

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **Hostigamiento entre pares, habilidades sociales y empatía en niños de 11 a 13 años en colegios de CABA.**

Kerman, Bernardo, Calvo, Flavio, Pugliese, Diamante,  
Gómez, Melany y Morrongiello, Noemi.

Cita:

Kerman, Bernardo, Calvo, Flavio, Pugliese, Diamante, Gómez, Melany y Morrongiello, Noemi (2018). *Hostigamiento entre pares, habilidades sociales y empatía en niños de 11 a 13 años en colegios de CABA*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/759>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/nrc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HOSTIGAMIENTO ENTRE PARES, HABILIDADES SOCIALES Y EMPATÍA EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS EN COLEGIOS DE CABA

Kerman, Bernardo; Calvo, Flavio; Pugliese, Diamante; Gómez, Melany; Morrongiello, Noemi  
Universidad de Flores. Argentina

---

## RESUMEN

El hostigamiento entre pares se define como comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de un/os niño/s hacia otro que se convierte en víctima. Es una forma de maltrato, intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual y suele ser persistente. Entre los factores causales se encuentran falta de empatía cognitiva y afectiva en hostigados, y afectiva en hostigadores, mientras que también falta de habilidades sociales en hostigados y de actitudes prosociales en hostigadores. El objetivo fue analizar las relaciones entre la prevalencia del hostigamiento entre pares, niveles de empatía y habilidades sociales. Participaron del estudio 210 niño/as con edades entre 11 y 13 años. Se utilizó un instrumento autoadministrable, para detectar hostigadores, hostigados y testigos, con tipologías de acoso e inventarios sobre empatía y habilidades sociales. Los resultados indicaron que ambas formas de la empatía resultan centrales, para hostigados y hostigadores, mientras que se analizaron qué habilidades sociales presentaban los hostigadores, diferentes a los hostigados. Se discute el rol central de las diferentes formas de la empatía sobre el hostigamiento y las habilidades sociales que caracterizan a diferentes actores que protagonizan estos hechos.

## Palabras clave

Hostigamiento entre pares - Empatía - Habilidades sociales - Bullying

## ABSTRACT

**BULLYING, SOCIAL SKILLS AND EMPATHY IN CHILDREN FROM 11 TO 13 YEARS OLD IN CABA SCHOOLS**

Bullying (peer harassment) is defined as prolonged behavior of verbal insult, social rejection, psychological intimidation and / or physical aggression of children towards another who becomes a victim. It is a form of intentional and harmful mistreatment of a student towards another classmate, usually weaker, who becomes his habitual victim and is usually persistent. Among causal factors are lack of cognitive and affective empathy in harassed, and affective in harassing, while also of social skills in harassed and prosocial attitudes in harassers or bullies. The objective was to analyze the relationships between the prevalence of bullying, levels of empathy and social skills. 210 children with ages between 11 and 13 years participated in the study. A self-administered instrument was used to detect harassers, harassed and witnesses, with types of harassment and inventories about empathy and social skills. The results indicated that both forms of empathy are central, for harassed

and harassers, while analyzing what social skills were presented by the harassers, different from those harassed. The central role of the different forms of empathy on Bullying and social skills that characterize different actors that are the protagonists of these events is discussed.

## Keywords

Peer harassment - Bullying - Empathy - Social skills

## BIBLIOGRAFÍA

- Ampudia, L.G., Manrique, O.O., Pomalaya, R., Reynoso, E.B.Y., García, D.O., Sotelo, L. & Chaltana, H.C. (2011). Intimidación entre iguales (bullying): empatía e inadaptación social en participantes de bullying. *Revista de investigación en Psicología*, 14(2), 15-28.
- Davis, M. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85, 1-17.
- Davis, M. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 113-126.
- Davis, M. (1996). *Empathy: A social psychological approach*. Boulder, CO: Westview Press.
- Del Arco, N., & Garcia, C.R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, Regulation, and Moral Development. *Annual Review of Psychology*, 51, 665-697.
- Eisenberg, N. y Strayer, J. (Eds.). (1987). *Empathy and its development*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Ellis, P.L. (1982). Empathy: a factor in antisocial behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 10 (1), pp. 123-134.
- Fox, C.L., & Boulton, M.J. (2005). The social skills problems of victims of bullying: Self, peer and teacher perceptions. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 313-328.
- Frisén, A., Jonsson, A.K., & Persson, C. (2007). Adolescent's perception of bullying: who is the victim? Who is the bully? What can be done to stop bullying? *Adolescence*, 42(168), 749.
- García Rojas, A.D. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. *Revista de Educación*, 12, 225-240.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Madrid.
- Helsel, W.J. y Matson, J.L. (1984). The assessment of depression of children: The internal structure of the Children's Depression Inventory (CDI). *Behavior Research and Therapy*, 22, 289-298.

