

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Desarrollo de la teoría de la mente en niños con TEA: un estudio de casos.

Romanazzi, María Justina.

Cita:

Romanazzi, María Justina (2018). *Desarrollo de la teoría de la mente en niños con TEA: un estudio de casos*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/259>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/4TR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESARROLLO DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN NIÑOS CON TEA: UN ESTUDIO DE CASOS

Romanazzi, María Justina

Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil - Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Se exponen los resultados preliminares de una investigación cuya finalidad es la caracterización del desarrollo de la Teoría de la Mente (TM) en niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Su interés reside en la importancia de esta capacidad para el diagnóstico y el diseño de intervenciones en TEA, habida cuenta de que en nuestro medio se dispone de escasos estudios sobre esta capacidad, así como de pruebas específicas que evalúen el desarrollo de la misma. Se implementó un diseño metodológico de estudio de casos y se utilizó una adaptación local de la Escala de tareas de TM de Wellman y Liu (2004) para la evaluación de los participantes. Hasta el momento, han sido evaluados 4 niños de entre 6 y 8 años diagnosticados previamente con TEA. El desempeño de 3 de los 4 niños coincide con los patrones de respuesta que los autores de la Escala proponen como típicos, aunque en los 4 casos, las tareas resueltas satisfactoriamente son las de menor nivel de dificultad. Estos hallazgos preliminares parecerían corresponderse con la hipótesis de un retraso en el desarrollo de la TM propuesta en diversos estudios con niños con TEA (Baron-Cohen, 1995; Peterson, Wellman & Slaughter, 2012, Tager-Flusberg, 2007).

Palabras clave

TEA - Teoría de la Mente - Desarrollo Infantil - Evaluación

ABSTRACT

THEORY OF MIND DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH ASD: A CASE STUDY

We present the preliminary results of a research in which the purpose is the characterization of the Theory of Mind (TM) development in children with Autism Spectrum Disorders (ASD). Its interest resides in the importance of the TM for the diagnosis and intervention designs in ASD, given that in our environment there are few studies on this capacity, as well as specific tests that evaluate its development. A methodological case study design was implemented and a local adaptation of the TM Task Scale of Wellman and Liu (2004) was used for the evaluation of participating children. So far, 4 children between 6 and 8 years previously diagnosed with ASD have been evaluated. The performance of 3 of the 4 children coincides with the response patterns that the authors of the Scale propose as typical, although in the 4 cases, the tasks satisfactorily resolved are those with the lowest level of difficulty. These preliminary findings seem to correspond to the hypothesis of a delay in the development of TM proposed in several studies with children with ASD (Baron-Cohen, 1995, Peterson, Wellman & Slaughter, 2012, Tager-Flusberg, 2007).

Keywords

ASD - Theory of Mind - Child Development - Assessment

En este trabajo se presentan los resultados preliminares de un estudio de casos que tiene por objetivo la evaluación y caracterización del desarrollo de la Teoría de la Mente (TM) en niños con Trastornos del Espectro Autista. Se desprende de un estudio más amplio cuya finalidad consiste en identificar la emergencia y secuenciación de las habilidades que componen a la TM en niños de la ciudad de La Plata con desarrollo normotípico y con alteraciones del desarrollo. En la actualidad se denomina Trastornos del Espectro Autista (TEA) a una serie de condiciones del neurodesarrollo que se encuentran especificadas en la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM 5, 2014) como déficits en la comunicación y la interacción social, así como intereses y comportamientos restringidos y repetitivos.

La bibliografía especializada ofrece tres grandes hipótesis cognitivas a través de las cuales se intenta explicar los comportamientos típicos de los TEA:

