

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# Regulación emocional: un estudio comparativo en población adolescente.

Humeniuk, Ayelén.

Cita:

Humeniuk, Ayelén (2018). *Regulación emocional: un estudio comparativo en población adolescente*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/56>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/Xh4>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REGULACIÓN EMOCIONAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

Humeniuk, Ayelén

Terapia Cognitiva Mataderos. Argentina

---

## RESUMEN

El objetivo de este estudio es realizar un estudio comparativo de las estrategias de Regulación Emocional al inicio y al final de la adolescencia, comprendiendo por esto el rango etario que va de los 12-13 años a los 17-18 años. Se utilizaron como métodos de recolección de datos el Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) y el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ). Los participantes fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico. Se analizaron alrededor de 30 casos de adolescentes de 12-13 años, todos habitantes de Buenos Aires, Argentina y, por otro lado, 30 casos de jóvenes de 17-18 años, también habitantes de Buenos Aires. Esto con la expectativa de aumentar la muestra en un segundo tiempo. Al momento de la presentación de este resumen, no se ha realizado el análisis de los datos. Sin embargo, los resultados obtenidos se presentarán en el póster. La hipótesis es que existen diferencias cualitativas y cuantitativas en las estrategias de Regulación Emocional entre el inicio de la adolescencia y el final de la misma, producto de la evolución de una serie de rasgos condicionados por el proceso de desarrollo psicosocial.

## Palabras clave

Regulación Emocional - Autorregulación - Adolescencia

## ABSTRACT

EMOTIONAL REGULATION: A COMPARATIVE RESEARCH IN ADOLESCENCE

The Purpose of this study is to do a comparative research of the Emotional Regulation's strategies at the beginning and end of adolescence, understanding for this the age range between 12-13 and 17-18 year old. It has been used as data collection's methods the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) and the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ). The participants has been selected by non probabilistic sampling. Has been analyzed about 30 cases of 12-13 year old's adolescents, all of them from Buenos Aires, Argentina and, in the other side, 30 cases of 17-18 year old's adolescents from Buenos Aires too. This with the expectation of increase the sampling. At the moment of the presentation of this abstract, it has not been done the data analysis. However, the results will be presented in the poster. The hypothesis is that there are qualitative and quantitative differences between the Emotional Regulation's strategies at the beginning and the end of adolescence, as a consequence of evolution of some characteristics conditioned by the psychosocial development's process.

## Keywords

Emotional Regulation - Autoregulation - Adolescence

## BIBLIOGRAFÍA

- Andover, M.S. & Morris, B.W. (2014). Expanding and clarifying the role of Emotion Regulation in nonsuicidal self-injury. *Canadian Journal of Psychiatry*, 59.11, 569-575.
- Crandall, A., Ghazarian, S.R., Day, R.D., & Riley, A.W. (2016). Maternal emotion regulation and adolescent behaviors: The mediating role of family functioning and parenting. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(11), 2321-2335.
- Extremera, N., González-Herero, V., Rueda, P. & Fernández-Berrocal, P. (2012). Me siento triste ¿y ahora qué hago? Análisis de las estrategias de regulación que utilizan las personas emocionalmente inteligentes. *Psicología Conductual*, 20(1), 197-209.
- Feixa, C. (2006). Generación XX: Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4, 2.
- Garnefski, N., Kraaij, V. & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences*, 30, 1311-1327.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de psicología*, 38 (3), 493-507.
- Gross, J. (1998). The emerging field of Emotion Regulation: An Integrative Review. *Review of general psychology*, (2), 271-299.
- Gross, J. & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.
- Hervás, G. (2011). Psicopatología de la Regulación Emocional: El papel de los déficit emocionales en los trastornos clínicos. *Psicología Conductual*, 19, (2), 347-372.
- Lara Xampala, H.A. (2006). Investigaciones recientes sobre adolescencia e inteligencia emocional. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11, 2, pp. 413-416.
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2(1), 69-78.
- Medrano, L.A., Moretti, L., Ortiz, Á. & Pereno, G. (2013). Validación del Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva en Universitarios de Córdoba, Argentina. *Psykhé (Santiago)*, 22(1), 83-96.
- Salguero, J.M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R. & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4, 2, pp. 143-152.
- Sánchez-Ventura, J.G. (2012). Prevención del consumo de alcohol en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, 14, 56, pp. 335-342.
- Vargas Gutiérrez, R. & Muñoz-Martínez, A. (2013). La regulación emocional: Precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP* (24) (2), 225-240.