

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# **“Eso de dos mamás no va”. Construcción de la masculinidad en un niño. una problemática contemporánea.**

Woloski, Elena Graciela.

Cita:

Woloski, Elena Graciela (2018). *“Eso de dos mamás no va”. Construcción de la masculinidad en un niño. una problemática contemporánea. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/myE>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# “ESO DE DOS MAMÁS NO VA”.

## CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD EN UN NIÑO.

### UNA PROBLEMÁTICA CONTEMPORÁNEA

Woloski, Elena Graciela

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

---

#### RESUMEN

El propósito de este trabajo es realizar un recorrido en el devenir de la constitución del psiquismo de un sujeto sexuado articulando conceptos desde la perspectiva psicoanalítica en diálogo con los estudios de género, conceptos tales como identidad de género, identidad sexual, modo de subjetivación de género y familia homoparental. Se recorrerán algunas ideas provenientes del psicoanálisis y en diálogo con ideas aportadas por otros autores a propósito de la constitución de la sexualidad. Tajer, D. (2009), Bleichmar, S. (2005), Alizade, M. (2011), Glocer Fiorini, L. (2015), Volnovich, J.C. (2010), Inda, N. y Rolfo, C. en Diccionario de Psicoanálisis Vincular (1998) Bleichmar, E. (2009). A propósito de la consulta por un niño hijo de dos mamás, ilustraré como la constitución de la masculinidad presenta dificultades singulares. El niño tiene un plus de trabajo, y es utilizando una fuerte formación reactiva, desligarse de su identificación a la madre, relación privilegiada y fundante.

#### Palabras clave

Identidad de género - Identidad sexual - Modos de subjetivación

#### ABSTRACT

THAT OF TWO MOMS DOES NOT GO. CONSTRUCTION OF MASCULINITY IN A CHILD. A CONTEMPORARY PROBLEMATIC

I propose to go through the psyche constitution process of a sexed subject articulating concepts from the psychoanalytic perspective in dialogue with gender studies, concepts like gender identity, sexual identity, ways of gender subjectivation and homoparental families. We will go over some ideas coming from the psychoanalysis and in dialogue with other ideas by other authors with the purpose of the constitution of sexuality. Tajer, D. (2009), Bleichmar, S. (2005), Alizade, M. (2011), Glocer Fiorini, L. (2015), Volnovich, J.C. (2010), Inda, N. y Rolfo, C. Vincular Psychoanalysis Dictionary (1998), Bleichmar, E. (2009). From the consult about a son from two mothers I will illustrate how the constitution of masculinity presents singular difficulties: the boy has as a work to cope with a particular way and is using a strong reactive formation to separate himself from his identification with his mother, privileged and foundational relation.

#### Keywords

Gender identity - Sexual identity - Ways of gender subjectivation

#### Introducción

La construcción de la subjetividad es compleja, una argamasa de expectativas, roles genéricos e ideales identificatorios. El modo en que estos desarrollos se llevan a cabo será ilustrado por viñeta de consulta de la clínica actual. Los cambios contemporáneos con sus novedosas presentaciones, ponen en tensión formas de desarrollo de los afectos, deseos y modelos a seguir, a partir de los cuales los niños en la actualidad, conforman su identidad y autoestima. La sexualidad no es un camino lineal que va de la pulsión parcial a la asunción de la identidad, pasando por el estadio fálico y el Edipo como mojones de su recorrido, sino que se constituye como un complejo movimiento de ensamblajes y resignificaciones, de articulaciones provenientes de diversos estratos de la vida psíquica y de la cultura.

La identidad sexual es el producto de una síntesis del conjunto de identificaciones, en clave de registro narcisista y se refiere a lo que el sujeto “siente que es”, mientras que los modos de ser están determinados por deseos de igualación o diferenciación de las condiciones estructurales de inicio. La identidad sexual no es un derivado directo del género. La identidad de género prioriza los modos histórico-sociales de producción de subjetividad. La función familia por su parte designa la existencia de subjetividades en red que sostienen (o derrumban) al psiquismo, en un espacio ramificado de vínculos que exceden a la familia nuclear convencional. En esa red coexisten filiaciones biológicas con filiaciones de “extranjería”. Este concepto trabajado por Mariam Alizade (2011) permite trabajar con las filiaciones con seres significativos que intervienen en el mapa identificatorio y pulsional del niño. Son personas por fuera de la familia formal (cuidadoras, trabajadoras domésticas, vecinos, maestros, etc.) que producen efectos psíquicos relevantes en la mente infantil y que contribuyen a la estructuración del psiquismo.

