

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

## **Diferencias en el desempeño en una tarea de planificación según el nivel de motivación de prescolares de contextos vulnerables.**

Mancini, Natalia Ailín, Segretin, María Soledad, Lopez-rosenfeld, Matías, Ramírez, Verónica Adriana, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana.

Cita:

Mancini, Natalia Ailín, Segretin, María Soledad, Lopez-rosenfeld, Matías, Ramírez, Verónica Adriana, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana (2018). *Diferencias en el desempeño en una tarea de planificación según el nivel de motivación de prescolares de contextos vulnerables. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/274>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/hnW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DIFERENCIAS EN EL DESEMPEÑO EN UNA TAREA DE PLANIFICACIÓN SEGÚN EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DE PRESCOLARES DE CONTEXTOS VULNERABLES

Mancini, Natalia Ailín; Segretin, María Soledad; Lopez-rosenfeld, Matías; Ramírez, Verónica Adriana; Lipina, Sebastián Javier; Ruetti, Eliana  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

La motivación se define como un impulso interno para comportarse particularmente ante una tarea. Dos dimensiones relevantes de la motivación son: la habilidad percibida -creencia sobre qué tan bien puede realizarse una tarea-, y el valor intrínseco -disfrute o interés que esa tarea produce. Por otra parte, la planificación es la habilidad de crear y mantener una secuencia apropiada de pasos para resolver una tarea. En este trabajo se analiza si existen diferencias en el desempeño en una tarea de planificación (Torre de Londres, TOL) de acuerdo a los niveles de motivación de niños preescolares de contextos vulnerables. En esta tarea la variable dependiente fue la suma de respuestas correctas multiplicadas por el nivel de complejidad de los ensayos. La habilidad percibida y el valor intrínseco se evaluaron mediante la elección de los niños de afirmaciones dicotómicas acerca de la tarea. Se comparó el desempeño en TOL de los niños con valores altos y bajos en estas dimensiones. Los niños con alto valor intrínseco (por encima de la mediana), presentaron mayor desempeño en TOL. Estos resultados evidencian que el desempeño en una tarea de planificación varía en función del valor intrínseco que los niños poseen acerca de esa tarea.

## Palabras clave

Motivacion - Planificacion - Niños - Contextos Vulnerables

## ABSTRACT

DIFFERENCES IN PERFORMANCE IN A PLANNING TASK ACCORDING TO MOTIVATION OF PRESCHOOL CHILDREN OF VULNERABLE CONTEXTS

Motivation is defined as an internal impulse to behave particularly in the face of a task. Two relevant dimensions of motivation are: the perceived ability - belief in how well a task can be done - and the intrinsic value - enjoy or interest that task produces. On the other hand, planning is the ability to create and maintain an appropriate sequence of steps to solve a task. This paper analyzes whether there are differences in performance in a planning task (Tower of London, TOL) according to the levels of motivation of preschool children from vulnerable contexts. In this task the dependent variable was the sum of correct answers multiplied by the level of complexity of the trials. Perceived ability and intrinsic value were assessed by choosing children for dichotomous claims about the task. The performance in TOL of children with high and low values ??in these dimensions was compared. Children with high intrinsic value (above the median) showed higher performance in TOL. These results

show that the performance in a planning task varies according to the intrinsic value that children have about this task.

## Keywords

Motivation - Planning - Children - Vulnerable Contexts

## BIBLIOGRAFÍA

- Eccles, J. & Wigfield, A. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68-81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>.
- Hermida, M.J., Segretin, M.S., Prats, L.M., Fracchia, C.S., Colombo, J.A., & Lipina, S.J. (2015). Cognitive neuroscience, developmental psychology, and education: Interdisciplinary development of an intervention for low socioeconomic status kindergarten children. *Trends in Neuroscience and Education*, 4(1-2), 15-25.
- Jovanovich, D. & Mateevici, M. (2014). Relationship between Rewards and Intrinsic Motivation for Learning-Researches Review. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 149, 456-460.
- Shallice, T. (1982). Specific impairments of planning. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B, Biological Sciences*, 199-209.