

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Trauma y subjetividad. La unidad de cuidados intensivos neonatales: constitución del cuerpo desde una perspectiva psicoanalítica.

Peltrin, Julia Trinidad.

Cita:

Peltrin, Julia Trinidad (2018). *Trauma y subjetividad. La unidad de cuidados intensivos neonatales: constitución del cuerpo desde una perspectiva psicoanalítica*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/511>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/nbF>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRAUMA Y SUBJETIVIDAD. LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES: CONSTITUCIÓN DEL CUERPO DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA

Peltrin, Julia Trinidad

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO EN LA INFANCIA PARA LA FORMACIÓN PSÍQUICA DE LA MEMORIA SIMBOLICA, Y SU RELACIÓN CON LO TRAUMÁTICO, DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALITICA, el cual está enmarcado en el PROINPSI (2016-2018), dirigido por la Dra. Norma Bruner. Allí se realizará un recorrido para delimitar el concepto de memoria, hilo de la investigación desde 2011, a partir del psicoanálisis y en su articulación con las nociones del juego infantil y trauma psíquico (Bruner, Epstein, López, Peltrin 2016-2018). En continuación con estas nociones, en esta ocasión indagaré en relación al concepto de trauma psíquico con el propósito de realizar una articulación con la práctica del psicoanalista en una unidad de cuidados intensivos neonatales. Para dicho fin se conceptualizará lo traumático en dos acepciones: en tanto aquellas vivencias que ocasionen los afectos del horror, la angustia y el dolor psíquico, dependiendo, desde luego, de la sensibilidad de la persona afectada (Freud, 1895); y por otra parte en la vertiente teorizada por Lacan como el malentendido estructural, en tanto el hombre nace malentendido (Lacan, 1980). Para concluir se pensará la función del juego y el jugar en los primeros tiempos de constitución del cuerpo.

Palabras clave

Juego - Memoria - Trauma - Psicoanálisis - Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales

ABSTRACT

TRAUMA AND SUBJECTIVITY. NEONATAL INTENSIVE CARE UNIT: THE BODY

This work is part of the research project CONTRIBUTION OF THE GAME IN CHILDREN FOR THE PSYCHIC TRAINING OF SYMBOLIC MEMORY, AND ITS RELATIONSHIP WITH THE TRAUMATIC, FROM A PSYCHOANALYTIC PERSPECTIVE, which is framed in the PROINPSI (2016-2018), directed by Dr. Norma Bruner. There will be a journey to define the concept of memory, thread of research since 2011, from psychoanalysis and its articulation with the notions of children's play and psychic trauma (Bruner, Epstein, López, Peltrin, 2016-2018). In continuation with these notions, on this occasion I will investigate in relation to the concept of psychic trauma with the purpose of realizing an articulation with the practice of the psychoanalyst in a neonatal intensive care unit. For this purpose, the traumatic will be conceptualized in two meanings: as those experiences that cause the affects of horror, anguish and psychic pain, depending, of course, on the sensitivity of the affected person

(Freud, 1895); and on the other hand in the aspect theorized by Lacan as the structural misunderstanding, while man is born misunderstood (Lacan, 1980). To conclude, the function of the game and the play in the early stages of the constitution of the body will be thought.

Keywords

Game - Memory - Trauma - Psychoanalysis - Neonatal Intensive Care Unit

Introducción.

Freud, en "Estudios sobre la histeria" (1893-95), junto a Josef Breuer, indaga sobre la etiología de la histeria; sus estudios y descubrimientos de esta época serán considerados como fundamentales en sus teorizaciones posteriores.

La investigación lleva a Freud a demostrar la analogía patógena entre la histeria corriente y la neurosis traumática, haciendo una extensión del concepto: "*histeria traumática*". Esta no estará íntimamente relacionada con la lesión corporal, sino con el afecto de horror. Allí, el trauma psíquico, será definido de la siguiente manera: "*En calidad de tal obrará toda vivencia que suscite los afectos penosos del horror, la angustia, la vergüenza, el dolor psíquico; y desde luego, de la sensibilidad de la persona afecta, dependerá que la vivencia se haga valer como trauma*" [1].

