

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Evaluación del desarrollo cognitivo de bebés en situación de vulnerabilidad social.

Paolini, Cynthia Inés y Oiberman, Alicia.

Cita:

Paolini, Cynthia Inés y Oiberman, Alicia (2018). *Evaluación del desarrollo cognitivo de bebés en situación de vulnerabilidad social. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/277>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/29Y>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DE BEBES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Paolini, Cynthia Inés; Oiberman, Alicia

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, se viene observando un incremento del ingreso de niños menores de tres años a hogares del GCBA, representando en la actualidad un 20% del total alojado. **Objetivos:** estudiar el desarrollo cognitivo de niños institucionalizados hasta los 3 años de edad. **Metodología:** Se evaluó el desarrollo cognitivo de 141 niños de hogares propios y hogares conveniados, y 20 niños de Familias de acogimiento del Programa de Hogares del GCBA; mediante la aplicación de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz (EAIS). **Resultados:** el 51,85% obtuvo resultados de normalidad en el desarrollo cognitivo, sin embargo los niños en familias de acogimiento presentaron una frecuencia de normalidad significativamente más elevada (85,7%) que en los niños de hogares conveniados (54,4%) y un 45% en hogares propios. Ningún niño de familias de acogimiento presentó retraso en el desarrollo cognitivo. En hogares propios y conveniados se encontró una frecuencia de retraso del 30% y 32% respectivamente. **Conclusiones:** los resultados encontrados en esta población, nos llevan a reafirmar la necesidad de considerar que la crianza y el cuidado de estos bebés debe realizarse de manera personalizada, pues es de esta manera donde el niño puede desplegar su potencial psíquico.

Palabras clave

Bebés Institucionalizados - Desarrollo cognitivo - Primera Infancia - Vulnerabilidad Social

ABSTRACT

COGNITIVE DEVELOPMENT OF BABIES IN SITUATION OF SOCIAL VULNERABILITY

Introduction: during last years there has been an increase in the income of children under three years of age in Children`s homes and foster families from the government of the city of Buenos Aires, currently represents the 20% of the total number housed. **Objectives:** to study the cognitive development of institutionalized children up to 3 years of age. **Methodology:** We evaluated the cognitive development of 141 children from children`s homes and 20 children from foster families of the Homes of Orphaned Children Government Program; through the application of the Argentine Scale of Sensory motor Intelligence (EAIS). **Results:** 51.85% obtained normal results in cognitive development; however, children in host families presented a significantly higher frequency of normality (85.7%) than children from Children`s homes (54.4%). No child from host families had a delay in cognitive development. Instead in children`s homes the frequency of delay was around 30%. **Conclusions:** the results found in this population, lead us to reaffirm the need to consider that the upbringing and care of these babies must be done in a

personalized way, because it is in this way that the child can unfold his / her psychic potential.

Keywords

Institutionalized babies - Cognitive development - Early development - Social vulnerability

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M.D.S. (1967). *Infancy in Uganda: Infant Care and the Growth of love*. Baltimore: Jophns Hopkins University Press.
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado Maternal y amor*. Fondo de Cultura Económica. México.
- Klein, M. (1931). *Contribución á la theorie de l`inhibition intellectuelle*. *Essais de Psychanalyse*. (1921-1945). Coll.Science de l` homme, Paris, Payot, 1967.
- Oiberman, A., Mansilla, M., Orellana, L. (2002). *Nacer Y Pensar. Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz*. De 6 meses a 2 años. Buenos Aires: Ediciones CIIPME. CONICET.
- Oiberman, A., Paolini, C., Mansilla, M. (2012). *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio motriz: Percentiles Nacionales*. *Revista Interdisciplinaria*, 29 (2), 305-324.
- Piaget, J. (1973). *El nacimiento de la Inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschatel, Delachaux et Niestlé.
- Spitz, R. (1973). *El primer año de vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetales*. Aguilar, Madrid.