

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# Valoración emocional en niñas y niños preescolares: análisis de la influencia del temperamento.

Ramírez, Verónica Adriana, Segretin, María Soledad, Jaume, Luis Carlos, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana.

Cita:

Ramírez, Verónica Adriana, Segretin, María Soledad, Jaume, Luis Carlos, Lipina, Sebastián Javier y Ruetti, Eliana (2018). *Valoración emocional en niñas y niños preescolares: análisis de la influencia del temperamento*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/278>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/whw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# VALORACIÓN EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES: ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL TEMPERAMENTO

Ramírez, Verónica Adriana; Segretin, María Soledad; Jaume, Luis Carlos; Lipina, Sebastián Javier; Ruetti, Eliana  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

En la valoración emocional los individuos generan distintas respuestas a partir de la evaluación de los aspectos emocionales de los estímulos. Estas variaciones se deben a la influencia de características individuales y socioambientales. La valoración es una etapa crucial del procesamiento emocional que prepara para la acción (afrentamiento). La literatura señala al temperamento como una de los factores asociados a las diferencias en la valoración emocional y en el afrontamiento. Este trabajo analiza la relación entre el temperamento y la valoración emocional de estímulos visuales. Para ello, niñas y niños de 4 y 5 años con diferentes condiciones socioambientales, asignaron 1 de 3 posibles expresiones emocionales a 15 imágenes con valencias emocionales y neutras. Las variables dependientes fueron la cantidad de valoraciones de cada valencia. Esta valoración se relacionó con el reporte familiar de la conducta de las niñas y los niños (cuestionario CBQ). Un análisis de regresión indicó que las dimensiones del temperamento (esfuerzo de control, extraversión y afecto negativo) no predicen las variaciones en la valoración de las imágenes. Estos resultados sugerirían que la relación entre temperamento y valoración emocional no se evidencia en la etapa del desarrollo abordada.

## Palabras clave

Valoración emocional - Temperamento - Preescolares - Diferencias individuales y socio-ambientales

## ABSTRACT

### EMOTIONAL APPRAISAL IN PRESCHOOL CHILDREN: ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT

In emotional appraisal individuals generate different responses based on the evaluation of the emotional aspects of the stimuli. These variations are due to the influence of individual and socio-environmental characteristics. Appraisal is a crucial stage of emotional processing that prepares for action (coping). The literature points to temperament as one of the factors associated with differences in emotional appraisal and coping. This paper analyzes the relationship between temperament and emotional assessment of visual stimuli. For this, 4 and 5 years old preschoolers with different socio-environmental conditions assigned 1 of 3 possible emotional expressions to 15 images with emotional and neutral valences. The dependent variables were the number of valuations of each valence. This appraisal was related to the family report of the behavior of children (CBQ questionnaire). A regression analysis indicated that the dimensions of the temperament (control effort, extraversion and

negative affect) do not predict the variations in the appraisal of the images. These results would suggest that the relationship between temperament and emotional assessment is not evident in the stage of development addressed.

## Keywords

Emotional appraisal - Temperament - Preschoolers - Individual and socio-environmental differences

## BIBLIOGRAFÍA

- Boyce, W.T., & Ellis, B.J. (2005). Biological sensitivity to context: I. An evolutionary-developmental theory of the origins and functions of stress reactivity. *Development and psychopathology*, 17(2), 271-301.
- Davies, G.M. & Logie, R.H. (Eds.) (1993). *Memory in everyday life* (Vol. 100). Elsevier.
- Lengua, L.J., & Long, A.C. (2002). The role of emotionality and self-regulation in the appraisal-coping process: Tests of direct and moderating effects. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 23(4), 471-493.
- Moors, A. & Scherer, K.R. (2013). The role of appraisal in emotion. *Handbook of cognition and emotion*, 135-155.
- Nieto, M.Á.P. & Delgado, M.M.R. (2006). Procesos de valoración y emoción: características, desarrollo, clasificación y estado actual. *REME*, 9(22), 8.
- Rothbart, M.K. (2011). *Becoming who we are: Temperament and personality in development*. Guilford Press.
- Rothbart, M.K., & Derryberry, D. (1981). Development of individual differences in temperament. In M. E. Lamb & A. L. Brown (Eds.), *Advances in developmental psychology* (1). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Rueda, M.R., & Rothbart, M.K. (2009). The influence of temperament on the development of coping: The role of maturation and experience. In E. A. Skinner & M. J. Zimmer-Gembeck (Eds.), *Coping and the development of regulation. New Directions for Child and Adolescent Development*, 124, pp. 19-31. San Francisco: Jossey-Bass.