#### A predominio materno

Camilo, niño cuya consulta generó las presentes reflexiones, crece en el seno de una pareja de mujeres lesbianas, en la cual ambas se consideran madres; no aceptando ser únicamente la “compañera de la madre”, la función materna es doble, ambas comparten plenamente el status de madre. La gestación del niño, se trata de una gestación común en un plano simbólico, se reparten las funciones de madre progenitora y madre que gesta. El proyecto de ellas no trata de tener un hijo cada una, sino de criar juntas a uno o varios niños. El modo de subjetivación es una construcción conceptual que refiere a la relación entre las formas de representación que cada sociedad instituye para la conformación

de sujetos que despliegan en su interior sus diferentes singularidades (Bleichmar S. 2005).

La hipótesis que desarrollaré aquí es que, para los varones, el desafío de la construcción activa de su sexualidad y de su identidad de género, toma formas habilitadas por lo social para mayor despliegue de la pulsión de dominio. Así también mayor permiso social para el deseo hostil diferenciador, que encuentra expresión mediante la pulsión de dominio en sus diversas transformaciones (dominar, ser dominado y dominar-se), especialmente en su representación como deseo de poder, rasgo que no es fomentado socialmente con la niña. Los desarrollos de Mabel Burin en "Vicisitudes de la reorganización pulsional" nos aporta fecundas concepciones acerca del destino pulsional arraigado en mensajes socio-históricos. El contexto social muestra que en las últimas décadas entraron en una nueva relación categorías hasta entonces divergentes: homosexualidad- familia y parentalidad. La concepción de familia se ha transformado y aun hoy continúa en proceso de mutación. Las formas de paternidad y maternidad se han multiplicado; esto ha sido señalado por Roudinesco (2002) quien afirma, que cualquiera sea la edad, sexo, orientación sexual, o condición social, todos deseen una familia. Dentro de la diversidad de las estructuras familiares, las familias conformadas por personas no heterosexuales son cada vez más visibles y más comunes, sean éstas monoparentales, biparentales o familias ensambladas. La clínica psicoanalítica en esta coyuntura histórica- social se encuentra interpelada y compelida a alojar las situaciones novedosas. El abordaje psicoterapéutico tendrá que basarse en una deconstrucción de los procesos identificatorios, defensivos, reactivos que organizaron una determinada identidad forzada.

Los aspectos de la sexualidad que caen bajo el dominio de género son determinados por la cultura. Las primeras relaciones del infans con la madre son de gran intensidad. Es la identificación, la operación psíquica que sostiene este proceso. La madre es el agente cultural privilegiado, luego el resto del entorno social. Las fuerzas biológicas reforzarán o perturbarán una identidad de género ya estructurada. El núcleo del género se establece antes de la etapa fálica y luego la angustia de castración complejizará la estructura. Afirma J. Carlos Volnovich (2010) que la construcción activa de la masculinidad está directamente relacionada con la vocación de poder y deseo de saber.

Él mismo enuncia: "Así como la identidad de la niña se basa en la necesidad de ser como la madre; la identidad del niño se basa en la necesidad de hacer ese movimiento de alejamiento temprano de la madre". Entonces nos dice que desde el nacimiento y en lo sucesivo, la niña será "femenina" y él deberá hacerse "hombre". La clínica nos muestra el trabajo psíquico que debe hacer un niño cuando la crianza se presenta a predominio materno.

De esta forma la constitución de la masculinidad presenta dificultades especiales: Camilo deberá hacer una fuerte formación reactiva para desligarse de esa identificación y del miedo a la pasividad.

Con respecto al apego con la mamá biológica que es sin duda para este niño la figura de apego más importante, algo genera una pregunta. Camilo muestra inseguridades y mucha ambivalencia. No soporta la proximidad, pero, al mismo tiempo la busca. Está preocupado y no sabe cómo soltarse e imposta una manera de ser: rudo, mandón,

opositor y desafiante con las maestras y adultos en general.

