

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Abordaje interdisciplinario de los problemas de aprendizaje: análisis de la modalidad cognitiva de niños con problemáticas neurológicas.

Rodriguez, Rocio Belen y Wald, Analía.

Cita:

Rodriguez, Rocio Belen y Wald, Analía (2018). *Abordaje interdisciplinario de los problemas de aprendizaje: análisis de la modalidad cognitiva de niños con problemáticas neurológicas*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/65>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/cwt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ABORDAJE INTERDISCIPLINARIO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA MODALIDAD COGNITIVA DE NIÑOS CON PROBLEMÁTICAS NEUROLÓGICAS

Rodriguez, Rocio Belen; Wald, Analía
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

La presente investigación se inscribe en el Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas, en cuyo marco el Equipo de Psicopedagogía Clínica recibe derivaciones de niños/as con dificultades de aprendizaje. Desde el psicoanálisis el aprendizaje puede ser entendido como proceso de simbolización. Sin embargo, ha surgido la necesidad de llevar adelante un proyecto conjunto con la sección de Neuropediatría que brinda la posibilidad de incorporar en el análisis de los casos, diferentes niveles de complejidad. El proyecto se focaliza en la sistematización de información relevante de la historia clínica neurológica y el análisis de la elaboración de las características de la modalidad cognitiva. La metodología es de tipo cualitativa, analizando los datos a través de una descripción profunda e integral de los antecedentes del sujeto, su estado actual y su respuesta a la terapéutica, abordando al sujeto desde una perspectiva holística. Así, se generan hipótesis de trabajo para desarrollar un modelo de abordaje diagnóstico complejo de las dificultades de aprendizaje, que contemple la integración disciplinar en base a los resultados obtenidos. Objetivo esencial para optimizar las estrategias terapéuticas clínicas y la recomendación de intervenciones y adaptaciones al sistema escolar. Se ejemplificará a través de un caso.

Palabras clave

Psicopedagogía - Neuropediatría - Modalidad Cognitiva

ABSTRACT

LEARNING PROBLEMS; COMPLEXITY AND INTERDISCIPLINARY APPROACH

This research is part of the Program of the Faculty of Psychology at 'Hospital de Clínicas', in which the Clinical Psychopedagogy Team receives referrals from children with learning difficulties. From psychoanalysis, learning can be understood as a process of symbolization. However, the need to carry out a joint project with the Neuropediatric section that offers the possibility of incorporating different levels of complexity into the analysis of the cases has arisen. The project focuses on the systematization of relevant information of the neurological clinical history and the analysis of the elaboration of cognitive modality characteristics. The methodology is qualitative, data will be analyzed through a deep and comprehensive description of the subject's background, current status and response to therapy, approaching the subject from a holistic perspective. Thus, working hypotheses are generated to develop a model of complex diagnostic approach to learning difficulties, which

includes the disciplinary integration based on the results obtained. Essential objective to optimize clinical therapeutic strategies and the recommendation of interventions and adaptations to the school system. It will be exemplified through a case.

Keywords

Psycho-pedagogy - Neuropediatrics - Cognitive Modality

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. y Grunin, J. (2010). Función encuadrante y problemáticas actuales de simbolización. *Revista Universitaria de Psicoanálisis Vol. X*, 15-33.
- Caparros, N. (2013). Emoción. Afecto. Desde las neurociencias al psicoanálisis. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (2013). *Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo* (pp. 301-307). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Carboni R. et al (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. En *Revista neurológica Vol. 42*, 171-175.
- Cruz Roche (2013). El camino hacia la cura. Consideraciones metapsicológicas. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (2013). *Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo* (pp.229-241). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Fernández, A. (2009). *Poner en juego el saber: psicopedagogía clínica. Propiciando autorías de pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Kaes, R. (2013). Apoyo. Apoyo múltiple. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (2013). *Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo*. (pp.172-181). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Merea, E. (2013). Psicoanálisis desde la complejidad. En Caparros, N. y Cruz Roche, R. (2013). *Viaje a la complejidad. Tomo 3. El psiquismo. Un proceso hipercomplejo* (pp.22-37). Madrid, España: Biblioteca Nueva.
- Morin, E. (2000). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Schlemenson, S. y Grunin, J. (2013). *Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Schlemenson, S. (1994). Detección de la modalidad cognitiva en el diagnóstico psicopedagógico. Ficha del Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA
- Schlemenson, S. (2009). *La clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Winnicott, D. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Wald, A. y Di Scala, M. (2016). Cuerpo, subjetividad y producción simbólica en niños y niñas con problemas de aprendizaje. En *Memorias VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología* (pp. 186-191).