1. La hipótesis del déficit en las funciones ejecutivas (FE): estas constituyen una serie de procesos cognitivos tales como la planificación, la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad cognitiva. Se consideran fundamentales para involucrarse de manera satisfactoria en comportamientos orientados a objetivos complejos y que requieren abordajes novedosos y creativos (Jones et al, 2017; Verdejo García & Bechara, 2010). En ese sentido, se ha intentado dar cuenta de los intereses y conductas restringidos y repetitivos propios de los TEA apelando al supuesto de una disfunción ejecutiva (Hill, 2004).
2. La hipótesis de la debilidad de la coherencia central (CC): La CC es la capacidad que permite procesar, integrar y dar cohesión a la información de manera tal que, en lugar de focalizar en los detalles de una situación, se logra obtener una representación y un significado general de la misma (Happé, 2013). A su vez, posibilita que esa información integrada, pueda generalizarse a una amplia variedad de contextos. La hipótesis de una CC débil, permitiría explicar ciertas características cognitivas presentes en los niños con TEA, tales como la buena capacidad para formar categorías que contrasta con la dificultad para realizar generalizaciones de los aprendizajes o el patrón atencional que suele enfocarse de manera excesiva en un tipo particular de estímulos (Aljunied & Frederickson, 2011).
3. La hipótesis del déficit en la Teoría de la Mente (TM): La capacidad denominada TM constituye un sistema complejo de habilida-

des que se adquieren progresivamente en el desarrollo infantil y que permiten inferir estados mentales tales como los deseos, las creencias, las emociones y las intenciones, entre otros. Las habilidades que la componen posibilitan, en otras palabras, la comprensión de la mente tanto propia como ajena y, como consecuencia, la realización de predicciones acerca de las conductas que se derivan de tales estados (Buitelaar, van der Wees, Swaab-Barneweld & van der Gaag, 1999; Baron-Cohen, 2001; Lucariello, Durand & Yarnell, 2007). Por consiguiente, el funcionamiento competente y la comunicación de las personas en situaciones sociales cotidianas, depende en gran medida de esta capacidad (Astington & Jenkins, 1995). Las dificultades para comprender las mentes de los otros y para la interacción y la comunicación social que presentan las personas con TEA, han sido explicadas como un déficit en las habilidades que componen a la TM. Diversos estudios proponen que la adquisición de las habilidades que componen a la TM presentaría cierto retraso en relación a la de los niños con desarrollo normotípico (Baron-Cohen, 1989, 1995; Peterson, Wellman & Slaughter, 2012; Tager-Flusberg, 2007).

Entre estas tres grandes hipótesis explicativas, los estudios sobre el desarrollo de la TM han resultado particularmente valiosos para la investigación, el diagnóstico y la intervención en TEA. En este sentido, se han encontrado asociaciones significativas entre buenas habilidades de TM y la capacidad para mejorar comportamientos regidos por reglas sociales y/o mejores habilidades de interacción social y uso del lenguaje (Thirion-Marissiaux & Nader-Grosbois, 2008; Bosacki & Astington, 2001; Charman et al., 2000). Asimismo, un estudio reciente realizado con adolescentes con TEA encontró correlaciones entre TM y los síntomas comportamentales propios del espectro, lo que no sucedió cuando se analizó la relación entre dichos síntomas y las FE (Jones et al, 2017). Si se logra establecer, a través de la evaluación, un perfil cognitivo en el que se reconocen áreas de debilidad, así como habilidades que representan puntos fuertes, las intervenciones pueden basarse en dicha información para enfocarse en las primeras apoyándose en las segundas (Charman et al, 2010). Por este motivo, los instrumentos que operacionalizan las habilidades mentalistas cobran especial relevancia; un ejemplo de ello es la Escala de TM de Wellman y Liu (2004), de la cual existe una adaptación local (Romanazzi, 2014). El interés de este trabajo reside en la evidente importancia de la TM para el diagnóstico y el diseño de intervenciones en TEA, considerando que en nuestro medio se dispone de escasos estudios sobre esta capacidad, así como de pruebas específicas que evalúen el desarrollo de las habilidades mentalistas.

Materiales y métodos

Diseño

Estudio de casos.

Participantes

4 niños con TEA previamente diagnosticados a partir de la evaluación con el ADOS 2¹ de entre 6 y 8 años.

Instrumento

Adaptación de la Escala de Tareas de Teoría de la Mente [Scaling of Theory-of-Mind Tasks] (Wellman & Liu, 2004). Para cada una de las tareas, se plantea una situación acompañada por un soporte visual, un objeto y/o un títere que ayudan a presentar y a recordar a los niños los contenidos de las tareas y las opciones de respuesta. Las tareas examinan cuestiones tales como la capacidad para distinguir deseos propios de deseos ajenos; para reconocer creencias distintas a la propia; para reconocer que otro puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa; para predecir una emoción a partir de una creencia falsa y para comprender que una persona puede sentirse de una manera, pero expresar una emoción diferente. Cada una de las tareas plantea dos preguntas fundamentales: una sobre el estado mental o la conducta del protagonista y otra de control.

