

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Funcionamiento reflexivo materno antes y despues de la aplicacion del modelo reflexivo de intervencion grupal.

Zucchi, Alejandra.

Cita:

Zucchi, Alejandra (2018). *Funcionamiento reflexivo materno antes y despues de la aplicacion del modelo reflexivo de intervencion grupal. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/265>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/xO6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO REFLEXIVO DE INTERVENCIÓN GRUPAL

Zucchi, Alejandra

Universidad Católica de las Misiones. Argentina

RESUMEN

El presente estudio es una investigación empírica que se desarrollará en la Guardería Evita del Hospital Pediátrico Fernando Barreyro en Posadas, Misiones con 50 mamás y sus hijos menores de 3 años que allí concurren. El objetivo principal de este proyecto es el estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno antes y después de la aplicación del Modelo Reflexivo de Intervención Grupal con las madres. Estos resultados se relacionarán con los Estilos de Interacción Materno (estudiados a partir de la filmación del juego madre-niño) y los resultados de los cuestionarios administrados a las madres (EMI II, Escala de Sucesos de Vida). El Funcionamiento Reflexivo (FR) implica un proceso metacognitivo que permite comprender la experiencia humana y un proceso emocional que se refiere a la capacidad de sostener, regular y sentir las emociones. Arietta Slade (2002, 2004) sostiene que cuando los profesionales de la salud trabajan con los padres en el uso del Funcionamiento Reflexivo, éstos logran responder más fácilmente a la pregunta ¿Qué debo hacer? Ante las situaciones estresantes con los niños, especialmente durante los primeros años de vida. La mejor resolución de situaciones de alto voltaje afectivo ayuda a mejorar el vínculo madre-hijo disminuyendo así las respuestas violentas del niño (Sadler et al 2013, Slade 2005).

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo materno - Modelo reflexivo de intervención grupal - Estilos maternos

ABSTRACT

MATERNAL REFLECTIVE FUNCTIONING BEFORE AND AFTER THE REFLECTIVE PROGRAM

The present study is an empirical research that will be carried out at the Evita Nursery of the Fernando Barreyro Pediatric Hospital with 50 mothers and their children under 3 years old who attend. The main objective of this project is the study of Maternal Reflective Functioning before and after the application of the Reflexive Model with the mothers. These results will be related to the Maternal Interaction Styles (studied from the mother-child game filming) and the results of the questionnaires administered to the mothers (EMI II, Life Events Scale). Reflective functioning (FR) implies a metacognitive process that allows understanding the human experience and an emotional process that refers to the ability to sustain, regulate and feel emotions. Arietta Slade (2002, 2004) argues that when health professionals work with parents in the use of Reflective Functioning, they are able to respond more easily to the question,

What should I do? In the face of stressful situations with children, especially during the first years of life. The best resolution of high-voltage affective situations helps to improve the mother-child bond thus decreasing the child's violent responses (Sadler et al., 2013, Slade 2005).

Keywords

Maternal reflective performance - Reflective model of group intervention - Maternal styles

Introducción

Es a partir de la extensa bibliografía acerca del tema conocemos acerca de la importancia de la Relación Madre-hijo en la conformación del psiquismo infantil. Muchas son las variables que intervienen en esta relación fundamental. En esta investigación nos vamos a focalizar en el estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM). El FRM Es la capacidad de una madre para sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sentimientos, deseos e intenciones propios.

Tanto en investigaciones realizadas en la Argentina como en el exterior han encontrado hallazgos acerca de la relevancia del FRM en la relación madre-niño. Schejtman y colaboradores (2008, 2009) han reportado que una de las variables parentales que probaron tener un impacto sobre el logro de la regulación afectiva de los niños es el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM). El reconocimiento de la madre de la dinámica de su propia experiencia afectiva le permite comprender la existencia de una relación entre los estados mentales y la conducta de su hijo, desarrollando así un modelo mental de la experiencia interna de éste.

Ordway y colaboradores (2014) arribaron a la conclusión de que las madres con un buen FRM promueven el desarrollo de la seguridad y el apego del niño, lo que tendrá repercusiones positivas tanto en su salud mental como física el resto de su vida.

El Modelo Reflexivo de Intervención Grupal permite ayudar a los padres a observar a sus niños y poder "leer" sus acciones y sus palabras lo cual es el corazón del modelo reflexivo. Este modelo es inherentemente psicodinámico pero no explícitamente interpretativo (Slade 2006).

