

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

## **Apego, parentalidad y juego en madres y padres de niñas y niños de nivel inicial.**

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Basso, Francina, Bosoer, Eliana, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, Alfaro Lio, Messalina Angèlica, Larrabure, Maria Pilar, Lemir, Maria Celina y Sosa, Agustina.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Sorgen, Eugenia, Basso, Francina, Bosoer, Eliana, Maffezzoli, Mabel, Botana, Hilda Haydée, Alfaro Lio, Messalina Angèlica, Larrabure, Maria Pilar, Lemir, Maria Celina y Sosa, Agustina (2018). *Apego, parentalidad y juego en madres y padres de niñas y niños de nivel inicial*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/254>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/Trr>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APEGO, PARENTALIDAD Y JUEGO EN MADRES Y PADRES DE NIÑAS Y NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Paolicchi, Graciela Cristina; Núñez, Ana María; Bozzalla, Lucía; Sorgen, Eugenia; Basso, Francina; Bosoer, Eliana; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Alfaro Lio, Messalina Angèlica; Larrabure, Maria Pilar; Lemir, Maria Celina; Sosa, Agustina  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo surge en el marco del proyecto de investigación "Actitudes hacia el juego infantil y modalidades de apego en adultos" de la programación científica UBACyT 2014-2017, en articulación con el Programa de Extensión de Juegotecas Barriales. Su objetivo es comunicar algunos de los resultados obtenidos en la exploración de las modalidades de apego que se detectan en madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años, a partir de los datos que aportan respecto a sus propias figuras de apego y reflexionar desde diferentes marcos teóricos sobre las respuestas brindadas por las madres y padres en relación a actitudes, valores, creencias e información con que cuentan acerca del juego y su función para el desarrollo infantil. Asimismo, se aborda el análisis respecto de las respuestas obtenidas en relación a la comparación entre la representación que los adultos tienen de su propia infancia y la de sus hijos. Se entrevistaron 118 madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años procedentes de las ciudades de Salta, CABA, Gualaguay y Tandil.

## Palabras clave

Intersubjetividad - Juego - Apego - Persistencia transgeneracional

## ABSTRACT

ATTACHMENT, PARENTHOOD AND GAMES IN MOTHERS AND FATHERS OF GIRLS AND BOYS AT INITIAL LEVEL

This work comes to light within the frame of the investigation project "Attitudes towards the children's games and the ways of addiction to the adults" of the scientific program UBACyT 2014-2017 in articulation with the Extension Program Playgrounds of the Neighborhood. Its purpose is to communicate some of the obtained results in the exploration of the addiction that are detected in fathers and mothers of girls and boys between 3 and 5 years of age, from the information they contribute regarding their own figures of addiction and reflect from different theoretical frameworks over the answers given by the parents in relationship to attitudes, values, beliefs and information with which they count about the games and its function of the infants development. Likewise it tackles the analysis of the answers obtained related to the comparison between the representation that the adults have of their own childhood and that of their children 118 mothers and fathers were interviewed of girls and boys coming from the cities of Salta, CABA, Gualaguay and Tandil.

## Keywords

Intersubjectivity - Games - Addiction - Trans generational persistence

En este trabajo se enfatizan las raíces intersubjetivas en la constitución del psiquismo, se describen conceptualizaciones referidas a juego, apego y a la persistencia transgeneracional del mismo.

## Marco teórico

El entramado psíquico se constituye y desarrolla en un escenario intersubjetivo.

El vínculo intersubjetivo temprano entre el infans y el adulto cuidador posee una dinámica sutil. En esta dupla, el adulto asume una tarea de codificación de lo sensible (Bleichmar, 2007) y es desde allí que las diferentes secuencias de las conductas del bebé son significadas como lúdicas. La experiencia del juego, primero compartida y en presencia del otro auxiliar y luego autocreada por el infante, da lugar a procesos de elaboración que propician la complejización del psiquismo.

