

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

El aporte de la tecnología educativa para el cambio educativo. Implicancias en los desafíos de la formación docente universitaria.

Messina, Veronica.

Cita:

Messina, Veronica (2018). *El aporte de la tecnología educativa para el cambio educativo. Implicancias en los desafíos de la formación docente universitaria. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/704>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/CAt>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APORTE DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA EL CAMBIO EDUCATIVO. IMPLICANCIAS EN LOS DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA

Messina, Veronica

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se propone discutir inquietudes del campo de la Tecnología Educativa, abordando las transformaciones sociales que conforman las nuevas subjetividades y sociabilidades atravesadas por "lo digital" que se plasman dentro del contexto de la formación docente universitaria. Sistematizamos algunas líneas sobre la problemática acerca del impacto de las tecnologías en la sociedad y en la cultura en vinculación a la implicancia del mismo en los modos de producir y reproducir el conocimiento en la formación docente y en la escuela secundaria. Desde un abordaje etnográfico, analizamos la tensión entre lo discursivo sobre la inclusión de la tecnología y las prácticas efectivas de transformación e innovación en las aulas a través de las TICs. El objetivo de la investigación se centró en analizar de qué manera se llevan a cabo alternativas divergentes para los procesos de cambio educativo estableciendo un puente entre las nuevas subjetividades y la formación docente, avizorando grietas de infiltración de esa lógica escolar atomizada a su organización institucional y a los contenidos descontextualizados. Los nuevos procesos de conocer, las nuevas formas de aproximarnos a una disciplina para ser enseñada, son sin dudas, el marco propicio (y una oportunidad) para poner en tensión los usos fragmentados del currículum en la escuela secundaria.

Palabras clave

Tecnología Educativa - Formación Docente - Cambio Educativo - Inclusión Digital

ABSTRACT

THE CONTRIBUTION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR EDUCATIONAL CHANGE. IMPLICATIONS IN THE CHALLENGES OF THE UNIVERSITY TEACHER TRAINING PROGRAM

This work aims to discuss concerns in the field of educational Technology, addressing the social transformations that make up the new subjectivities and sociability crossed by "the digital" that are embodied in the context of the formation University teacher. We systematize some lines about the problem about the impact of the technologies in the society and in the culture in connection with the implication of the same one in the ways of producing and reproducing the knowledge in the teacher training and in the High School. From an ethnographic approach, we analyzed the tension between the discursive on the inclusion of the technology and the effective practices of transformation and innovation in the classrooms through the TICs. The objective of the research focused on analyzing in which way it they carry out divergent alternatives for

the processes of educational change by establishing a bridge between the new subjectivities and the teacher formation, watching cracks of infiltration of that school logic atomized to its institutional organization and to the decontextualized content. The new processes of knowing, the new ways of approaching a discipline to be taught, are undoubtedly the propitious framework (and an opportunity) to put into tension the fragmented uses of the curriculum in high school.

Keywords

Educative technology - Teacher Training - Educational Change - Digital Inclusion

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2000). *Los usos sociales de la ciencia*. Ediciones Nueva Vision. Buenos Aires. Argentina.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología*. Buenos aires: Manantial.
- Cabero (1999). *Tecnología educativa*. Madrid: Síntesis. (2008).
- De Pablos Pons, J. (2009). *Coord. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
- De Pablos Pons, J. (1994). "Visiones y conceptos sobre la tecnología educativa", en Juana María Sancho (coord.), "Para una Tecnología Educativa", Cuadernos para el análisis no. 7. Barcelona, Horsori.
- Díaz Barriga, A. (1994). "Currículo y tecnología educativa". En Ponencias del Seminario Internacional de Tecnología Educativa. México: ILCE.
- Díaz Barriga, A. (1991). *Didáctica. Aportes para una polémica*, Buenos Aires, Aique.
- Fonseca Díaz, A.D. (S/F). "Educación expandida y pensamiento de diseño." En: <http://es.scribd.com/doc/141415268/Educacion-expandida-y-pensamiento-dedisenio-Andres-David-Fonseca-Diaz-pdf>
- Fonseca Díaz, A.D. (2011). *Educación expandida y cultura digital. Una exploración de proyectos tecnosociales en Colombia*. Hallazgos, vol. 8, núm. 15, enero-junio, 2011, pp. 71-90 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Foucault, M. (1976). "Vigilar y castigar nacimiento de la prisión", México, Siglo Veintiuno Ediciones.
- Fullan, M. (1993). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid, Morata, 1992.
- Lion, C. *¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías*. Prometeo. Bs.As. 2012.
- Lion, C. y Perosi, V. (2012). "Conocimiento, hipertexto y enseñanza: perspectivas interpeladoras para el análisis crítico". Seminario "Manuales, libros por áreas e itinerarios hipertextuales en la historia reciente de la educación. 1958-2008". Universidad Nacional de Luján.

- Litwin E. (2005). *Comp. Las nuevas tecnologías en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin E. (2008). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin, E. (1993). "Presentación", en *Cuaderno de la Cátedra de Tecnología Educativa*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Oficina de Publicaciones.
- Lundgren, U. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, Morata. Cap. 1.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Editorial Paidós, Ciudad de Buenos Aires.
- Maggio, M. (1995). "El campo de la Tecnología Educativa. Algunas aperturas para su reconceptualización". En: E. Litwin. *Comp. Tecnología Educativa*. Cap. 2. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (1995). "Tecnología Educativa, políticas, historias, propuestas", en *El campo de la tecnología educativa: algunas aperturas para su reconceptualización*. Edith Litwin. Paidós. México. pp. 25-40.
- Merieu, P. (2002)/ *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*. Barcelona: Octaedro.
- Pardo Pachon, A.M. (S/F). *Pensamiento de diseño ¿Puede un concepto de diseño e ingeniería industrial aplicarse a la educación para promover las habilidades del ciudadano del siglo XXI?* Disponible en <http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-9/pdf/13.pdf>
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar*. Buenos Aires. Paidós. Cap.1.
- Raguseo, C. (2013). "Materiales didácticos en la encrucijada: entre el modelo Wikipedia y la integración de las TIC en los libros de texto". En <http://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/2653>
- Salomon, G. (1992). "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente", *Infancia y Aprendizaje*, no. 58.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Buenos Aires. Fondo de cultura económica
- Sibilia, P. (2012). *¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Tinta Fresca. Buenos Aires.
- Terigi, F. (2004). *El cambio curricular en la enseñanza básica: perspectiva histórica y problemas prácticos*.
- Terigi, F. (2010). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia: Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina.
- Tyack, D. y Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Tyack, D. y Tobin, W. (1994). *The «Grammar» of Schooling: Why Has it Been so Hard to Change?* *American Educational Research Journal*, (31) 3, 453-479.