Desarrollo

Arietta Slade y sus colaboradores han hallado en diversos estudios (1999, 2006, 2009) dos factores que incidirían sobre el grado de sensibilidad materna al responder al niño: las representaciones de la madre sobre la relación que sostiene con su hijo y las represen-

taciones de la madre sobre su relación con sus propios padres. El desarrollo y establecimiento de la capacidad de mentalizar incide en diversos aspectos de la vida mental del niño ya que le permite: (1) tener la capacidad de distinguir entre realidad interna y realidad externa, al ser sensible a la diferencia entre sus propios procesos mentales y los procesos mentales que guían el accionar de los demás, a los que él no tiene total acceso; (2) desarrollar el modo de “como si” como forma de experimentar la realidad, diferenciado del modo de funcionamiento de “equivalencia psíquica” (lo que sucede en el pensamiento sucede en la realidad), siendo esta diferenciación básica para el enriquecimiento del mundo simbólico (3) diferenciar entre los procesos mentales y emocionales intrapersonales y los procesos afectivos interpersonales (Fonagy 2000).

La madre reflexiva busca comprender a su hijo activamente y en esa búsqueda ella puede responder en una forma sensible, contenedora y “reguladora”. Lo que para el punto de partida de una intervención es un factor fundamental. Una respuesta sensible y adecuada por parte de la madre depende tanto como de la posibilidad de comprender las intenciones y sentimientos de su hijo como de sus capacidades emocionales. Esto es lo que posibilitaría el desarrollo del Funcionamiento Reflexivo y sobre lo que se trabaja en los Talleres con el Modelo Reflexivo de Intervención Grupal. Las representaciones distorsionadas o poco elaboradas que las madres poseen acerca de sus hijos son una manifestación de las carencias maternas para poder reflexionar acerca de la experiencia de sus hijos.

Diseño

La presente investigación es un estudio participativo, longitudinal con recolección de datos multimodal.

Materiales: Muestra: 50” madres de niños entre 2 y 3 años de edad que asisten a la guardería Evita del Hospital Madariaga. La muestra se distribuye en cuatro grupos de edad, madres entre 18 a 22 años de edad, madres de 22 a 32 años, madres de 32 a 40 años y madres de 40 a 45 años. Criterios de inclusión: poseer estudios secundarios completos, haber realizado dos visitas médicas durante el embarazo. Los criterios de exclusión son: enfermedades maternas actuales; complicaciones en el embarazo, parto y puerperio; enfermedad del niño.

Métodos:

Entrevista de Desarrollo Parental II (PDI R II-Slade et al., 2003). Esta es una entrevista clínica de 45 preguntas, diseñada para medir el Funcionamiento Reflexivo Materno.

Modelo Reflexivo de Intervención Grupal. Los talleres están dirigidos a estimular el FRM a través de un conjunto de ejercicios de reflexión progresivos presentados en una secuencia fija en todo el período que consta de 12 semanas.

Entrevista Madre-Infante II (EMI II) (Schejtman y otros, 2005). cuestionario que formula preguntas abiertas y cerradas acerca de: datos demográficos, indicadores del desarrollo del deambulador, grado de satisfacción materno sobre el desarrollo emocional del niño, regulación afectiva del niño, etc.

Estilos de interacción materna (Schejtman y col. 2014): Se registrarán en la observación sistemática de los 15 minutos video filmados

con categorías basadas en la cualidad del juego parental dividido en 9 dimensiones: estilo didáctico, expansión de los contenidos del juego, crítica, intrusión, creatividad, afecto positivo, afecto negativo, vocalización y contacto físico. De estas dimensiones se desprenden dos variables que corresponden al estilo materno preponderante: juego restrictivo y juego facilitador-creativo.

Escala de Sucesos de Vida (Casullo 1994). Evalúa la existencia y el impacto emocional de acontecimientos o sucesos del “ciclo vital”.

Resultados Esperados

Tanto Slade (2006) como Fonagy (2005) han encontrado que el FR (el cual puede describirse a lo largo de un continuo de bajo a alto) logra incrementarse a partir de las intervenciones terapéuticas focalizadas. Todos los aspectos del Modelo Reflexivo de Intervención Grupal se organizan en torno a ayudar a los padres a reflexionar acerca de su hijo de maneras cada vez más complejas y sofisticadas. El objetivo principal de cualquier Modelo Reflexivo de Intervención Grupal es el desarrollo de una postura reflexiva en los padres. Existen tres factores claves en el desarrollo del Modelo: 1. Ayudar a la madre a reflexionar acerca de la vida afectiva interna de su hijo. 2. Ayudar a las madres a reflexionar sobre su propia experiencia interna acerca de la parentalidad y 3. Ayudar a las madres a comprender la dinámica de sus afectos y de los afectos de hijo-desde el punto de vista intra como interpersonal-. Estos factores son pilares para el desarrollo de una maternidad sensible y responsable como para el logro o el incremento del FRM. Teniendo en cuenta lo dicho es que esperamos que uno de nuestros resultados más importantes sea el incremento del FRM en las madres que participen del Modelo Reflexivo de Intervención Grupal.