El trauma es entonces un acontecimiento disruptivo efectivamente vivido en la historia del sujeto, pero que para situar dicho acontecimiento como traumático hay que considerar diversas condiciones. Su naturaleza, que impida una abreacción completa, la situación en la que se encuentre el sujeto en ese momento, circunstancias sociales, y en especial, el conflicto psíquico que le impide elaborar y subordinar dicha experiencia en su aparato psíquico (Bruner, Epstein, López, Peltrin 2016).

Será más tarde cuando Freud desplace los traumas infantiles a las fantasías infantiles, atribuyendo una mayor importancia a la pulsión que a la vivencia traumática. Produciéndose un anudamiento conceptual entre trauma y pulsión (Bruner, López, Epstein, Peltrin 2016). Para Lacan la función de lo traumático es inaugural del aparato psíquico. A lo largo de los seminarios, retornando a Freud, trabajará el estatuto que tienen los acontecimientos y su vínculo con el Principio del Placer y el Principio de Realidad, cuya concepción es pensada en una relación de dependencia dialéctica (Bruner, Epstein, López, Peltrin 2016).

En "El malentendido", clase dictada el 10 de Junio de 1980, Lacan será radical al hablar de la constitución del cuerpo, dirá que

si bien Otto Rank se le aproximó al hablar del traumatismo del nacimiento, para él *“Traumatismo, no hay otro: el hombre nace malentendido”* [ii]. Es decir, sin trauma no hay sujeto.

Así lo traumático queda enlazado para Lacan, al malentendido estructural, y el cuerpo hará su aparición en lo real como fruto de un linaje. La aparición de un nuevo cuerpo hablante no lo estará en principio, el principio solo se inscribe en el simbolismo, ese principio es lo llamado familia. El malentendido, nos indica, ya viene de antes, *“forman parte del parloteo de sus ascendientes”* [iii]

Así el cuerpo se tratará de un cuerpo de hablante, constituido por el saber inconsciente. *El parlêtre* se reparte entre dos hablantes, dos que no hablan la misma lengua, que no se entienden, que no se oyen al hablar, pero que se conjuran para la reproducción. Lo que se hereda, para Lacan, será en relación a ese entre dos.

La práctica del psicoanalista en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales

Como sostiene Françoise Ansermet, la práctica del psicoanalista en reanimación neonatal implica pensar la noción de traumatismo (Ansermet, 1995). En esta práctica nos encontramos con lo traumático en tanto enlazado a las teorizaciones de Freud: la aparición del *afecto traumático*, en donde el centro de causación será el factor sorpresa, en tanto se cae en una situación de peligro sin estar preparado, produciéndose grandes montos de excitación.

En la unidad de cuidados intensivos neonatales observamos que las leyes de la naturaleza han alcanzado al niño; el nacimiento de un hijo prematuro y/o con una enfermedad orgánica produce en los padres un efecto paralizante y de incertidumbre. Las circunstancias no previstas y las consecuencias finales que estas tendrán en la salud del niño provocarán los afectos de *horror* y de *terror*.

Así como también observaremos la presencia de angustia en sus distintas modalidades: sea como *enojo* o como *hastío*.

El psicoanalista intentará situarse, en el campo de la reanimación neonatal, más allá de la situación de urgencia. Sus intervenciones apuntan a que el afecto traumático pueda ser “abreccionado”, es decir encontrar a través de la palabra y un escucha particular, que las grandes cantidades de excitación comiencen a ser elaboradas. Que los padres hablen de sus terrores, de sus angustias y de aquellos acontecimientos traumáticos que con la disrupción del acontecimiento actual se comienzan a rememorar.

En los encuentros con los padres, con esta escucha particular, la apuesta es hacer de la internación en neonatología, vivida por ellos como traumática, dolorosa y con una incertidumbre difícil de tolerar, una *oportunidad* para que se vaya componiendo en su hijo un *“mundo humanizado, simbolizado, constituido por la trascendencia introducida por el símbolo en la realidad primitiva...”* [iv]

En este punto el psicoanalista propiciará lo traumático, en tanto que con su presencia abogará para que el niño deje de ser un mero organismo y se constituya como cuerpo hablante, un cuerpo constituido por el saber inconsciente, un cuerpo que se inscribe a partir del simbolismo.

