. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862013000200033&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000200033&lng=es&tlng=es)
- Satriano, C. (2008). "El lugar del niño y el concepto de infancia", Disponible en: [extensiondigital.fpsico.unr.edu.ar/satriano-n3-2008](http://extensiondigital.fpsico.unr.edu.ar/satriano-n3-2008)
- Stake, R. (2005). "Investigación con estudios de caso" Morata: Madrid.
- Winnicott, D.W. (1971). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.