- Ipiña, M.J., Molina, L., & Reyna, C. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY (versión autoinforme) en niños argentinos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 245-264.
- Joffre-Velázquez, V.M., García-Maldonado, G., Saldívar-González, A.H., Martínez-Perales, G., Lin-Ochoa, D., Quintanar-Martínez, S., & Villasana-Guerra, A. (2011). Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 68(3), 193-202.
- Kazdin, A.E., Matson, J.L. y Esveldt-Dawson, K. (1984). The relationship of role-play assessment of children's social skills to multiple measures of social competence. *Behaviour Research and Therapy*, 22, 129-140.
- Kerman, B. (2016). Un estudio descriptivo de las creencias docentes acerca del fenómeno Bullying. *EuropeanScientificJournal May 2016*, pp 27-34
- Kerman, B. (2010). Una Visión Panorámica del fenómeno Bullying. *Calidad de Vida, Universidad de Flores*, 5, 159-173.
- Kerman, B.S., Diamante, M., & Calvo, F. (2017). Teachers' Beliefs about Causal Factors, Preventive and Contingent Actions on Bullying. A Descriptive Study. *European Scientific Journal, ESJ*, 13(15).
- Kerman, B. (2017) Conceptualizaciones en torno a la violencia escolar en *Desvalimiento Psicosocial*, Vol 4 n° 1. Pp. 287-294.
- Linehan, M.M. (1984). Interpersonal effectiveness in assertive situations. *Behaviormodificationwithwomen*, 143-169.
- López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Psicología sin fronteras: revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1), 16-19.
- Matson, J.L., Rotatori, A.F., &Helsel, W.J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behaviour Research and therapy*, 21(4), 335-340.
- Matson, J.L., Macklin, G.F. y Helsel, W.J. (1985). Psychometric properties of the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY) with emotional problems and self concept in deaf children. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 16, 117-123.
- Matson, J.L.; Rotatori, A.F., y Helsel, W.J. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children: the Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (MESSY). *Behavior Research Therapy*, 21(49), 335-340.
- Meichenbaum, D., Butler, L. y Grudson, L.(1981). Toward a conceptual model of social competence. En J. Wine y M. Smye (Comps.), *Social competence*. Nueva York, *Guilford Press*.
- Méndez, F.X., Hidalgo, M.D. e Inglés, C.J. (2002). The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters: Psychometric properties of the Spanish translation in the adolescent population. *European Journal of Psychological Assessment*, 18(1), 30-42.
- Mestre Escrivá, V., Frías Navarro, M.D., y Samper García, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal ReactivityIndex. *Psicothema*, 16 (2), 255-260.
- Miranda-Zapata, E., Riquelme-Mella, E., Cifuentes-Cid, H., & Riquelme-Bravo, P. (2014). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de habilidades sociales en universitarios chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 73-82.
- Morato Vásquez, M., Semenova, N., Cárdenas Zuluaga, N., & Berbesí Fernández, D.Y. (2012). Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. *CES Psicología*, 5(2), 70-78.
- Nolasco Hernández, A. (2012). Empathy and it'srelationshipwithbullying. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 11, 22, 35-54.
- Pérez-Albéniz, A., De Paúl, J., Etxeberria, J., Montes, M.P., & Torres, E. (2003). Adaptación de interpersonal reactivityindex (IRI) al español. *Psicothema*, 15(2), 267-272.
- Plata Ordoñez, C.N., Riveros Otaya, M.D.C., & Moreno Méndez, J.H. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía. *Psicología. Avances de la disciplina*, 4(2).
- Rodríguez Camón, E. (2016). *Habilidades sociales en la infancia: ¿cuáles son y cómo desarrollarlas?*
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2006). Empatía y conducta pro-social durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 259-271.
- Spence, S.H. y Liddle, B. (1990). Self-report measures of social competence for children: An evaluation of Social Skills for Youngsters and the List of Social Situation Problems. *Behavioral Assessment*, 12, 317-336.
- Strayer, J. (1987). Affective and cognitive perspectives on empathy. In N. Eisenberg y J. Strayer (Eds.). *Empathy and its development*. Pp. 218-244. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Trianes, M., Blanca, M.J., Muñoz, A., García, B., Cardelle-Elawar, M., & Infante, L. (2002). Relaciones entre evaluadores de la competencia social en preadolescentes: Profesores, iguales y autoinformes.
- Verkuyten, M. (2011). Assimilation ideology and outgroup attitudesamong ethnic majority members. *GroupProcesses&IntergroupRelations*, 14(6), 789-806.
- Wurst, V.L. (2007). Asociación entre el rol de agresor y el rol de víctima de intimidación escolar, con la autoestima y las habilidades sociales de adolescentes de un colegio particular mixto de Lima. *Revista Psicológica Herediana*, 2(2).