

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Los nuevos mitos en educación: los nativos digitales y el uso de tecnología.

Marrujo, Jonathan y Perillo, Martina.

Cita:

Marrujo, Jonathan y Perillo, Martina (2018). *Los nuevos mitos en educación: los nativos digitales y el uso de tecnología*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/702>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/GdH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS NUEVOS MITOS EN EDUCACIÓN: LOS NATIVOS DIGITALES Y EL USO DE TECNOLOGÍA

Marrujo, Jonathan; Perillo, Martina

Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Ciencia y Técnica. Argentina

RESUMEN

Considerar que los jóvenes nacidos en la “era digital” cuentan con habilidades específicas para un uso adecuado de las nuevas tecnologías con fines educacionales es una visión que no coincide con la evidencia. En nuestra investigación examinamos la comprensión de contenidos en un aula virtual por parte de estudiantes universitarios de primer año. Se evaluó si los “nativos digitales” cuentan con este repertorio de habilidades de Internet, que comprenden un dominio operacional y cognitivo. Este último implica habilidades de búsqueda y navegación, integración, evaluación de fuentes y uso estratégico de la información. Observamos que el uso de habilidades de Internet varía entre los estudiantes y que algunas disminuyeron (navegación y búsqueda) en el presente año, posiblemente asociado a un mayor uso de Internet en el celular que en la computadora. Otra creencia acerca de esta generación es que utilizan correctamente y de forma espontánea estrategias digitales para el aprendizaje. En nuestras investigaciones sobre comprensión en aula virtual observamos que pocas personas emplean estrategias digitales (abrir múltiples pestañas, abrir anotador, realizar búsquedas...) y que no llevan a mejor comprensión. En cambio, los que toman notas en papel tienen mejores resultados. En síntesis, incorporar nuevas tecnologías al ámbito académico debe ir acompañado por instrucción sobre su uso eficiente.

Palabras clave

Habilidades de Internet - Nativos digitales - Estrategias digitales - Comprensión

ABSTRACT

THE NEW MYTHS IN EDUCATION: THE DIGITAL NATIVES AND THE USE OF TECHNOLOGY

To consider that young people born in the “digital age” have specific skills for the proper use of new technologies for educational purposes is a view that does not coincide with evidence. In our research we examine how first-year university students understand expository text in e-learning. We assessed whether these “digital natives” possessed a repertoire of operational and cognitive Internet skills. They involve search and navigation, integration, source evaluation and strategic use of information. We observed variation in students’ skills, and that operational and navigation/search skills have decreased in the current year, possibly associated with a greater online presence through the cell phone rather than the computer. Another belief about this generation is that they correctly and spontaneously use digital strategies for learning. In our research on comprehension in e-learning we observed that few people used digital strategies (opening multiple tabs, a notepad, performing search...

...) and that these strategies did not lead to better comprehension. On the other hand, those who took notes on paper had better results. In short, incorporating new technologies into the academic world must be accompanied by instruction on their efficient use.

Keywords

Internet skills - Digital natives - Digital strategies - Comprehension

BIBLIOGRAFÍA

- Bawden, D. (2008). Origins and concepts of digital literacy. En C. Lankshear & M. Knobel (Eds), *Digital literacies: Concepts, policies and practices* (pp. 17-32). New York: Peter Lang.
- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The ‘digital natives’ debate: A critical review of the evidence. *British Journal of Educational Technology*, 39, 775-786.
- Burin, D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (2016). Desarrollos recientes sobre habilidades digitales y comprensión lectora en entornos digitales. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 6(1), 191-206.
- Coiro, J. (2011a). Predicting reading comprehension on the Internet: Contributions of offline reading skills, online reading skills, and prior knowledge. *Journal of Literacy Research*, 43, 352-392.
- Coiro, J. (2011b). Talking about reading: Modeling the hidden complexities of online reading comprehension. *Theory Into Practice*, 50, 107-115.
- Escofet, A., López M., & Alvarez, G. (2014). Una mirada crítica sobre los nativos digitales: Análisis de los usos formales de tic entre estudiantes universitarios. *Revista Q.*, 9, 1-19.
- Fajardo, I., Villalta, E., & Salmerón, L. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología*, 32, 89-97.
- Hargittai, E. (2005). Survey measures of web-oriented digital literacy. *Social Science Computer Review*, 23, 371-379.
- Kirschner, P.A., & Van Merriënboer, J.G. (2013). Do learners really know best? Urban legends in education. *Educational Psychologist*, 48, 169-183.
- Leu, D.J., Kiili, C., & Forzani, E. (2014). Individual differences in the new literacies of online research and comprehension. En P. Afflerbach (Ed.), *Handbook of Individual Differences in Reading: Reader, Text, and Context*. New York: Routledge.
- Pedró, F. (2006). *Aprender en el nuevo milenio: un desafío a nuestra visión de las tecnologías y la enseñanza*. Recuperado de <http://www2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/nmlesp.pdf>
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *OntheHorizon*, 9, 1-6.
- Van Deursen, A.J.A.M., Helsper, E.J., & Eynon, R. (2014). *Measuring digital skills. From digital skills to tangible outcomes. Project Report*. Recuperado de www.oii.ox.ac.uk/research/projects/?id=112
- Van Deursen, A.J.A.M., & Van Dijk, J.A.G.M. (2014). Modeling traditional literacy, Internet skills and Internet usage: An empirical study. *Interacting with Computers*, Advance access. doi: 10.1093/iwc/iwu027

Van Deursen, A.J.A.M., Van Dijk, J.A.G.M., & Peters, O. (2012). Proposing a survey instrument for measuring operational, formal, information and strategic Internet skills. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 28(12), 827-837.

Van Dijk, J.A.G.M., & Van Deursen, A.J.A.M. (2014). *Digital Skills, Unlocking the Information Society*. New York: Palgrave Macmillan.