La Teoría del Apego, planteada por Bowlby (1979) es un modelo sistémico que explica la organización, función y desarrollo de la conducta de protección de los seres humanos. Uno de sus aportes más importantes fue señalar la gran influencia de las condiciones de seguridad emocional vividas en el contexto social del niño pequeño y la manera en que la calidad de los cuidados recibidos incide sobre el desarrollo posterior de la persona. Las experiencias tempranas son internalizadas y dan lugar a prototipos de comportamiento.

A partir de la teoría del apego se han diseñado distintos instrumentos que intentan evaluar los diferentes estilos de apego, como por ejemplo, el Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR) creado por Brennan, Clark y Shaver (1998) diseñado en base a dos dimensiones teóricas, evitación y ansiedad. La evitación se define como los comportamientos orientados a prevenir la cercanía y las relaciones íntimas y la ansiedad se refiere a la anticipación temerosa de rechazo. Estas dos dimensiones, de acuerdo a su modalidad de presentación y a su combinación permiten delimitar cuatro campos distintos que dan lugar a su vez a la conceptualización de diferentes tipos de apego: seguro, ambivalente, preocupado y rechazante. El apego seguro (bajos niveles de ansiedad y evitación) en tanto vínculo interpersonal que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores, le proporciona seguridad emocional para un buen desarrollo, le posibilita obtener confianza en los otros y establecer relaciones íntimas cercanas y autónomas. Aquellos que poseen el estilo de apego ambivalente (altos niveles de ansiedad y evitación) muestran una autoimagen negativa, una falta de confianza en los demás. Los individuos con apego preocupado (alta ansiedad y baja evitación) evidencian una autoestima dependiente de la opinión y aceptación de los demás. Finalmente, las personas

con estilo de apego rechazante (baja ansiedad y alta evitación) se caracterizan por una visión del sí-mismo idealizada, una negación de los sentimientos de estrés y una descalificación de las relaciones íntimas (Spencer, Guzmán, Fresno, Ramos, 2013). Si bien el apego se manifiesta a través de patrones de conducta específicos, los patrones en sí mismos no constituyen el apego. El apego refiere a aspectos internos, de sentimientos, de memorias, de deseos, de expectativas, y de intenciones, todos los cuales sirven como una especie de filtro para la recepción, interpretación y construcción de la experiencia interpersonal. Todo ello configura una respuesta externamente observable (Ainsworth, 1967).

Pitillas Salvá (2008) al referirse al vínculo parento-filial plantea que las relaciones tempranas padres-hijos son un escenario de riesgo y de oportunidad. Aun habiendo nacido en un contexto de vulneración de derechos y de tener madres y padres que fueron víctimas de traumas interpersonales tempranos, algunas niñas y niños muestran un crecimiento saludable. Otros, sin embargo, en el contexto de unos cuidados insuficientes, hostiles y desorganizados pueden verse solos con sus sentimientos desbordantes e intolerables (Allen, 2012). La diferencia entre los niños "protegidos" y aquellos sobre los que el riesgo impacta negativamente parece residir en algunos procesos tempranos que son de naturaleza relacional (Graham e Easterbrooks, 2000). Específicamente, se ha señalado que la capacidad de los padres de conocer y comprender sus traumas tempranos, reconocer los estados subjetivos de sus niños y guiar sus respuestas parentales por esta comprensión, constituye la clave que diferencia caminos evolutivos saludables de los patológicos (Fonagy, Steele, Steele, Moran, y Higgitt, 1991).

En relación con la persistencia transgeneracional del apego, Fonagy (1999) plantea que los adultos seguros tienen más probabilidad de tener niños que estén apegados con seguridad a ellos. Otros estudios plantean que no puede afirmarse que la sensibilidad del cuidador/a garantice las buenas persistencias transgeneracionales en las clasificaciones del apego (Van Ijzendoorn, 1995).

#### **Algunos aspectos metodológicos de la investigación de referencia:**

El objetivo general propuesto fue indagar el tipo de apego de madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años y analizar las actitudes, valores, creencias e información con que los adultos cuentan acerca del juego y su función durante el desarrollo infantil. La hipótesis sostenida se centró en que el estilo de apego que los adultos informan acerca de sus vínculos intersubjetivos primarios, se relaciona con las actitudes que esos mismos adultos expresan acerca del juego infantil y del ejercicio de la parentalidad.

