

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

El Derecho a la Accesibilidad en la Universidad Nacional de Cuyo desde la voz del estudiante con discapacidad.

Adriana Moreno, Sonia Parlanti y Andrea Gomensoro.

Cita:

Adriana Moreno, Sonia Parlanti y Andrea Gomensoro (2019). *El Derecho a la Accesibilidad en la Universidad Nacional de Cuyo desde la voz del estudiante con discapacidad. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/EFf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Mesa 1: Alteridad, discapacidad y procesos de exclusión/inclusión: una mirada desde lo social

Expositoras: Moreno- Gomensoro-Parlanti

Facultad de Educación UNCUYO

El Derecho a la Accesibilidad en la UNCUYO desde la voz del estudiante con discapacidad.

Año tras año, las autoridades y docentes universitarios podemos observar la presencia de estudiantes con discapacidad, pero también, según la información obtenida al momento de la inscripción, el número de los mismos va en aumento. Es por ello que, ante esta realidad, la universidad debería ser cada día más inclusiva, garantizando la accesibilidad de los estudiantes, haciéndose cargo de la diversidad que está presente en las aulas, asegurando que el sistema universitario colabore con el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes.

El presente trabajo se inserta en el Proyecto de Investigación “Las voces de los estudiantes con discapacidad respecto de la accesibilidad en la Universidad” de la UNCUYO – Facultad de Educación (SIIP, 2019 – 2021). Esta investigación viene a complementar las anteriores referidas a la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO desde el decir de los profesores y de los profesionales integrantes de los Servicios de Apoyo a los estudiantes (SAPOE).

Al finalizar el proyecto anterior y tener las respuestas desde la mirada de los profesores y de los SAPOE, ahora nos preguntamos sobre las respuestas que darían los propios estudiantes con discapacidad respecto a: ¿Cuáles son las acciones que realizan los profesores para ofrecer condiciones de equidad?; ¿qué medidas, recursos, iniciativas, procesos innovadores pueden considerarse como prácticas exitosas para garantizar igualdad de oportunidades?. Ante estos y otros interrogantes nos centramos en el siguiente como el problematizador del presente proyecto: ¿Qué aspectos identifican los estudiantes con discapacidad como facilitadores y obstaculizadores para su accesibilidad en la Universidad?

A partir de los interrogantes queda formulado el objetivo general: conocer los facilitadores y obstaculizadores de la accesibilidad que identifican los estudiantes universitarios con discapacidad; y los específicos: Identificar los facilitadores y obstaculizadores que los estudiantes universitarios con discapacidad experimentan en la accesibilidad física, comunicacional y académica; caracterizar las condiciones que facilitan y obstaculizan la autogestión académica de los estudiantes universitarios con discapacidad; describir los facilitadores y obstaculizadores de la participación en la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad.

Con este proyecto se busca realizar un aporte al tema Universidad y Discapacidad. En particular abordamos la temática desde las voces de los propios actores: los estudiantes con discapacidad que estudian una carrera en la UNCUYO. Este colectivo se constituye en la población de estudio. La muestra es de tipo intencional o también denominada discrecional, es decir de tipo no probabilística. Se buscará seleccionar estudiantes con la intención de tener todas las discapacidades presentes y en la manera más parecida a la población, pero no con la intención de hacer generalizaciones sino con la de profundizar el estudio. La selección se realizará en primer lugar con el criterio de voluntad de participación, según la discapacidad y finalmente considerando los años de cursado en la universidad.

El diseño metodológico se encuadra en un enfoque mixto, en un comienzo nos acercaremos al objeto de estudio desde lo cuantitativo con propósitos descriptivos y análisis estadístico aplicando un cuestionario. Y a partir del mismo podremos determinar qué aspectos son necesarios abordarlos desde lo cualitativo a través de las entrevistas individuales en profundidad.

Si bien, se cuenta con normativa vigente en el país y en la propia UNCUIYO que garantiza la inclusión de estudiantes con discapacidad en la misma. La inclusión no solo debe abarcar el ingreso a los estudios universitarios sino también la permanencia y el acompañamiento hasta el egreso. Esto no es otra cosa que garantizar la accesibilidad académica que integra el principio de la accesibilidad universal. La accesibilidad universal es "la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible" (Ley 51/2003, España). Adoptamos el posicionamiento donde la persona con discapacidad deja de ser el centro, para pasar a ser el contexto el foco de análisis, y es el que muchas veces se convierte en incluyente o excluyente.

Para recolectar la información correspondiente se aplicó un cuestionario que fue validado por juicio de expertos y se aplicó a la muestra obtenida en una sola Unidad Académica hasta el momento.

