

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Cyberbullying. De la pared de la escuela al muro de la red social. El maltrato escolar en la era 2.0.

Lanzillotti, Alejandra Inés.

Cita:

Lanzillotti, Alejandra Inés (2018). *Cyberbullying. De la pared de la escuela al muro de la red social. El maltrato escolar en la era 2.0.* X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/712>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CYBERBULLYING. DE LA PARED DE LA ESCUELA AL MURO DE LA RED SOCIAL. EL MALTRATO ESCOLAR EN LA ERA 2.0

Lanzillotti, Alejandra Inés

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

RESUMEN

El avance tecnológico y la creciente disponibilidad de acceso a Internet, junto con las amplias posibilidades de accesibilidad y portabilidad, han posibilitado la emergencia de nuevas vías y modalidades de maltrato escolar dando lugar a lo que en la literatura internacional ha sido denominado cyberbullying. Este se define como una conducta agresiva e intencional, por parte de un individuo o grupo que, utilizando medios de comunicación electrónica, se repite de forma frecuente en el tiempo sobre una persona que no puede defenderse fácilmente por sí misma. Este tipo de maltrato ocurre en una sociedad en la que las tecnologías tienen un papel cada vez más relevante en la mayoría de las actividades de los niños, niñas y adolescentes, y en los modos de interacción entre ellos; de allí la necesidad de repensar el maltrato escolar dentro de este nuevo contexto. Se presentarán resultados sobre las distintas características que este fenómeno adquiere en nuestro contexto obtenidos mediante la administración de diversos instrumentos a una muestra conformada por 259 estudiantes de escuelas secundarias ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires. Se discutirán las implicancias de los resultados hallados a fin de contribuir con la adecuada prevención y abordaje de esta problemática.

Palabras clave

Maltrato escolar - Cyberbullying - Estudiantes de escuelas secundarias

ABSTRACT

CYBERBULLYING FROM THE WALL OF THE SCHOOL TO THE WALL OF THE SOCIAL NETWORK. THE SCHOOL ABUSE IN THE ERA 2.0

The technological advance and the increasing availability of Internet access, together with the wide possibilities of accessibility and portability, have made possible the emergence of new ways and methods of peer abuse in schools giving rise to what in international literature has been called cyberbullying. This is defined as an aggressive, intentional act or behavior that is carried out by a group or an individual, using electronic forms of contact, repeatedly and over time against a victim who cannot easily defend him or herself. This type of abuse occurs in a society in which technologies play an increasingly relevant role in most of the activities of children and adolescents, and in the modes of interaction between them; hence the need to rethink peer abuse in schools within this new context. Results will be presented on the different characteristics that this phenomenon acquires in our context obtained by means of the administration of diverse instruments to a sample conformed by 259

students of secondary schools located in Buenos Aires. The implications of the results found will be discussed in order to contribute to the adequate prevention and approach of this problem.

Keywords

Peer abuse in schools - Cyberbullying - Middle school students of Buenos Aires

BIBLIOGRAFÍA

- Aboujaoude, E., Savage, M.W., Starcevic, V. y Salame, W.O. (2015). Cyberbullying: Review of an old problem gone viral. *Journal of Adolescent Health, 57*(1), 10-18.
- Bauman, S. (2015). Types of cyberbullying, en S. Bauman, *Cyberbullying*, Alexandria, VA, USA: American Counseling Association, 53-58.
- Beran, T. y Li, Q. (2007). The relationship between cyberbullying and school bullying. *The Journal of Student Wellbeing, 1*(2), 15-33.
- Bottino, S., Bottino, C., Regina, C., Correia, A. y Ribeiro, S. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cadernos de Saúde Pública, 31*(3), 463-475.
- Corcoran, L., Guckin, C. y Prentice, G. (2015). Cyberbullying or cyber aggression?: A review of existing definitions of cyber-based peer-to-peer aggression. *Societies, 5*(2), 245-255.
- David-Ferdon, C. y Feldman-Hertz, M. (2007). Electronic media, violence, and adolescents: An emerging public health problem. *Journal of Adolescent Health, 41*(6), 1-5.
- Dooley, J.J., Pyzalski, J. y Cross, D. (2009). Cyberbullying versus face-to-face bullying. *A Theoretical and Conceptual Review. Zeitschrift für Psychologie / Journal of Psychology, 217*(4), 182-188.
- Estévez, A., Villardón, L., Calvete, E., Padilla, P. y Orue, I. (2010). Adolescentes víctimas de cyberbullying: prevalencia y características. *Psicología Conductual, 18*(1), 73-89.
- Gradinger, P., Strohmeier, D. y Spiel, C. (2009). Traditional bullying and cyberbullying. *Zeitschrift Für Psychologie / Journal of Psychology, 217*(4), 205-213.
- Grigg, D.W. (2010). Cyber-Aggression: Definition and concept of cyberbullying. *Australian Journal of Guidance and Counselling, 20*(2), 143-156.
- Hinduja, S. y Patchin, J.W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of suicide research, 14*(3), 206-221.
- Kowalski, R.M. y Limber, S.P. (2007). Electronic bullying among middle school students. *Journal of Adolescent Health, 41*(6), S22-S30.
- Kowalski, R.M., Limber, S.P. y Agatston, P.W. (2012). *Cyberbullying: Bullying in the Digital Age, 2nd Edition*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.
- Mitchell, K.J., Ybarra, M.L. y Finkelhor, D. (2007). The relative importance of online victimization in understanding depression. *Delinquency, and Substance Use. Child Maltreatment, 12*(4), 314-324.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid: Morata.

- Ortega-Ruiz, R. (1994). Las malas relaciones interpersonales en la escuela: Estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros de segunda etapa de E.G.B. *Infancia y Sociedad*, 27-28, 191-216.
- Perren, S., Dooley, J.J., Shaw, T. y Cross, D. (2010). Bullying in school and cyberspace: Associations with depressive symptoms in Swiss and Australian adolescents. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 4(28), 1-10.
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S. y Tippett, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 49(4), 376-385.
- Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287.
- Van Geel, M., Vedder, P. y Tanilon, J. (2014). Relationship between peer victimization, cyberbullying, and suicide in children and adolescents: a meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 168(5), 435-442.
- Varjas, K., Henrich, C.C. y Meyers, J. (2009). Urban middle school students' perceptions of bullying, cyberbullying, and school safety. *Journal of School Violence*, 8(2), 159-176.
- Willard, N.E. (2007). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Illinois: Research Press.