Se utilizó metodología cuantitativa y cualitativa a lo largo de la investigación que cuenta con un diseño exploratorio, descriptivo, de tipo transversal. Se trabajó en base a una muestra constituida por 118 madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años procedentes de las ciudades de Salta, CABA, Gualaguay y Tandil.

Se aplicaron diferentes instrumentos de los cuales sólo serán detallados aquellos relacionados con el desarrollo del presente trabajo: 1- Encuesta sociodemográfica, diseñada por el equipo de investigación. 2- Escala para estudiar el tipo de apego en adultos: se seleccionó el Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cerca-

nas Revisado (ECR-RS), mejorado y adaptado por Fraley, Waller y Brennan (2009), validado en el marco del UBACyT 2012/2015 por Paolicchi-Kohan Cortada y se decidió tomar de esta escala sólo las figuras parentales (madre y padre). 3- Preguntas abiertas a las madres y padres.

#### **Resultados:**

-Encuesta sociodemográfica: Las edades de las madres y padres variaron entre 22 y 54 años, con una media de 36,88 (ds=5,79). En cuanto al género, 103 (87,28%) fueron mujeres y 15 (12,72%) hombres. Con respecto a su estado civil, 79 (66,94%) mencionaron estar casados, 29 (24,57%) solteros y 10 (8,47%) divorciados o separados. Acerca del máximo nivel completo de escolaridad alcanzado, 84 (71,19%) informaron haber concluido estudios universitarios, 31 (26,27%) estudios secundarios, 1 (0,85%) estudios primarios y 2 (1,69%) declararon no tener estudios. En relación a sus ocupaciones, 78 (66,10%) eran profesionales, 25 (21,19%) empleados u obreros, 7 (5,93%) amas de casa, 6 (5,08%) mencionaron trabajos informales y 2 (1,69%) declararon que no trabajan. También se indagó sobre la presencia de los propios padres en sus infancias, respondieron a este ítem afirmativamente 95 (80,50%) y 23 (19,49%) en forma negativa.

-Cuestionario ECR-RS: este instrumento permite calcular las dimensiones de Ansiedad y Evitación hacia ambos padres. Bajo un margen posible entre 1 y 7 puntos, la ansiedad hacia las madres marcó una media de 3,34 (ds= 1,31) mientras que la evitación 2,52 (ds=1,36), lo cual indica una diferencia significativa ( $rP = 0,531$ ,  $p < 0,05$ ) entre ambas. En cuanto a las relaciones con los padres, la ansiedad marca una media de 3,79 (ds =1,51) mientras que la evitación tiene una media de 2,49 (ds =1,37), también presentando una diferencia significativamente mayor de la ansiedad ( $rP = 0,339$ ,  $p < 0,05$ ). Por otra parte, se encuentra una superioridad significativa de la ansiedad hacia los padres sobre la ansiedad hacia las madres ( $rP = 0,325$ ,  $p < 0,05$ ), y una superioridad significativa de la evitación hacia las madres sobre la evitación hacia los padres. Por otro lado, si se calcula la totalidad de la muestra que incluye ambas figuras parentales, la ansiedad marca una media de 3,57 (ds= 1,15) mientras que la evitación posee una media de 2,51 (ds = 1,2), reafirmando la diferencia significativamente superior de la ansiedad sobre la evitación ( $rP = 0,465$ ,  $p < 0,05$ ). Por otra parte, con los datos obtenidos de ambas dimensiones puede calcularse el tipo de apego específico de cada sujeto hacia sus figuras parentales. Respecto de las relaciones con las madres, 7 sujetos (5,9%) presentan un Apego Evitativo, 22 (18,6%) tienen un Apego Preocupado, 13 (11,01%) un Apego Temeroso y 76 (64,4%) tienen un Apego Seguro. Acerca de las relaciones con los padres, 6 sujetos (5,08%) tienen un Apego Evitativo, 36 (30,5%) un Apego Preocupado, 19 (16,1%) un Apego Temeroso y 57 (48,3%) un Apego Seguro. Finalmente, acerca de ambas relaciones parentales, 8 sujetos (6,77%) tienen un Apego Evitativo, 35 (29,6%) un Apego Preocupado, 9 (7,62%) Apego Temeroso y 66 (55,9%) Apego Seguro. Estos resultados dan cuenta de que más allá del apego seguro preva-  
leciente (55,9%), las modalidades inseguras (43,99%) presentan como forma más frecuente el apego preocupado (29,6%) que se manifiesta con una baja regulación de los estados emocionales vin-