Nancy Chodorow desarrolla lo particular de las psiques femenina y masculina en términos del mundo interno inconsciente y el sentido del sí mismo y afirma que ese desarrollo se realiza a través de comunicaciones inconscientes entre la madre y el niño.

Así afirma que la madre ve en su hija a una igual, allí donde percibe a su hijo diferente a ella; un extraño, alguien ajeno. Esta apreciación, de la autora me ha permitido pensar la consulta y las vicisitudes de un niño criado por dos mamás.

La clínica acontece en los tiempos de la constitución subjetiva, tiempos de instauración de la sexualidad humana, por lo tanto en el mismo momento hay normas que se inscriben en el psiquismo más allá de las elecciones u orientación sexual de los padres. Se trata de una operatoria transindividual, transedípica, transcultural y transgeneracional diría Leticia Glocer Fiorini (2015).

### **Material clínico de un niño de 4 años: Camilo**

*Hace un tiempo recibí la consulta de dos mamás lesbianas que arman una familia comaternal[i]. La consulta es por su hijo Camilo de 4 años y medio, quien desde que nació su hermanita, hace 4 meses, está disgustado con todo y muy enojado. Cuentan que las nombra "Mamá [ii]y Mamaíta[iii], son jóvenes las dos, la primera de 38 años y la otra de 35 años y entre ellas hay acuerdos y buen clima, comprometidas las dos con militancia política feminista[iv], alternan en el relato con respeto, ambas se escuchan, hay armonía y explicaciones compartidas. Una es más expresiva y emotiva, la otra más distante y racional.*

*Algo que motivó la consulta fue que un amigo de la escuela, en realidad su mejor amigo, le dijo: "Eso de dos mamás no va" y lo enojó mucho.*

### Algo de la historia familiar.

*La pareja de mamás hace 9 años que conviven. Cuentan que una había tenido pareja con otra mujer y casi convivencia, la otra estuvo casada con un "señor" tres años, me llama la atención la forma de nombrarlo, le pregunto si era de su edad y dice que sí, que era menor.*

*El chiquito alterna con dificultades de separarse para entrar a la escuela, a consultas médicas o psicológicas y en confianza, ya incluido, mandonea, pega, muy demandante y con alardes de amo y señor.*

*Camilo no juega solo y somete a todos con exigencias de ocupar el lugar de partenaire de juego y nada lo satisface. Me percató acerca de cómo se juega en él, la dialéctica del amo y el esclavo.*

*Las mamás explican lo que acontece con angustia y pasan a enumerar las posibles razones que a ellas se les ocurren: creen que está afectado por el nacimiento de la hermana, por las dificultades en el embarazo de "Mamaíta" que requirió de mucha atención y reposo. No piensan que las reacciones que tiene se deban a la falta de un papá. Lo que a ellas les preocupa, son las actitudes discriminatorias y mandonas. Pues "no es la ideología familiar", ellas están en contra de los estereotipos de género tradicionales y Camilo utiliza modales propios de la sociedad patriarcal. Evidentemente el estilo no condice con la creencia y el deseo de esta pareja comaternal.*

En relación a las actitudes de Camilo les preocupan sus actitudes discriminatorias, cuentan que en la escuela hay un niño “que es raro” con dificultades en la sociabilidad y que a Camilo lo enoja que el chiquito se le acerque y lo invite insistentemente, noto de parte de la madre también poca tolerancia con la mamá del niño que les habla y los invita a menudo. Tema a trabajar a ambas puntas, con el niño y la pareja.

En relación al deseo de hijo cuentan que: al poco tiempo de conocerse fantasearon con formar una familia y el deseo de tener hijos. Al empezar a convivir, no pensaban en embarazarse las dos. Una de ellas recuerda que la otra decía: “no tengo necesidad biológica de la panza”. La que se embaraza primero es la que lo desea y además es un poco mayor. Hace un tratamiento de fertilización asistida que le lleva tiempo y frustraciones hasta lograr un resultado exitoso. Sin embargo, con el correr del tiempo, exactamente a los 3 años surge el deseo de otro hijo y esta vez es la otra mamá la que se embaraza, con deseo surgido en el mientras tanto de la crianza de Camilo.