En cuanto a los Estilos de interacción materna (Schejtman y col, 2015) Los mismos se analizaran a partir de la observación sistemática de los 15 minutos video filmados. La misma toma en cuenta la cualidad del juego parental en 9 dimensiones: estilo didáctico, expansión de los contenidos del juego, crítica, intrusión, creatividad, afecto positivo, afecto negativo, vocalización y contacto físico. De estas dimensiones se desprenden dos variables que corresponden al estilo materno preponderante: juego restrictivo y juego facilitador-creativo. Este último estilo de juego pensamos será el más preponderante en las madres de FRM Alto teniendo en cuenta que la Mentalización es uno de los factores preponderantes en el juego “como si”.

BIBLIOGRAFÍA

- Fonagy, P. & Target, M. (1998). “Mentalization and the changing aim of child psychoanalysis”, *Psychoanalytic Dialogues*, vol 8, pps 87-114, London.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E., Target, M. (2002). *Affect Regulation, Mentalization: Developmental, Clinical and Theoretical Perspectives*, New York: Other Press.
- Fonagy, P. & Target, M. (2005). “Bridging the transmission gal: At end to an important: mystery of attachment research”. *Attachment and Human Development* vol 7, 333-343.
- Huerin, V., Duhalde, C., Esteve, M.J. & Zucchi, A. (2008). “Funcionamiento reflexivo materno: un modo de abordar el estudio de la relación madre - niño”, en *Primera infancia*. Buenos Aires: Akadia editorial.

- Keren, M., Feldman, R., Namdari-Weinbaum, I., Spitzer, S., & Tyano, S. (2005). Relations between parents' interactive style in dyadic a triadic play and toddler's symbolic capacity, *Am J Orthopsychiatry*, 2005 Oct; 75 (4):599-607 16262517 (P, S, E, B).
- Ordway, M.R. et al (2015). "Parental Reflective Functioning: An Approach to Enhancing Parent-Child Relationships in Pediatric Primary Care", *Journal of Pediatric Health Care*, www.jpedhc.org.
- Schejtman, C. (1998). Interacción madre-bebé: incidencia de la variable materna. Estudio Teórico-experimental, Ed. de Belgrano, Universidad de Belgrano, Buenos Aires.
- Schejtman, C. (compiladora) (2008). *Primera Infancia, Psicoanálisis e Investigación*. Editorial Akadia, Buenos Aires.
- Schejtman, C. y otros (2009). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. *Anuario de Investigaciones XVI*, Tomo I. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Schejtman, C. y otros (2014). Regulación afectiva, procesos de simbolización y subjetividad materna en el juego madre-niño. *Revista de Psicoanálisis de la Asoc. Psic. de Madrid* (2014), n.º 71, Madrid, España.
- Slade, A., Belsky, J., Aber, J.L. & Phelps, J. (1999). Maternal Representation of their relationship with their toddlers: Links to adult attachment and observed mothering. *Developmental Psychology*, 35.
- Slade, A., Aber, J.L., Berger, B., Bresgi, I., Kaplan, M. (2003). Parent Development Interview Revised PDI-R2, Yale Child Study Center, New Haven, Connecticut. Privileged Communication.
- Slade, A. (2004). Parental Reflective Functioning: An Introduction, Yale Child Study Center, The City University of New York, Circulating Draft, In Press, Privileged Communication.
- Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004). Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual, Yale Child Study Center. New Haven, Connecticut. Privileged Communication.
- Slade, A., Grienberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004). Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study. The City University of New York, The Wright Institute. Circulating Draft, In Press.
- Slade, A. (2005). Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual. Version 2.0 May 1, 2005, Privileged Communication.
- Slade, A. (2006). Reflective Parenting Programs. Theory and Development. The City College the Psychological Center, R8/130.
- Slade, A. (2009). "Review of Attachment in Psychotherapy". *Psychotherapy (Chic)* 2009 Jun; 46(2):270-1. City University of New York.
- Slade, A. (2013). "Reflective Parenting Programs: Theory and Development". *Psychoanalytic Inquiry*.
- Zucchi, A., Huerin, V., Duhalde, C. y Raznoszczyk de Schejtman, C. (2006). "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno". *Anuario de Investigaciones Volumen XIV*, ISSN 0329-5885, Universidad de Bs. As., Facultad Psicología.