

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

# Reflexiones desde 5 escuelas primarias de caleta Olivia sobre el programa Primaria digital.

Bang, Lucas.

Cita:

Bang, Lucas (2019). *Reflexiones desde 5 escuelas primarias de caleta Olivia sobre el programa Primaria digital. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1108>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/nmQ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### **Reflexiones desde 5 escuelas primarias de caleta Olivia sobre el Programa Primaria digital.**

Autor: Bang, Lucas (UNPA UACO) - [lucasbang.lp@gmail.com](mailto:lucasbang.lp@gmail.com).

Pertenencia Institucional: UNPA UACO

Palabra claves: Comunicación, tecnología, educación

#### **Resumen**

El siguiente trabajo analiza los procesos de implementación de las iniciativas estatales de inclusión digital, en particular el programa Primaria digital. El trabajo se orienta a la comprensión de cómo las políticas públicas de incorporación de tecnologías en las escuelas trabajan sobre una dimensión imaginaria de los usos tecnológicos sobre la tarea de enseñar y aprender sin reconocer, a veces, los lugares específicos de producción de sentido que los sujetos hacen con y desde las tecnologías. Esto se debe a que el Programa Primaria digital forma parte de un conjunto de políticas públicas que forman parte de la entrada "absoluta" de Argentina a la sociedad informacional.

Nos abocaremos en este trabajo al uso de la computadora que recomiendan los maestros a los alumnos de cuarto grado de 5 escuelas primarias para hacer la tarea escolar reflejando algunos datos de procesos de posesión de este instrumento entre el 2008 y 2016 en la ciudad de Caleta Olivia, norte de la provincia de Santa Cruz.

#### **Desarrollo del Problema**

Los debates en torno a las tecnologías no pueden ser solo analizados desde un punto de vista de posesión de instrumentos y de acceso a la red. Esa mirada solo otorga una visión instrumentalista de las tecnologías y mercantilista de la comunicación (Buckingham, 2006). Bien sabemos que la desigualdad, en este caso vista desde la lógica informacional, no trata solo de infraestructura, acceso y conectividad sino también en los usos que la gente tiene de las tecnologías.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La posesión de computadoras en Caleta Olivia fue creciendo de manera exponencial en 8 años. En el 2008 el porcentaje era del 65,3 por ciento contra un 82,1 por ciento del 2016. Es decir, se registró un crecimiento de un 16, 8 por ciento. Ahora bien, si los vemos este crecimiento por emplazamiento vemos que el crecimiento mantuvo la diferencia entre los sectores sociales.

**Cuadro 1: Posesión de computadora por NBI entre 2008 y 2016. Expresado en porcentaje**

AÑO/NBI	NBI BAJO	NBI MEDIO	NBI ALTO
2008	75	80	63,1
2016	88,1	83,3	77,1

Lo interesante en el crecimiento de la posesión de computadoras se da en que la población escolar encuestada que no fue afectada por las políticas públicas que, desde el 2010 al 2015 se implementó sobre las tecnologías de la información y la comunicación<sup>1</sup>. Es decir, que acá no podríamos decir que a un nivel mayor socioeconómico mayor acceso a la tecnología (computadora) porque los números marcan que todos los sectores económicos hay crecido en posesión de computadoras, pero la diferencia sigue siendo de 11 puntos entre los NBI alto y bajo, aunque se achico la diferencia entre el NBI medio y bajo que en el 2008 era del 16,9 por ciento y en el 2016 del 6,9 por ciento.

Visto el crecimiento de la posesión de la computadora, nos centraremos en la idea del uso que está orientada a aquello que la escuela designa como acción para usar la tecnología. Es decir, lo que buscamos aquí es describir los modos en que la computadora de la casa es usada en la tarea escolar; y para ello nos preguntamos como ¿el uso fue recomendado por el maestro?, y ¿qué hacen?, son algunas de las preguntas que nos permiten adentrarnos en estas cuestiones.



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Para Castells (2001) el problema no es el acceso a la red donde está el conocimiento codificado sino cómo procesar la información, cómo transformarla en conocimiento específico para lo que se quiere hacer.

Un conocimiento producido desde las competencias del hacer, por los efectos de las tecnologías en la forma de producción y circulación de la cultura (Bustamente – Zallo 2007) con la posibilidad de utilizar sistemas de signos (lenguaje oral, lenguaje escrito, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, símbolos matemáticos, notaciones musicales, sonidos, etcétera) para representar determinada información y transmitirla. Una sociedad articulada por las pedagogías de las competencias y de la participación donde se valora más el saber del hacer que el del qué.