Podemos recordar a Elizabeth Badinter (1980) que cuestionaba el amor maternal como instinto innato proveniente de una “naturaleza femenina” y afirmaba enfáticamente que lo que existe es el amor maternal, es un sentimiento humano y que como sentimiento es incierto, frágil e imperfecto. Reflexiono a partir de la propia práctica clínica cómo va surgiendo el “deseo de ser madre que porta un hijo en su vientre” en quien es la co-madre de la mamá biológica de Camilo.

De las entrevistas iniciales observo que arman un dispositivo familiar novedoso alternando funciones. La realidad de los padres homoeróticos y madres lesbianas según Tort (2005), *somete a un niño a dificultades inéditas, sui generis, que deben ser tratadas en su particularidad, inéditas con relación a la diferencia de los sexos y a lo que se juega en las fantasías de los niños con respecto a la diferencia sexual.* Agrego que a la pareja co-maternal también le plantea cuestiones a trabajar.

### Encuentros con el niño:

Como ya se había mencionado, algo que motivó el ahora de la consulta, fue que un amigo de la escuela, en realidad su mejor amigo le dijo que **“Eso de dos mamás no va”** y lo enojó mucho.

Narcisismo herido, este momento empuja su deseo de saber, su curiosidad por el origen, por el nacimiento y por cómo nacen los niños. Conozco a Camilo. Niño de 4 años, es de contextura grande, con melena larga y flequillo tapando sus ojos, está disgustado, no quiere entrar, se resiste, está enojado, se esconde detrás de la puerta y jugamos a una suerte de escondida “está -no está” puerta de por medio.

Entramos los tres, una mamá lo acompaña y se queda a distancia. Escribe su nombre y me pide que escriba su apellido, aclara que tiene dos apellidos con orgullo (identificado con sus mamás). A pesar de lo difícil que resultó la comunicación al comienzo, finalmente se interesa por sentarse en la mesa conmigo cuando le acerco la silla levantándola en andas y le digo: “el rey es llevado en andas”. El como si fuera un rey, es un juego que se inaugura y lo repite en cada ocasión que llega, se sienta a distancia y hace el gesto de que lo acerque. Es jugando que cumple su deseo de ser entendido tan solo con un gesto, y además está sentado en un trono, lugar

exclusivo y donde el analista está disponible sólo para él y nada más que con él.

Cuenta que le preocupa un amigo de la escuela que no entiende nada (el niño al que se refirieron las madres) y que a él no le gustaría ser tonto, tampoco nena.

Camilo exagera en su modo de ser varón. Es chico, aun podríamos decir que está descubriendo la diferencia, y esto se articula con la necesidad de procesar el habitar una familia diferente, conformada por dos madres del mismo género. Sin olvidarme del nacimiento de la niña, su hermanita.

Me pregunto si el rasgo exagerado de machito no tendrá que ver con su ansia de singularización y de diferenciación. Está en presencia del nacimiento de su hermanita y con fuerte ambivalencia porque por un lado con ternura la busca, la encuentra con alegría, pero no tolera que distraigan tanta energía en ocuparse de ella.

La niña es hija biológica de mamáita, también nacida por fertilización asistida con óvulos de la madre y espermatozoides de un donante. Esta época empuja su deseo de saber, su curiosidad por el origen y pregunta reiteradamente “si para tener hijos hay que ser mujer” porque él un día va a querer tener una familia y muchos hijos.

Orgulloso de su familia, sin embargo tiene que resignar su afán de ser único, exclusivo y mantener la ligazón- madre o “madres” por más tiempo. Camilo exagera en su modo de ser varón, está descubriendo la diferencia sexual anatómica, habita una familia conformada por dos madres del mismo género y se pregunta, curiosidad sexual de por medio: si para tener hijos ¿hay que ser mujer? Respuesta que sus mamás postergan.

Su mamá biológica cuenta que Camilo siempre fantasea con su casa en el futuro y una familia con muchos hijos.

Camilo observa su entorno, tíos, abuelos, vecinos, padres del colegio y últimamente a escondidas dibujó un señor y una señora en una cama grande. Tal vez motivado por el deseo de no ser diferente. Está enojado con mamáita por que tuvo una hija y a él le cuesta salirse del lugar de rey. Ha tenido actitudes desconsideradas con ella, proponiéndole que se vaya de la casa porque no quiere que esté con ellos. Lo trabajamos en una sesión con las mamás sin el niño.

