

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Capacidad reflexiva materna y aprendizaje escolar.

Fernandez Mullin, Monica.

Cita:

Fernandez Mullin, Monica (2018). *Capacidad reflexiva materna y aprendizaje escolar. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/50>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/kcN>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CAPACIDAD REFLEXIVA MATERNA Y APRENDIZAJE ESCOLAR

Fernandez Mullin, Monica
Universidad Católica del Uruguay. Uruguay

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es un estudio exploratorio relacional que pretende aportar herramientas específicas a la comprensión de la dinámica psíquica que subyace en aquellos niños por los que se consulta cuando presentan dificultad en su proceso de aprendizaje, y que como consecuencia de esto, presentan bajo rendimiento escolar. El trabajo se centra en el interés de estudiar la función reflexiva materna y su relación con la disposición en los hijos para el aprendizaje, describiendo los procesos que la preceden: entonamiento afectivo y apego. Investigación transversal descriptiva con aplicación de metodología cuanti-cualitativa de recolección de datos. Los instrumentos utilizados son: PRFQ (Parents Reflective Functioning Questionnaire, Fonagy et al 1998), Adult Attachment Instrument AAI; C. George, N. Kaplan, & M. Main, 1985), RFQ-8 (Reflective Functioning Questionnaire, Fonagy et al 1998). Entrevista en profundidad, Reporte escolar) Los resultados indican que existe una relación entre la función reflexiva de la madre y el rendimiento académico del hijo. En esta relación se manifiesta una tendencia proporcional, en la que a una menor función reflexiva corresponderá un menor rendimiento académico pudiéndose identificar condiciones específicas tanto del entonamiento afectivo como del apego que caracterizan diferentes aspectos del aprendizaje.

Palabras clave

Entonamiento - Apego - Función reflexiva materna - Aprendizaje

ABSTRACT

MATERNAL REFLECTIVE FUNCTION AND SCHOOL LEARNING PROCESS

This research project is a relational exploratory study that aims to provide specific tools to understand the psychic dynamics that underlie those children who are consulted when they have difficulty in their learning process, and that as a consequence of this, they present low school performance. The work focuses on the interest of studying the maternal reflexive function and its relationship with the disposition in children for learning, describing the processes that precede it: affective attunement and attachment. Transversal descriptive research with application of quantitative-qualitative data collection methodology. The instruments used are: PRFQ (Parents Reflective Functioning Questionnaire, Fonagy et al 1998), Adult Attachment Instrument AAI; C. George, N. Kaplan, & M. Main, 1985), RFQ-8 (Reflective Functioning Questionnaire, Fonagy et al 1998). In-depth interview, school report) The results indicate that there is a relationship between the reflexive function of the mother and the academic performance of the child. In this relationship a proportional tendency is manifested, in which a lower reflective function will correspond to a lower academic performance, being able to identify

specific conditions of both affective attunement and attachment that characterize different aspects of learning.

Keywords

Attunement - Attachment - Maternal reflexive function - Learning process

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (1993). Primeras inscripciones, primeras ligazones. En *La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos del sujeto.* (17-68). Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bleichmar, S. (1999). *En los orígenes del sujeto psíquico.* Del mito a la historia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bleichmar, S. (2009). *Inteligencia y simbolización. Una perspectiva psicoanalítica.* Buenos Aires: Paidós.
- Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218.
- Martínez, E., Rama, B., Mosca, A., Gómez, G., García, S., y Falero, S. (2004). *El fracaso escolar: un enfoque preventivo.* Montevideo: UDELAR- CSIC.
- Miller, D. (2006). Reformulaciones psicoanalíticas a partir de la teoría del Apego. Teoría y clínica. *Revista de psicoterapia psicoanalítica*, Tomo VII, número 2, diciembre 2006.
- Rebollo, M.A. (2004). Dificultades del aprendizaje. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.
- Rebollo, M.A., & Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *Revista de neurología*, 42(2), 139-142. Disponible en: http://www.mdp.edu.ar/psicologia/secacademica/assignaturas/aprendizaje/El_aprendizaje.pdf
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico.* Buenos Aires. Paidós.
- Schemelson, S. (2009). *Cuando el aprendizaje es un problema.* Miño y Dávila editores, SRL, Buenos Aires.
- Schejtman, C., Gluzman, G., Dubkin, A. (Regulación afectiva en la primera infancia y su relación con la simbolización en niños en situaciones en riesgo social.-, XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2005.