### **Metodología:**

La obtención de la información consistió en primer lugar, en la utilización de un instrumento semi-estructurado con preguntas abiertas y cerradas, dividido en cuatro ejes, a los alumnos de cuarto y séptimo grado de las cinco escuelas primarias. En este trabajo nos abocamos solo a los datos sobre la posesión de computadoras y el uso que la escuela, a través del maestro, le da. Además, debemos entender que como criterio metodológico decidimos ubicar las escuelas en los emplazamientos territoriales según el índice de hogares con necesidades básicas insatisfechas donde el NBI bajo (es la población en mejores condiciones) y el NBI alto (es la población en peores condiciones)

### **El uso de la computadora de la casa en las tareas escolares**

En esta apartado trabajaremos la pregunta sobre ¿el uso de la tarea escolar que haces con la computadora?, y si ese uso consistía en buscar información a pedido del profesor, por voluntad propia, si usaba programas de edición de contenido como el power point, presi, movie maker, etc o no tenía ningún uso asignado.

En el cuadro 2 se observa una tendencia a usar la computadora en la casa cuando el profesor indica algo, o sea, direcciona una forma de usar la computadora que ya está apropiada; se ve una baja utilización de programas para diseño de contenidos en todos los emplazamientos; y no hay tanta iniciativa por parte de los alumnos de buscar



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

información por voluntad propia. Se trata de “buscar información”, apropiación social de las tecnologías por parte de los sujetos, algo que la escuela siempre considero cómo materia prima del saber: la apropiación de información para entender la realidad.

**Cuadro 2: Uso de la computadora del hogar en la tarea escolar según emplazamiento en %**

Emplazamientos	Información pedida por el profesor	Información por voluntad propia	Uso de programa de diseño de contenidos.	Ninguna
NBI Bajo	50,8	22,6	9	16,1
NBI Medio	61,1	23,3	4,4	22,2
NBI Alto	45,8	19,4	7,6	27

Fuente de elaboración propia

Ahora bien, si comparamos los grados sin importar los emplazamientos vemos que la opción más elegida por los alumnos de los grados (4to y 7to) es buscar información a pedido del profesor con un 44,4 por ciento en 4to y un 58,2 por ciento en 7to grado. Donde se observa una gran diferencia en la opción ninguna porque en 4to es de un 32,1 por ciento y en 7to un 8,7 por ciento con la muestra el cuadro 2.

**Cuadro 3: Uso de la computadora del hogar en la tarea escolar según los grados. Expresado en porcentaje.**

GRADOS	Información pedida por el profesor.	Información por voluntad propias	Uso de programas para el diseño de contenido	Ninguna
Cuarto	44,4	18,5	4,9	32,1
Séptimo	58,2	24	9,1	8,7

Fuente de elaboración propia



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Vemos en el cuadro 3 que de cuarto a séptimo hay un crecimiento en todas las opciones de uso de la computadora de la casa en la tarea escolar. Lo que daría cuenta que mientras más grandes son los chicos más usos la escuela va perdiendo. Claro que el cuadro 3 muestra una mirada global sobre los grados, y cuando entramos a mirar entre los emplazamientos y los grados nos encontramos con fuertes diferencias. Por ejemplo en el cuadro 4 en la opción ninguna, es decir, que la escuela no recomienda el uso de la computadora en la tarea escolar, en los 4to grado de los emplazamientos con hogares con NBI alto el 46,3 por ciento marca esa opción contra un 13 por ciento del NBI medio o un 27,1 por ciento del NBI bajo.

**Cuadro 4: Uso en 4to grado de la computadora del hogar en la tarea escolar según los emplazamientos. Expresado en %**

Emplazamientos	Información pedida por el profesor.	Información por voluntad propia	Uso de programas para el diseño de contenido	Ninguna
NBI Bajo	39	25,4	8,5	27,1
NBI Medio	58,3	25	3,7	13
NBI Alto	41,8	8,9	3	46,3

Fuente de elaboración propia

Otra de las cosas que se muestra en el cuadro 4 es la diferencia que hay entre información por voluntad propia donde la diferencia entre los emplazamientos con NBI bajo y medio triplican al NBI alto. Es decir, un 25,4 por ciento en el NBI bajo, un 25 por ciento en el medio y un 8,9 en el alto. Entonces, esta idea casi idéntica sobre la búsqueda de información que muestra el cuadro 2 donde casi no hay diferencia porque un 22,6 por ciento en el NBI bajo, un 23,3 por ciento en el NBI medio y un 19,4 por ciento en el NBI alto supone una igualdad que se desvanece al verse en los grados y los emplazamientos como lo muestra el cuadro 4. Esto marca un acceso diferencial a las tecnologías digitales, que se apoya en desiguales grados de apropiación de los dispositivos y que genera desiguales expectativas de inclusión en el universo



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

tecnológico. Desigualdades que se apoyan en las diferencias y que se relacionan con importantes distancias sociales, económicas, políticas y culturales, que como plantea Cabello (2013), no conviene reducir las diferencias sino intentar contemplarlas en su complejidad.

### Conclusión

En tiempos informacionales el trato con la información es necesaria, diríamos casi obligatoria, porque le permite al sujeto además de usar los aparatos tecnológicos, buscar información que ha sido digitalizada y que esta apta para el intercambio con otros, y en este caso, será en el aula donde el maestro y los alumnos pondrán en circulación esa información sobre el contenido escolar a trabajar y empezará ahí, entre todos, la producción del conocimiento sobre ese contenido escolar.