Evidentemente falta poner en palabras mucho de lo que acontece. La pareja relata que el nacimiento de Camilo estuvo muy rodeado de festejos, recibió el DNI como uno de los primeros matrimonios igualitarios que anotaron en la libreta a su hijo.

Pensaba en la exigencia narcisista de ser sostén de semejante novedad.

Ambas madres se angustian, frente a las actitudes de intolerancia y tiranía de Camilo que les recuerdan cuestiones ideológicas, postulados de la familia patriarcal, ideales de género de otrora, los abuelos opinando, los padres rechazando la pareja homosexual. Sin embargo, con el afán de crear familia en libertad, sin autoritarismos ni violencia, les cuesta oponerse con criterio a los afanes de dominación del niño, por temor a someterlo y no propiciar la autodeterminación.

En esta familia la ambivalencia de la pareja en la función de instalación de una legalidad hace que el niño sea demasiado severo y se instale en lugar de adulto/ casi un hombre y pone orden siendo aún pequeño para poder hacerlo.

Se le cayeron dos dientes, según él, porque se los movió mucho,

denotando cierto gesto de omnipotencia. Afanosamente pide ser reconocido en su lugar de "ser causa de".

Camilo en sesión juega a ser Drácula, siempre tiene el poder y el otro se tiene que asustar y correr para no ser capturado.

Vemos con las madres que son las adultas, quién deben decidir qué es lo mejor para él y les recuerdo que cuando conocí a Camilo, con el flequillo sobre los ojos, no queriendo cortárselo, ellas lo justificaban diciendo que a él le gusta así y que no quiere cortarse.

Diferenciamos entre escucharlo, bancar su pataleo y ayudarlo a despejar sus ojos. Mientras, veíamos con las mamás, como él convertía algo que temía por ser pequeño (el cortarse el cabello) en una postura de poder, en cuanto a que él decidía que hacer.

En cambio, pautando cuándo se va o no a la peluquería, despejando su rostro no se desmiente el lugar de niño, su necesidad de dependencia, obvio que como diría Winnicott "dependencia relativa" y así se aminora la tendencia omnipotente que finalmente lo frustra.

Camilo con el correr del tiempo establece transferencia con el tratamiento y su analista, trae cosas con las que quiere jugar y entra sin acompañamiento con temas pensados y propuestas de juego.

La distancia que establecía en los primeros meses de encuentros y el no aceptar lo que se le ofrecía en el consultorio fue cambiando y también sus modos de organización. Siempre trae su merienda y come solo, en una ocasión fue a la mochila y ofreció una galleta a la analista para compartir el momento. Su comentario fue "son ricas, son de hoy, están buenas". Compartiendo la merienda se captó su gesto de ternura. Importante que se haya aflojado y pueda vincularse desde un lugar menos forzado de varón mandón, dueño de casa y desafiante.

Camilo va construyendo su identidad y va descubriendo que puede también jugar con los compañeros de otros modos, mirar a su hermanita y ser tierno no lo identifican con un lugar de pasividad tan temida.

Va disminuyendo la preocupación sostenida de ser rechazado por sus pares. El lazo social importa y el ser diferente, o tener una familia diferente es tema a trabajar para afianzar su perspectiva vincular.

Una interesante herramienta para pensar alguna de estas cuestiones puede ser la idea que desarrolla Ana María Fernández (2016) [v], se trata de diferencias que no remiten a ningún idéntico, a ningún centro, y de repeticiones que no remiten a ningún origen. Se trata de hacer diferencias, más que de ser diferente. Es un poder ser abierto.

### Conclusión:

Hemos recorrido algunas ideas que son puntos de partida para repensar los conceptos de identidad de género, identidad sexual y modos de subjetivación a fin de acompañar las presentaciones sexuales contemporáneas que visibilizan nuevos intercambios que desafían las pautas clásicas de ordenamiento sexual, basadas en binarismos hombre/mujer, masculino/femenino.