De no producirse esto, el niño está en riesgo de ser mero objeto del saber científico, quedar como puro real sin inscribirse en su linaje, quedar por fuera del *parloteo* de sus ascendientes (Lacan, 1980)

El lugar del juego en el recién nacido

El recién nacido, en su falta de maduración biológica, muestra su desamparo y dependencia absoluta a aquel que encarna la función materna.

Freud en “Proyecto de Psicología” (1950 [1895]), al teorizar cómo se constituye *la vivencia de satisfacción*, dirá: *“El organismo humano es incapaz al comienzo de llevar a cabo la acción específica. Esta sobreviene mediante auxilio ajeno: por la descarga sobre el camino de la alteración interior, un individuo experimentado advierte el estado del niño. Esta vía de descarga cobra así la función secundaria, importante en extremos, el entendimiento {verständigung; o “comunicación”}, y el inicial desvalimiento del ser humano es la fuente primordial de todos los motivos morales”* [v], la moral entendida en tanto aquello que pone barreras y diques a la pulsión. En su condición, entonces, el recién llegado es jugado por el Otro, tesoro de los significantes o, como es llamado por Freud en la “Carta 52” (1896), *el otro prehistórico inolvidable*, que lo hará ingresar en el circuito de la demanda.

El juego hará su entrada entonces a partir de la presencia del Otro, que donará los significantes permitiendo que el organismo biológico se encarne a la estructura del lenguaje. Omnipotencia materna que al responder a su voluntad se constituye en el primer agente de frustración, creando la primer matriz simbólico-lúdica de presencia-ausencia (Peaguda, 1997)

A partir de investigaciones anteriores (Bruner, 2005-2007) se considera el juego en la infancia como una formación psíquica que forma lo inconsciente mismo y como tal. Norma Bruner hablará de *los juegos constitutivos y constituyentes*; según la autora esta serie de juegos *“Son el espacio-tiempo donde se efectúan las identificaciones primordiales, es decir los procesos y operaciones primordiales de constitución del sujeto inconsciente, de la formación del yo, la realidad, el cuerpo y el mundo de los objetos”* [vi]

Si entendemos el juego como el acto en el que se instituye el cuerpo y el sujeto, el espacio y tiempo en donde se efectúan las identificaciones primordiales, se pensará como necesario que aquel que encarna la función materna sancione en los primeros tiempos si el bebé juega o no. Las interpretaciones maternas, serán fundamentales para nominar el juego en el recién nacido y sancionar su existencia: “cuando escucha mi voz se mueve”, “le gusta que le cante”, “si le pone el chupete la enfermera llora, si se lo pongo yo (la madre) deja de llorar”

En la práctica de la reanimación neonatal será de suma importancia que la presencia del psicoanalista con la familia y su bebé propicie el juego, entendido como ha sido definido anteriormente. Ya que al propiciar ese tiempo y espacio se dará existencia al ser en ese organismo tomado desde un principio por la urgencia de la reanimación.

Conclusión

La internación del bebé en la unidad de cuidados intensivos neonatales no será necesariamente causa de complicaciones en la estructuración del aparato psíquico del niño y en el armado de su cuerpo simbólico-imaginario a pesar de la patología orgánica. Las intervenciones del psicoanalista en este campo, intervenciones tempranas y eficaces, se tratarán desde un primer momento de

permanecer a la escucha de la singularidad de la familia y el bebé, favoreciendo la nominación de un niño y de juego en el recién nacido. Estas intervenciones permitirán hacer de la internación en la unidad de cuidados intensivos neonatales, una *ocasión* para que la vida simbólica del niño se inscriba, a pesar de la posibilidad de muerte del organismo.

Como indica Ansermet el bebé prematuro y/o con patología orgánica, da a conocer la condición misma del sujeto: todos somos malentendidos por el hecho de existir (Lacan, 1980). El trauma en este campo debe ser ubicado fundamentalmente allí.

NOTAS

[i] Breuer, J., Freud, S. "Sobre el mecanismo psíquico de fenómenos histéricos: comunicación preliminar". En *Obras Completas*, vol. II. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu. 2003; pp 31-32.

[ii] Lacan, J. "Le Malentendu", en *Ornicar??* N° 22-23. Paris, Seuil. 1981; pp 11-14.