Lo que estamos viendo por lo momento, es la búsqueda de información para luego trabajarla en el aula, siendo necesario traducir lo que podemos comprender desde conceptual, ético y pedagógico de lo que se buscó y se llevó al aula. Hay aquí entonces, experiencias digitales personales de un entrono privado (busca información en la casa) a otro público (llevar a la escuela) donde se aplican con un conjunto de reglas o estrategias aprendidas para la producción del conocimiento como el analizar, comparar, definir, reflexionar, jerarquizar, integrar.

### Bibliografía

Armella, J. y Grinberg. S. (2012). "¿Hay un hipertexto en esta clase? Dispositivos pedagógicos, tecnología y subjetividad". En Signo y Pensamiento N° 61. Vol XXXI. Bogotá. Pp. 108- 124

Berardi, F. (2005) La Fábrica de la Infelicidad, Madrid: Traficantes de Sueños

\_\_\_\_\_ (2007) Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semicapitalismo, Buenos Aires: Tinta Limón Ed.

\_\_\_\_\_ (2014) La sublevación, Buenos Aires: Heckt ed.

Barbero, JM (1987). De los medios a las mediaciones. Madrid. Anthropos

(2002) La educación desde la comunicación. Buenos Aires: Norma



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Buckingham, D (2002). Crecer en la era de los medios electrónicos, tras la muerte de la infancia. Madrid: Fundación Paideia: Morata

(2005). Educación en medios Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Buenos Aires. Paidós

Cabello, R (2013) Migraciones digitales: comunicación, educación y tecnologías digitales interactivas. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2013. E-Book. ISBN 978-987-630-166-4

Castells, M. \_\_\_\_\_ (1990) "Internet y la sociedad red". Conferencia de presentación del Programa de doctorado sobre la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Universitat Oberta de Catalunya. 7/10/200

\_\_\_\_\_ (2005) "Internet y la sociedad red" en De Moraes (coord.) Por otra comunicación. Los media, globalización cultural y poder

Dusell et al (2011) La educación alterada. Aproximación a la escuela del siglo XXI, Córdoba: Salida al mar

Giraldo Ramirez, ME (2015). La mitificación de las tecnologías de la comunicación en la educación: Actitudes, discursos y prácticas de los docentes universitarios colombianos. Tesis doctoral en Comunicación Audiovisual por la Universidad Autónoma de Barcelona.

Grinberg, S (2008). Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y Pedagogía en las sociedades de gerenciamiento. Buenos Aires. Miño y Dávila

Huergo, J y Fernández, M B (2000) "De la escolarización a la comunicación en la educación" en Cultura escolar, cultura mediática / Intersecciones, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Scolari, C (2008) Hipermediaciones: Elementos para una teoría de la comunicación digital interactiva. Barcelona. Gedisa.

Sodre, M (1998) Reinventando la cultura: La comunicación y sus productos. Barcelona. Gedisa.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
**HUMANIDADES**  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Nombre y apellido de autor/a o autores/as (Arial 11, interlineado sencillo)

Afiliación institucional (Arial 11, interlineado sencillo)

Correo electrónico (Arial 11, interlineado sencillo)

### **Resumen (Arial 12)**

Resumen breve. Debe contener una descripción de la temática a desarrollar, los objetivos del escrito y un adelanto de las conclusiones. Mínimo 150 palabras, máximo 200 (Arial 11, interlineado 1.5)

Mínimo; cinco; palabras; clave; separados; por; punto; coma (Arial 11)

### **Ponencia (versión sintética)**



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El texto debe tener una extensión máxima de 1500 palabras (sin contar la bibliografía).

Tipo de letra Arial, tamaño 11 para el texto y 12 para títulos e intertítulos (en negrita).

El texto debe ser con interlineado 1,5, sin espacios adicionales entre párrafos, alineado a la izquierda para títulos y justificado para el texto en general.

El texto debe contener el desarrollo de problema, antecedentes, metodología empleada y resultados.

Para destacar textos se sugiere sólo el uso de cursivas (evitar el uso de las negritas, y no usar subrayado).

En el caso de utilizar tablas, imágenes o gráficos, los mismos deben ser simples y de pequeño tamaño e incorporados en el cuerpo del texto. Se sugiere que sean de alta resolución.

Las notas se incorporan al pie de página, con las correspondientes llamadas numeradas correlativamente con numeración arábica, después del signo de puntuación correspondiente, si lo hubiera. Se recomienda utilizar la herramienta "Insertar nota al pie" en procesados de texto tipo Word. Se sugiere usar notas al pie de página únicamente en casos estrictamente necesarios.

### **Bibliografía y referencia bibliográficas**

Las referencias bibliográficas deberán insertarse en el texto, entre paréntesis y siguiendo el formato propuesto por la American Psychological Association (APA, versión 2016-6ª Edición), que incluye el apellido del autor/autores, el año de la publicación y el número de páginas. La bibliografía se incorporará al final del artículo, ordenada alfabéticamente, siguiendo el formato propuesto por APA.

---