La clínica con niños actúa en los tiempos de la constitución subjetiva, tiempos de instauración de la sexualidad humana. La sexualidad no es un camino lineal que va de la pulsión parcial a la asunción de la identidad, pasando por el estadio fálico y el Edipo como mojones de su recorrido, sino que se constituye como un complejo

movimiento de ensamblajes y resignificaciones, de articulaciones provenientes de diversos estratos de la vida psíquica y de la cultura. La clínica da lugar a trabajar canales diferenciados con el niño y con la pareja parental. Con el niño, a la deconstrucción de los procesos identificatorios y reactivos que organizaron su estilo forzado identitario; con la pareja co-maternal en el armado del dispositivo o la función ordenadora, organizadora que va a resultar un alivio para reequilibrar intercambios más placenteros, donde Camilo se ubique en el lugar de niño respaldado por adultos que deciden por él cuestiones de su crianza en una relación asimétrica que lo proteja, ampare y sostenga como niño y por otro lado, con la pareja de mamás incluir la función ordenadora y organizadora del niño, además de la función de sostén y acompañamiento que vienen llevando a cabo.

### NOTAS

- [i] Familia comaternal: ejercicio conjunto de la maternidad llevada a cabo por una pareja de mujeres.
- [ii] Refiriéndose a la mamá biológica.
- [iii] Refiriéndose a la comadre.
- [iv] Ambas son militantes feministas.
- [v] Comunicación personal en la AAPPG

### BIBLIOGRAFÍA

- Badinter, E. (1981). ¿Existe el amor maternal?, Barcelona, Paidós.
- Bleichmar, S. (2006). "Paradojas de la sexualidad masculina". Paidós, Buenos Aires.
- Cadore, A. (2003). "Padres como los demás. Homosexualidad y parentesco". Gedisa editorial.
- Chodorow, N. (1984). "El ejercicio de la maternidad", Edit Gedisa.
- Dío Bleichmar, E. (1985). El feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la personalidad. Madrid, Adotraf.
- Freud, S. (1909). "Análisis de la fobia de un niño de cinco años". En Obras completas, Amorrortu, 1988, v 10, 1-118. En Obras completas, Amorrortu.
- Freud, S. (1925). "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos". En Obras completas, Amorrortu.
- Freud, S. (1925). "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos".
- Freud, S. (1932) "La femineidad". En Obras Completas, Amorrortu.
- Glocher Fiorini, L. (2015). "La diferencia sexual en debate. Cuerpos, deseos y ficciones". Lugar editorial.
- Meler, I. (comp) (2017). "Psicoanálisis y género". Cap. 4 Las lógicas sexuales actuales y sus composiciones identitarias".
- Schejtman, C., May, N. (2014). "Debates acerca de la constitución de la sexualidad y la identidad de género en la infancia" en Revista Universitaria de Psicoanálisis.
- Tajer, D. (2000). Introducción. En Meler, I., Tajer, D. (comp.) Psicoanálisis y Género. Debates en el Foro. Lugar, Buenos Aires.
- Tajer, D. (2009). Heridos corazones. Vulnerabilidad coronaria en varones y mujeres. Paidós, Buenos Aires.
- Tajer, D. (2018). En Sexo, identidad de género y sexuación. Desafíos para la clínica en la actualidad | Topía. Disponible en: <https://www.topia.com.ar/articulos/sexo-identidad-g%C3%A9nero-y-sexuaci%C3%B3n-desaf%C3%ADos-cl%C3%ADnica-actualidad> pág 41/52
- Toporosi, S. (2018). "En carne viva. Abuso sexual infantil"- Topía Editorial.
- Volnovich, J.C. (2000). "Generar un hijo: la construcción del padre". En Meler, I., Tajer, D. (comp.) Psicoanálisis y Género. Debates en el Foro. Lugar, Buenos Aires.

- Volnovich, J.C. (2006). "Ir de putas" Reflexiones acerca de los clientes de la prostitución" Topía Editorial.
- Woloski, G. (2012). "Pascual ve muchas películas. Un niño criado en una familia homoparental" en Revista de SAP, N° 15/16- Buenos Aires.
- Woloski, G. (2015). Cap.: El saber de los niños. En Alkolombre, Sé Holovko comp. "Parentalidades y género. Nuevos orígenes, ¿nuevos enigmas? Su incidencia en la subjetividad" Letra Viva- Diálogo IPA- Cowap.
- Woloski, G., Silver, R., Casabianca, S., Vardy, I., Schejtman, C. (2017). "Identidad de género y elección de objeto sexual. Una problemática contemporánea." Congreso de la facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.