culados con la inseguridad y los temores.

-Preguntas abiertas: se seleccionaron dos de las preguntas confeccionadas por el equipo, una que explora la representación que los padres tienen en relación al juego de los niños y otra que indaga acerca de la vivencia sobre su propia infancia comparada con la vivencia que tienen sobre la infancia de sus propios hijos. A ambas preguntas respondieron 117 madres y padres. A partir de las respuestas obtenidas en la primera pregunta: ¿El juego influye en el crecimiento durante la infancia? ¿De qué forma? se elaboraron categorías, que posibilitaron consignar ciertas tendencias en torno a las creencias, información y valoración hacia el juego infantil y se organizaron según estuvieran centradas: 1) en el aprendizaje escolar (4,55%); 2) en el vínculo (22,77%): a) con otros significativos 14,14%; b) Centradas en la capacidad de espera 2,02%; c) Centradas en la aceptación de límites 4,04%; d) Empatía 2,57; 3) en las emociones positivas (14,65%); 4) en la imaginación y la creatividad (22,73%); 5) en el desarrollo (35,35%): a) Desarrollo global 9,6%; b) Destrezas físicas 1,51%; c) Habilidades intelectuales 9,59%; d) Ejercicio de la experiencia 14,65%.

Al correlacionar el tipo de apego hacia ambos padres y la respuesta a la pregunta 2 se encontró que la mayoría de las respuestas que no consideraban que sus hijos tuvieran una infancia mejor que la propia se correspondía preferentemente con la presencia de apego seguro en los padres respecto de sus progenitores  $\chi^2(1, N=118) = 12,045$   $p < 0,05$

En relación a la que indaga si las madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años creen que el juego influye en el crecimiento durante la infancia y de qué forma lo hace, los resultados demostraron que las respuestas que obtuvieron la mayor ocurrencia en la muestra evaluada, estaban incluidas en la categoría centrada en el desarrollo (35,35%) que ubican al juego como favorecer de los procesos de cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños a lo largo de su evolución. Dentro de esta categoría en ciertas respuestas los adultos vinculan al juego con el ejercicio de la experiencia (14,65%), con el desarrollo en sentido global (9,6%), con el logro de habilidades intelectuales (9,59%) y con la adquisición de destrezas físicas y de dominio sobre el cuerpo (1,51%). Le siguen las respuestas incluidas en la categoría de vínculo (22,77%), que refieren a la importancia del juego en los vínculos con otros significativos, resaltando su función de facilitador en las relaciones familiares y con pares. Asimismo, el juego es identificado como una actividad que favorece la aceptación de límites, la empatía y la construcción de la capacidad de espera, procesos fundamentales en la complejización del psiquismo y el desarrollo infantil. Las respuestas que obtienen menor frecuencia son las incluidas en la categoría aprendizaje (4,55%) que están centradas en el aprendizaje escolar. Se resalta la baja frecuencia de las referencias al juego en relación al aprendizaje escolar en comparación con el juego creativo, la imaginación y formación de vínculos, esto podría relacionarse con las características del grupo poblacional que se trata y con una importante valoración del juego por parte de las madres y padres en su aspecto relacional y constitutivo del psiquismo.

