

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

El rol predictor de la empatía sobre la deshonestidad académica en la adultez emergente.

Bermejo, Federico, Rosenbaum, Katia y Muller, Felipe.

Cita:

Bermejo, Federico, Rosenbaum, Katia y Muller, Felipe (2018). *El rol predictor de la empatía sobre la deshonestidad académica en la adultez emergente. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/267>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/u5s>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL PREDICTOR DE LA EMPATÍA SOBRE LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN LA ADULTEZ EMERGENTE

Bermejo, Federico; Rosenbaum, Katia; Muller, Felipe

Universidad de Belgrano - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

La empatía ha sido definida como una respuesta afectiva vicaria más congruente con la situación de otra persona que con la propia. Es el resultado de un proceso interactivo entre factores afectivos y cognitivos y puede diferenciarse en distintos constructos que la integran: preocupación empática, toma de perspectiva, malestar personal y fantasía, que se distinguen por ser componentes cognitivos o afectivos o bien por estar centrados en el sí mismo (self) o en los otros. Aunque la empatía ha sido vinculada de forma positiva con la conducta prosocial, ha sido menos investigada su relación con la integridad académica, que podría ser una conducta bajo coerción. El rango etario de la muestra será de 18 a 29 años, es decir la adultez emergente, aquella fase del ciclo vital entre la adolescencia y la adultez en el que las personas suelen tornarse más independientes y explorar diversas posibilidades de vida. Para ello, 171 participantes respondieron al Interpersonal Reactivity Index de Davis (1980) y al Cuestionario de Integridad Académica (Comas, Sureda, Casero & Morey, 2011). Se utilizará una técnica de regresión logística para evaluar la capacidad predictiva de la empatía sobre la deshonestidad académica. Se presentarán los resultados en las Jornadas de Investigación.

Palabras clave

Empatía - Preocupación Empática - Toma de Perspectiva - Integridad Académica

ABSTRACT

PREDICTIVE ROLE OF EMPATHY ON ACADEMIC DISHONESTY IN EMERGING ADULTHOOD

Empathy has been defined as a vicarious affective response more congruent or appropriate to another's situation than one's own. It is the result of an interactive process between affective and cognitive factors and can be differentiated in several constructs: empathic concern, perspective taking, personal distress and fantasy. These can be distinguished for being either cognitive or affective components, as well as for being centered in the self or in others. Although empathy has been positively related with prosocial behavior, its relationship with academic integrity, that can take place under coercion, has been less investigated. We will consider the period of 18 to 29 years old, that is to say emerging adulthood, that phase of life cycle in which people become more independent and explore different possibilities of life. One-hundred and seventy-one participants completed the Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1980) and a questionnaire of Academic Integrity (Comas, Sureda, Casero

& Morey, 2011). A logistic regression analysis will be carried out to assess the predictive capacity of empathy on academic dishonesty. Results will be presented at the scientific meeting.

Keywords

Empathy - Empathic Concern - Perspective Taking - Academic Integrity

BIBLIOGRAFÍA

- Arnett, J.J. (2004). *Emerging Adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*. New York, NY: Oxford University Press.
- Arnett, J.J. (2014). Presidential address: The emergence of emerging adulthood: A personal history. *Emerging Adulthood, 2*(3), 155-162.
- Comas, R., Sureda, J., Casero, A., & Morey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Estudios Pedagógicos, 37*(1), 207-225.
- Davis, M.H. (1980). A multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology, 10*, 85.
- Davis, M.H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology, 44*(1), 113-126.
- Hoffman, M.L. (2000). *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Sureda Negre, J., Comas Fargas, R. & Gili Planas, N. (2009). Prácticas académicas deshonestas en el desarrollo de exámenes entre el alumnado universitario español. *Estudios sobre Educación, 17*, 103-122.