Algunas de las preguntas hacen referencia a aspectos tales como la formación de los profesores sobre la comunicación en el aula con los estudiantes con discapacidad, y más específicamente sobre cómo facilitarles el acceso a los contenidos. Otros que hacen referencia a cómo abordar la evaluación, la metodología de enseñanza y aspectos más relacionados con lo social, como si se facilitan los vínculos entre pares y profesores, si se fomentan actitudes que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidad. También se consideraron ítems vinculados sobre la necesidad o no de que existan normativas para que se realicen las adaptaciones en los contenidos y evaluaciones.

Algunos de los resultados parciales que podemos compartir permiten de alguna manera dar luz a aspectos que garantizan la accesibilidad académica, desde la propia voz de los actores. Es decir, es el propio colectivo de estudiantes con discapacidad el que expresa algunos facilitadores y obstaculizadores, desde su vivencia, que consideran son aportes a garantizar la accesibilidad.

Los estudiantes con discapacidad coinciden en decir que la facilitación al acceso del contenido a través de distintas opciones metodológicas y evaluativas, constituye un derecho de las personas con discapacidad y alude al principio de igualdad de oportunidades.

Consideran que es una buena práctica el informar a los profesores de su presencia en el aula antes del primer encuentro, mientras que cuando se le pregunta sobre si consideran como un facilitador el informar a los pares prácticamente casi la mitad de los estudiantes de la muestra están a favor y los demás lo consideran un obstáculo.

Todos acuerdan que la Universidad es el lugar en el que desean y quieren estar. Además consideran un orgullo pertenecer a la UNCUIYO.

Identifican que existe una ansiedad por parte de los profesores que puede deberse a una falta de conocimiento de cómo abordarlos, que sienten que es algo complejo trabajar con ellos y esto les genera una sensación de inseguridad como docentes.

Por otro lado contamos con los resultados de la investigación anterior denominada Estrategias de accesibilidad académica de los profesores de la UNCUYO (Grzona, SIIP, 2016-2018), en donde abordamos la temática pero desde las voces de los propios docentes universitarios de estudiantes con discapacidad.

Algunos de estos resultados que esperamos triangular con los de la nueva investigación puesta en marcha, resaltan que la presencia de estudiantes con discapacidad en sus aulas es informada por colegas de años anteriores, por los propios estudiantes en el caso que se animen a realizarlo, pero formalmente desde la institución no se realiza hasta avanzado el inicio de las clases.

Al indagar si eran asesorados de los modos particulares en que aprenden los estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motriz, psicológica u otra realidad con la que se suelen encontrar en las aulas, las respuestas por parte de los profesores entrevistados se direccionaron hacia la necesidad de conocer información segura y completa, no la obtenida por un interés individual que implica consultar fuentes no necesariamente adecuadas. Consideran una buena práctica el compartir las experiencias de docentes que hayan transitado instancias previas con estos estudiantes. En algunos casos, al no poseer esta información, los docentes colocan un rótulo o nombre a una discapacidad o a una problemática desconocida, desde el propio sentido común cometiendo errores.

Algunas de las acciones realizadas por los docentes apuntan a la accesibilidad física, otras a la accesibilidad comunicativa y otras son más específicas y están orientadas a la accesibilidad académica. Son más flexibles a implementar adaptaciones de forma pero no de contenido. Por ejemplo, suelen dar más tiempo a las instancias de evaluaciones, cambiar el formato del examen (oral o escrito), pero es más difícil que accedan a seleccionar contenidos y bibliografía.

En referencia a las formas de aprender de los estudiantes, los profesores manifiestan desconocimiento y una sensación de soledad, por lo que trabajan desde su sentido común.

Es positivo resaltar que a pesar de que la mayoría de los profesores expresaron que los cursos son numerosos y con estudiantes muy diversos en características, en la mayoría de los casos los estudiantes con discapacidad son identificados durante el cursado.

Estos aspectos que provienen de los decires de los docentes universitarios que son los verdaderos responsables de llevar a cabo la accesibilidad académica en el aula y es donde todos los estudiantes deben tener las mismas posibilidades de acceder al conocimiento de la forma más adecuada, esto no implica que deben aceptarse los errores, o bajar el nivel de académico. Existen diferentes formas de dar a conocer lo aprendido, no de modos tradicionales, pero ello requiere que los profesores reciban asesoramientos específicos y contextualizados.

El pensar en una universidad más inclusiva supone promover entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de tal forma que puedan ser utilizados el mayor número de personas y supone garantizar la igualdad de condiciones de los estudiantes con discapacidad respecto de sus pares.

Bibliografía:

Cortés-Vega & Moriña (2014). Cortés-Vega, M.D., & Moriña, A. (2014). Luces y sombras en la Enseñanza Superior desde la perspectiva del alumnado con discapacidad en el área de Ciencias de la Salud. Revista de Investigación en Educación, 12 (2), 164-175. Recuperado el 23 de octubre de 2018 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888830>

Grzona y otros (2013 a 2015). Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO. Mendoza. Argentina. Informe final sin publicar.

Grzona A. y otros.(2016 a 2018). Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUYO (II parte). Mendoza. Argentina. Informe final sin publicar.