A propósito de la segunda pregunta: ¿Usted cree que su hijo está teniendo una infancia mejor que la que usted tuvo? ¿Por qué? que

posible constatar la tendencia descrita en trabajos anteriores (Paolicchi et al, 2016), respecto a que la mayor ocurrencia de respuestas se concentra en la categoría 1 es decir aquella que remite al vínculo familiar. Estas respuestas acerca de los vínculos familiares iniciales refieren tanto a vínculos de apego seguro como inseguro. Puestos a comparar la calidad de infancia de padres y madres con la de sus hijos resaltan en primer lugar lo vivenciado en los vínculos afectivos familiares en ambos casos. Las comparaciones las realizan alrededor de aspectos como: presencia física y emocional, tiempo compartido, puesta de límites, participación de la pareja parental en la crianza, acompañamiento, escucha por parte del adulto, sensibilidad frente a las necesidades afectivas de niñas y niños e información sobre crianza.

Esta valoración positiva de las vivencias de la infancia de sus hijos en relación con las propias, ponen de manifiesto la percepción de que han podido mejorar el vínculo parento-filial con sus hijos. Los entrevistados destacan mayor presencia y acompañamiento, más flexibilidad, más sensibilidad frente a las necesidades de los niños, más información, más intervención del padre en la crianza y ausencia de castigo corporal, entre otras.

Aquellos padres que tuvieron un apego seguro y que no consideran que sus hijos estén teniendo una infancia mejor, valoran las herramientas transmitidas para construir una parentalidad acorde a las necesidades de sus niñas y niños.

Por otra parte en la comparación generacional hay una tendencia a resaltar el peso de los cambios socioculturales y la preocupación por las exigencias económicas/laborales de la vida actual y como ello afecta negativamente las modalidades de crianza, al disponer de menos tiempo para compartir con sus hijos.

### Conclusiones:

Se ha constatado que el estilo de apego que las madres y padres de niñas y niños entre 3 y 5 años informan acerca de sus vínculos intersubjetivos primarios, se relaciona con las actitudes que expresan acerca del juego infantil y del ejercicio de la parentalidad. Los resultados obtenidos en la muestra indican la presencia de un alto porcentaje de apego seguro -dato que confirma los valores referidos en la literatura sobre el tema-, el reconocimiento de la importancia del juego en el desarrollo infantil y la relevancia que le otorgan en su función estructurante para la constitución psíquica. Esto implica también que estas madres y padres identifican al juego como actividad preferida, libre, espontánea y placentera, que permite el desarrollo infantil, facilita el vínculo, ayuda a adquirir experiencia y al mismo tiempo favorece la comunicación. Esta constatación resulta confirmatoria de la vigencia, en el sector con el que se ha trabajado, de algunos de los contenidos centrales del paradigma del niño como sujeto de derecho expresado en la Convención de los Derechos del Niño.

En la comparación generacional se pone de manifiesto el peso de los cambios socioculturales y cómo afectan las modalidades de crianza (menor tiempo disponible y mayor exigencia laboral en contraposición del tiempo dedicado a sus hijos).

En cuanto a la transferencia de los resultados de esta investigación al Programa de Extensión de Juegotecas Barriales, resulta interesante el trabajo en talleres con los adultos cuidadores (padres,