Procedimientos

Se realizó el contacto con diversos servicios especializados de la ciudad de La Plata con el objetivo de identificar los casos de niños diagnosticados con TEA que pudieran participar del estudio. La dificultad que surgió, una vez realizado el contacto con dichos establecimientos, fue la de seleccionar aquellos casos que, además de contar con el diagnóstico de TEA, tuvieran un nivel de lenguaje y comunicación que les permitiera responder a las evaluaciones. Se seleccionaron 6 de 9 casos encontrados (3 niños no tenían el nivel lenguaje requerido). Se solicitó el consentimiento informado de los padres para la evaluación y se garantizó la confidencialidad de los datos. Hasta el momento, la administración de las pruebas pudo completarse con 4 niños. Los resultados obtenidos fueron volcados a una base de datos confeccionada con el programa estadístico SPSS. Wellman y Liu (2004) presentan la escala de TM y, utilizando el método del escalograma de Guttman (Abdi, 2010), desprenden seis patrones teóricos de desempeño. En un escalograma, los ítems o tareas están organizados en función de su dificultad de forma tal que, si una persona responde de manera positiva a un determinado ítem, también debe responder positivamente a todos los ítems más fáciles. Así, un primer patrón de respuesta consistiría en que el niño falla al responder en todas las pruebas; el segundo patrón de respuesta es aquel en el que el niño sólo acierta en la primera prueba, pero falla en el resto, y así sucesivamente. Se procedió a comparar los patrones de desempeño de los 4 niños en la Escala con los patrones proporcionados por los autores de la prueba. La *tabla 1*, ilustra el mencionado escalograma.

Tabla 1: *Patrones de respuesta teóricos de Wellman y Liu*

Pruebas mentalistas	Patrones de respuesta						Otros
	1	2	3	4	5	6	
Deseos Diferentes	-	+	+	+	+	+	
Creencias Diferentes	-	-	+	+	+	+	
Acceso al Conocimiento	-	-	-	+	+	+	Diferentes
Falsa Creencia de Contenido	-	-	-	-	+	+	
Emoción Real Aparente	-	-	-	-	-	+	

Nota: signo (-): falla en la tarea; signo (+): acierto en la tarea; Otro: distribución diferente en los aciertos

Resultados

A continuación se describen las particularidades clínicas de cada caso así como el desempeño en la Escala de Tareas de TM:

Caso 1. Niño, 7 años 0 meses, 1er año de escuela primaria común con acompañamiento terapéutico. Se trata de un varón con diagnóstico de TEA que presenta lenguaje adecuado a su edad a pesar de mostrar dificultades en la pronunciación de algunos fonemas y ciertas alteraciones de la prosodia (entonación y ritmo que se le aplica al lenguaje oral), situación que no afecta a la comunicación. Se observa una conducta hiperactiva e impulsiva así como una dificultad considerable para sostener la atención. Cabe señalar que cuando se realizó la evaluación con la Escala de TM, la administración de las pruebas resultó algo obstaculizada por la conducta hiperactiva del niño.

Escala de Tareas de TM: El niño pudo resolver satisfactoriamente 2 tareas de la escala, a saber, la tercer tarea, denominada “acceso al conocimiento” y la cuarta tarea, llamada “falsa creencia de contenido”. Se trata de un patrón atípico de respuesta.

Caso 2. Niña, 7 años 6 meses, 2do año de escuela primaria común. Se trata de una niña con diagnóstico de TEA con un desarrollo del lenguaje adecuado a su edad pero que se caracteriza por presentar expresiones rígidas y alteraciones muy notables de la prosodia que no afectan a la comunicación. En cuanto a los aspectos comportamentales, exhibe intereses restringidos y repetitivos tanto en relación a ciertos objetos como a algunos temas de conversación, por ejemplo, un juguete que tiene agua y brillantina en su interior y el tema de su gusto por escribir cuentos.