[iii] Lacan, J. "Le Malentendu", en *Ornicar??* N° 22-23. Paris, Seuil. 1981; pp 11-14.

[iv] Lacan, J. "La Tópica de lo Imaginario". Buenos Aires, Argentina, Paidós. 2009; p 139.

[v] Freud, S. "La vivencia de satisfacción". En *Obras Completas*, vol. I. Buenos Aires, Argentina, Amorrortu. 2201; pp 362-363.

[vi] Bruner, N. "Capítulo 3. Los Juegos de las Identificaciones Primordiales y sus Formas: Los Juegos Unarios Infantiles". En Buenos Aires, Argentina. Eudeba. 2016; p 49.

BIBLIOGRAFÍA

Ansermet, F. (1995). "¿De qué sufren los niños en neonatología?" en *EL NIÑO* N° 1 Revista del campo freudiano, 1995.

Breuer, J., Freud, S. (1893-1895). "Estudios sobre la histeria" en *Obras Completas*, vol. II. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu, 2003.

Bruner, N., Epstein, J., López, L., Peltrin, J. (2017). "*Las inscripciones de la memoria simbólica en la infancia: represión y borrado*". Presentado en VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina. Publicado en actas y memorias. Resumen.

Bruner, N., Epstein, J., Lopez, L., Peltrin, J. (2016). *LA NOCIÓN DE TRAUMA EN FREUD Y LACAN*, VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y Décimo Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina. Publicado en actas y memorias.

Bruner, N. (2015). *LOS PROCESOS DE MEMORIA EN LA INFANCIA: EL TRABAJO DEL JUEGO*, VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina. Publicado en actas y memorias.

Bruner, N., Epstein, J., Serritella, J., Quaranta, R. (2014). *LA FORMACION PSÍQUICA DE LA MEMORIA SIMBOLICA, SU RELACION CON LO INCONSCIENTE Y EL JUEGO EN LA INFANCIA*, VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires, Argentina. Publicado en actas y memorias.

Bruner, N., Serritella, J., López, L., Merediz, C., Ojea, V., Kot, G. & Rodriguez, A. (2012). "Contribución del juego en la constitución subjetiva y en la formación psíquica de la memoria en la clínica de los problemas en el desarrollo infantil." *Psicoanálisis y el Hospital* 21 (41), 67-76.

Bruner, N., Kot, G., Lopez, L., Merediz, C., Ojea, V., Rodriguez, A., y Serritella, J. (2011). *CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO EN LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA Y EN LA FORMACIÓN PSÍQUICA DE LA MEMORIA PARA LA CLÍNICA DE LOS PROBLEMAS EN EL DESARROLLO INFANTIL. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Publicado en Actas y Memorias.

Freud, S. (1886-1899). "Publicaciones prepsicoanalíticas y manuscritos inéditos en vida de Freud" en *Obras Completas*, vol I. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu, 2001.

Freud S. (1920-1922). "Más allá del principio del placer" en *Obras Completas*, vol XVIII. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu, 2001

Gallado Petit, C. (1995). "Nacer de un malentendido" en *EL NIÑO* N° 1 Revista del campo freudiano, 1995

Hartmann, A. (2009). "En busca del niño en la estructura: Estudios psicoanalíticos de la infancia y su patología". Buenos Aires, Argentina. Letra Viva, 2009.

Hartmann, A. (2014). "El malentendido de la estructura". Buenos Aires, Argentina: Letra Viva, 2014.

Kaplan, D., Peltrin, J. (2011). "Dispositivo extra uterino. Un modo de atravesar la internación en neonatología" en "Psicoanálisis y el Hospital N° 40: La Institución Revisada". Buenos Aires, Argentina: Ediciones del Seminario. 2011.

Lacan, J. (1980). "Le Malentendu". En *Ornicar? n° 22-23*, Seuil, Paris, Francia, 1981.

Lacan, J. (1953-1954). "Seminario I. Los Escritos Técnicos de Freud". Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2009.

Mathelin, C. (1998). "La sonrisa de la Gioconda. Clínica psicoanalítica con bebés prematuros". Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión, 2001.

Peaguda, S. (1997). "A qué jugamos con los bebés precursores del fort-da" *Escritos de la Infancia* N° 8. Ed. FEPI. Buenos Aires, Argentina, 1997.