madres y maestras/os) a fin de promover una lectura sutil de las demandas y señales de niñas y niños, incrementando las capacidades de comprensión y empatía en el vínculo docente alumno/a y parento-filial a través de intervenciones adecuadas y respetuosas en ese espacio que permiten pasar del riesgo a la oportunidad. El escenario protegido y seguro de la dinámica grupal, brinda a estos adultos la posibilidad de explorar sus estados mentales, así como su propia historia relacional y los conflictos presentes en su relación actual con la niña/o en edad preescolar, así como realizar ensayos de nuevas capacidades. En este sentido se rescata el trabajo realizado en los Talleres con Padres y Madres en los que se implementó el recurso de “biografías lúdicas” que consiste en relatar sus vivencias, emociones y recuerdos respecto de sus juegos en la propia infancia. En el ejercicio de la parentalidad, se ponen en juego procesos complejos en relación a las propias vivencias infantiles, las mismas generan anhelos de reproducción y de cambio con la propia descendencia. La rememoración permitió fundar nuevas simbolizaciones, articular nuevos sentidos sobre los vestigios de la historia, entrelazar experiencia y fantasía, articulando los tres tiempos: pasado, presente y futuro.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1967). *Infancy in Uganda: Infant Care and the Growth of Love*. Baltimore: Johns Hopkins University Press en Main, M. (2001) *Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño y en el adulto: Atención flexible vs. Inflexible bajo estrés relacionado con el apego*. *Aperturas psicoanalíticas* N° 8.
- Allen, J.G. (2012). *Mentalizing in the development and treatment of attachment trauma*. Londres: Karnac Books en Pitillas, C. (2018) *Trabajar con los padres para proteger al niño: algunos elementos comunes de las intervenciones terapéuticas centradas en el vínculo*. *Aperturas psicoanalíticas* N° 57.
- Barnett et al (1999). Belsky, Rosenberger y Crnic (1995). De Wolff y Van Ijzendoorn (1997) en Fonagy, P. (1999). *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. *Revista Web de Psicoanálisis: Aperturas Psicoanalíticas* N° 3.
- Brennan, Clark y Shaver (1998). *Cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas Revisado* (ECR-RS) construido por Fraley, Waller y Brennan (2000) validado en el marco del UBACyT 2012/2015 por Paolicchi G., Kohan Cortada, A.
- Bowlby (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Dio Bleichmar, E. (2007). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Buenos Aires: Paidós.
- Fonagy, P., Steele, H., Moran, G., Steele, M., & Higgitt, A. (1991a). *The capacity for understanding mental states: the reflective self in parent and child and its significance for security of attachment*. *Infant Mental Health Journal*, 13, 200-217 en Fonagy, P (1999) *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. *Revista Web de Psicoanálisis: Aperturas Psicoanalíticas* N° 3.
- Graham, C.A. e Easterbrooks, M.A. (2000). *School-aged children's vulnerability to depressive symptomatology: The role of attachment security, maternal depressive symptomatology, and economic risk*. *Development and Psychopathology*, 12(2), 201-2013 en Pitillas, C. (2018) *Trabajar con los padres para proteger al niño: algunos elementos comunes de las intervenciones terapéuticas centradas en el vínculo*. *Aperturas psicoanalíticas* N° 57.
- Paolicchi, G., Bozzalla, L., Sorgen, E., Nuñez, A.M., Bosoer, E., Maffezzoli, M., Botana, H., Pereyra, C., Metz, M., Larrabure, P., Serantes, A., Basso, F., Rempel, D. (2016). *Rememorar y rehacer en el ejercicio de la parentalidad*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Pitillas, C. (2018). *Trabajar con los padres para proteger al niño: algunos elementos comunes de las intervenciones terapéuticas centradas en el vínculo*. *Aperturas psicoanalíticas* N° 57.
- Fonagy, P., Steele, H., & Steele, M. (1991b). *Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age*. *Child Development*, 62, 891-905 en Fonagy, P (1999) *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. *Revista Web de Psicoanálisis: Aperturas Psicoanalíticas* N° 3.
- Lagache (1961). *La psychanalyse et la structure de la personnalité. Agresivité, structure de la personnalité et autres travaux, vol. Oeuvres IV*. Paris: Preseses Universitaires de France (1982).
- Spencer, R., Guzmán M., Fresno, A. Ramos, N. *Cuestionario de Evaluación del Apego Romántico. Experiences in Close Relationships* (ECR, Brennan, Clark, y Shaver, 1998). *Análisis de la Validez de Criterio*.
- Van Ijzendoorn, M.H. (1995). *Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the Adult Attachment Interview*. *Psychological Bulletin*.
- Vondra, J.I., Shaw, D.S., Swearing, L., Cohen, M. & Owens, E.B. (2001). *Attachment Stability and Emotional and Behavioral Regulation from Infancy to Preschool Age, Development and Psychopathology*.