Escala de Tareas de TM: La niña pudo resolver exitosamente cinco de siete tareas: “deseos diferentes” (tarea 1), “creencias diferentes” (tarea 2), “acceso al conocimiento” (tarea 3), “falsa creencia explícita” (tarea 5) y “creencia emoción” (tarea 6). En cuanto a la tarea “emoción real aparente” (tarea 7) cabe destacar que la niña respondió correctamente a las preguntas objetivo (aquellas que hacen referencia al estado mental y a la conducta del protagonista), sin embargo, al no responder a las preguntas de control (las que evalúan la comprensión del formato de la tarea y de las preguntas), la tarea tuvo que darse por no resuelta. Su desempeño se corresponde con el patrón 4 de respuestas según el escalograma presentado por los autores de la prueba (Wellman & Liu, 2004).

Caso 3. Niña, 6 años 2 meses, último año de nivel inicial en jardín de infantes. Se trata de una niña con diagnóstico reciente de TEA por lo cual recibe intervención desde hace sólo unos meses. Su lenguaje se caracteriza por presentar frases cortas a nivel expresivo sin dificultades en la comprensión. Se observa una capacidad muy limitada de atención sostenida así como conductas hiperactivas.

Escala de Tareas de TM: La niña resolvió satisfactoriamente tres tareas. Estas fueron “deseos diferentes” (tarea 1), “creencias diferentes” (tarea 2) y “falsa creencia explícita” (tarea 5). Es necesario mencionar que en las tareas que presentan un títere (tareas 3 y 4) la niña se mostró sumamente interesada por jugar con este, situación que influyó negativamente en la atención que pudo prestar a la presentación de las mismas. Se trata de un desempeño corres-

pondiente al patrón 3 de respuestas en el escalograma de Wellman y Liu (2004).

Caso 4. Niño, 8 años 9 meses, 3er año de nivel primario en escuela común con acompañamiento terapéutico. Se trata de un niño con diagnóstico reciente de TEA razón por la cual recibe intervención específica desde hace pocos meses. Presenta un lenguaje que a nivel expresivo es de frases cortas y en algunas ocasiones con ecolalia (repetición de palabras o frases que ha escuchado con anterioridad). Si bien la comprensión parece afectada, pudo responder a los requerimientos de las pruebas. Asimismo, su capacidad atencional es muy limitada y se observan intereses restringidos respecto de algunos objetos.

Escala de Tareas de TM: Las tareas resueltas con éxito por el niño fueron cuatro: “deseos diferentes” (tarea 1), “creencias diferentes” (tarea 2), “falsa creencia explícita” (tarea 5) y “creencia emoción” (tarea 6). Es preciso señalar que en el caso de la tarea “falsa creencia de contenido” (tarea 4) el niño respondió correctamente a las preguntas objetivo, pero falló en la tarea por responder mal a la pregunta control. Se trata de un patrón 3 de respuestas en el escalograma de Wellman y Liu (2004).

Conclusiones

En este estudio interesaba examinar la emergencia de las habilidades mentalistas de niños diagnosticados con TEA. Si bien no se ha completado la evaluación de la totalidad de los casos seleccionados para el estudio, el análisis de los resultados obtenidos en los 4 casos presentados, permite arribar a las siguientes conclusiones preliminares:

1) El desempeño de 3 de los 4 niños responde a alguno de los patrones de respuesta propuestos en el estudio original. En el caso del niño cuyo patrón de respuesta es atípico, se estima que algunos factores comportamentales, como la mínima capacidad atencional y la conducta hiperactiva pueden haber influido negativamente en su desempeño.

2) Los niños que participaron de este estudio son mayores que los niños con desarrollo normotípico evaluados en el estudio original (Wellman & Liu, 2004) y en nuestra investigación (Querejeta, Romanazzi & Fachal, 2017), y los patrones de respuesta que presentan corresponden a la resolución de las primeras tareas de la escala, las cuales suponen un nivel de dificultad menor que las que les siguen. Este hallazgo podría corresponderse con la hipótesis de un retraso en el desarrollo de la TM propuesta en diversos estudios con niños con TEA (Baron-Cohen, 1995; Peterson, Wellman & Slaughter, 2012; Tager-Flusberg, 2007), pero siguiendo la misma secuencia que en el desarrollo normotípico.

Resulta necesario revisar y ahondar en estas cuestiones una vez que se agreguen los resultados de los niños cuyas evaluaciones no han sido finalizadas.

NOTA

1 Prueba de referencia a nivel internacional para la evaluación y el diagnóstico del autismo y de los trastornos generalizados del desarrollo en individuos de distintas edades y niveles de desarrollo del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdi, E. (2010). Guttman Scaling. In Neil Salkind (Ed.), *Encyclopedia of Research Design*. Thousand Oaks, CA: Sage. Recuperado de <https://www.utdallas.edu/~herve/abdi-GuttmanScaling2010-pretty.pdf>.
- Aljunied, M. & Frederickson, N. (2011). Cognitive indicators of different levels of special educational support needs in autism. *Research in Autism Spectrum Disorders* 5(1): 368-376.
- American Psychiatric Association, Kupfer, D.J., Regier, D.A., Arango López, C., Ayuso-Mateos, J.L., Vieta Pascual, E., & Bagney Lifante, A. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Astington, J.W., & Jenkins, J.M. (1995). Theory of mind development and social understanding. *Cognition and Emotion* 9, 151-165.
- Baron-Cohen, S. (1989). The Autistic Child's Theory of Mind: a Case of Specific Developmental Delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 30: 285-297. doi:10.1111/j.1469-7610.1989.tb00241.x
- Baron-Cohen, S. (1995). *Mindblindness: an essay on autism and theory of mind*. Boston: MIT Press/Bradford Books.
- Baron-Cohen S. (2001). Theory of mind in normal development and autism. *Prisme*, 34, 174-183.
- Buitelaar, J.K., van der Wees, M., Swaab-Barneveld, H., & van der Gaag, R.J. (1999). Theory of mind and emotion-recognition functioning in autistic spectrum disorders and in psychiatric control and normal children. *Development and Psychopathology*, 11, 39-58.
- Bosacki, S. & Astington, J.W. (2001). Theory of mind in preadolescence: relations between social understanding and social competence. *Social Development* 8(2): 237-255.
- Charman, T., Baron-Cohen, S., Swettenham, J., Baird, G., Cox, A., & Drew, A. (2000). Testing joint attention, imitation, and play as infancy precursors to language and theory of mind. *Cognitive Development*, 15(4), 481-498. DOI: 10.1016/S0885-2014(01)00037-5.
- Gotham, K., Risi, S., Pickles, A. & Lord, C. (2007). The Autism Diagnostic Observation Schedule: revised algorithms for improved diagnostic validity. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(4), 613-27.
- Happé, F. (2013). Weak Central Coherence. In: Volkmar F.R. (eds) *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. Springer, New York, NY.
- Hill, E.L. (2004). Executive dysfunction in autism. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 26-32.
- Jones, C.R.G., Simonoff, E., Baird, G., Pickles, A., Marsden, A.J.S., Tregay, J., Happé, F. & Charman, T. (2017). The association between theory of mind, executive function, and the symptoms of autism spectrum disorder. *Autism Research*, 11: 95-109. doi:10.1002/aur.1873
- Lucariello, J.M., Durand, T.M., & Yarnell, L. (2007). Social versus intrapersonal ToM: Social ToM is a cognitive strength for low- and middle-SES children. *Journal of Applied Developmental Psychology* 28(4), 285-297.
- Peterson, C.C., Wellman, H.M. & Slaughter, V. (2012). The Mind Behind the Message: Advancing Theory-of-Mind Scales for Typically Developing Children, and Those With Deafness, Autism, or Asperger Syndrome. *Child Development*, 83: 469-485. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01728.x
- Querejeta, M., Romanazzi, M.J. & Fachal, J. (2017). Emergencia de las habilidades mentalistas en niños de La Plata. En Viguera (Presidencia) 6to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología (UNLP). Congreso llevado a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Romanazzi, M.J. (2014). Informe anual de Beca de Estudio. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.
- Tager-Flusberg, H. (2007). Evaluating the Theory-of-Mind Hypothesis of Autism. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 311-315. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8721.2007.00527.X>
- Thirion-Marissiaux, A.F. & Nader-Grosbois, N. (2008). Theory of mind 'beliefs', developmental characteristics and social understanding in children and adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities* 29(6): 547-566.
- Verdejo-García, A., & Bechara, A. (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *Psicothema*, 22(2), 227-235.
- Wellman, H., & Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. *Child Development*, 75(2), 523-541.