

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Innovaciones en el formato escolar en un Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria.

Ávila Florencia Camila Ayelen.

Cita:

Ávila Florencia Camila Ayelen (2019). *Innovaciones en el formato escolar en un Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1301>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/BCo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Innovaciones en el formato escolar en un Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria

Autora: Florencia Ávila.

Institución: Universidad Nacional de Córdoba.

Correo: florenciaavila9413@gmail.com

Resumen

En este trabajo se aborda la puesta en marcha del Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años (en adelante PIT 14-17), política educativa sustentada en los principios de igualdad y calidad cuyo objetivo es ofrecer una trayectoria formativa diferenciada- a la vez equivalente a los contenidos de la educación regular- para la culminación de la escolaridad obligatoria a sujetos (entre 14 y 17 años) que, por distintas razones, se encuentran fuera del sistema escolar.

El propósito de la ponencia es analizar las prescripciones del PIT 14-17 y su materialización en una sede concreta¹ desde la perspectiva de los ciclos de la política de Ball (2002). La intención es visibilizar los sentidos pedagógicos del programa en el marco de un complejo proceso de traducción de la política. Además, interesa indagar acerca de los desafíos que supone el trabajo en pluricurso ¿En el marco de qué procesos socio-históricos se formula el PIT 14-17? ¿Cuáles son las particularidades del formato escolar del programa? ¿Cómo se configuran las prácticas de enseñanza en el PIT 14-17?

Palabras clave: PIT 14-17; enseñanza; políticas; Ball; contextos

Contexto de influencia: El PIT 14-17 en el seno de los procesos socio educativos del nivel secundario

Como punto de partida, se alude al contexto de influencia donde se lleva a cabo la construcción del discurso político y disputas entre actores por la definición de los propósitos sociales de la educación. La trama social y educativa que operó de fondo en la conformación del PIT 14-17, remite a la Argentina a partir del 2003, en tanto se inicia un camino de definición de políticas sociales y educativas que pretenden alcanzar una educación inclusiva; la sanción de la ley N° 26.206 en 2006 fue fundamental en este sentido ya que concibe a la educación como bien público, un derecho individual y social. En esta regulación se establece, entre otras cuestiones, la extensión de la obligatoriedad a todo el nivel secundario. Esta definición prevista por la ley implicó esfuerzos sostenidos para cumplimentar este derecho, puesto que

¹ Los datos obtenidos se recuperan de una experiencia de intervención pedagógica en el marco de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

una nueva heterogeneidad social llenó las aulas de la selectiva escuela secundaria, y con ella nuevos procesos materiales y simbólicos se fueron configurando en relación a los sentidos y experiencias escolares.

Sin embargo, sigue habiendo desafíos ya que la sola matriculación de los estudiantes no equivale per se a la concreción de un derecho educativo, *“Se expresa así la dificultad para garantizar itinerarios escolares completos dentro de la educación secundaria y la necesidad de revisar los formatos escolares y el propio sentido de este nivel educativo en nuestro país.”* (Vanella et al. 2013, pág. 6)

En Córdoba se revelan elevados índices de repitencia y abandono de la escolaridad secundaria en la última década², lo que confluye en una situación problemática, en tanto se ve afectado el derecho de los jóvenes a la educación.

Contexto de producción del texto político: el PIT 14-17, innovaciones en el formato escolar

En consonancia con lo anterior el discurso de la inclusión social y educativa se proyecta en la producción de nuevos textos, acciones, estrategias materializadas en programas. En el año 2010, se crea el PIT, de acuerdo a lo dispuesto en la LEN y en el marco de las resoluciones N° 79/2009, N°84/2009, N° 88/2009 y N° 90/2009, N° 93/2009 y del Decreto Provincial N° 125/09 como alternativa para promover el reingreso y la terminalidad de los estudios secundarios a jóvenes de 14 a 17 años que por diversas razones no se encuentran transitando su escolaridad. Peculiaridad formativa del PIT:

- La propuesta curricular es diferenciada pero equivalente en aprendizajes a la que ofrece la educación secundaria regular, permite a cada estudiante construir un itinerario formativo singular teniendo en cuenta su historia escolar previa.
- Las materias se organizan en “Trayectos Formativos Integrados” (A, B, C y D) de una duración aproximada a cuatro años. El plan de estudios está configurado por espacios curriculares obligatorios y complementarios, de cursado anual o cuatrimestral.
- La asistencia del estudiante se computa por materia y el programa no admite la separación de alumnos por aplazos ni por inasistencias.
- Se establece un sistema de promoción por espacios curriculares y no por año completo.

² En Córdoba pierde entre el 43% y el 47% de jóvenes en el segmento comprendido entre los 11 y los 17 años (Scasso, 2012). Se produce un incremento significativo de la deserción a partir de los 15 años de edad, siendo el descenso más pronunciado a los 17. En el Programa que nos ocupa, el 85% de los jóvenes fueron repitentes en algún tramo de su recorrido escolar y el otro 15% abandonó directamente su escolaridad (Scasso, 2012). (Vanella et al, 2013, pág. 189)

- El agrupamiento de estudiantes sigue el formato pluricurso (Modalidad pedagógica, didáctica, organizativa, administrativa y social que presenta en un mismo espacio-tiempo educativo la diversidad de los contextos propios de las ciudades (Ministerio de la Provincia de Córdoba, 2015, p. 3), además se establecen espacios de tutorías para abordar contenidos que generen mayores dificultades.
- El título que otorga es de Bachiller Orientado en Ciencias Sociales.

Las modificaciones en el formato escolar se mantienen en coherencia con el principio de inclusión educativa plena que pretende lograr el acceso, la permanencia y el egreso del nivel mediante aprendizajes significativos para todos. En la producción del texto político si bien se puede apreciar la materialización de un complejo proceso de definición y negociación acerca de los sentidos educativos; también se puede ver a las políticas como representaciones codificadas y decodificadas de modo complejo por los actores, según sus historias, experiencias, habilidades, etc.

Contexto de la práctica: lectura del PIT desde una sede

El contexto de la práctica puede ser entendido como un contexto de acción donde la textualidad política está sujeta a un proceso de traducción por parte de los actores institucionales. Asume formas particulares de acuerdo a las condiciones de surgimiento, las demandas, la historia institucional y la trama social.

Se toma como referencia una sede del PIT donde se indagó acerca de los principales desafíos que se configuran en su puesta en marcha. Una recurrencia en los discursos de los docentes, preceptores y coordinador, están vinculado con el carácter flexible que asume el programa en la regulación de los procesos institucionales, fundamentalmente, en la asistencia irregular de los estudiantes y en la posibilidad de promover una disciplina sistemática con el conocimiento.

Frente a ello, implementaron como dispositivo pedagógico un cuadernillo de trabajo por asignatura y por estudiante; los docentes de cada espacio curricular efectuaron una programación de los contenidos clase a clase con la intención de reforzar el lema “se aprueba estando en clases”. La lógica que imprime el cuadernillo es que cada estudiante va a su ritmo y si falta por un tiempo prolongado, retoma donde quedó; desde esta sede las prácticas de enseñanza se organizan con la mediación de este dispositivo, cuyas actividades son de resolución individual bajo el formato texto-pregunta-respuesta. Lo mencionado transcurre en el marco del pluricurso, es decir, en el entrecruzamiento de trayectos educativos propuestos por el PIT (A, B, C o D) y de trayectorias singulares de los estudiantes. Aquí, la figura del docente es de mediador en la transmisión y en la posibilidad de acompañar la resolución de

las actividades. Desde sus relatos, la tarea docente se encuentra exigida ya que deben atender simultáneamente al recorrido singular y al “estado de avance” que tenga cada uno con el cuadernillo. La configuración que imprime el pluricurso pone en jaque el carácter homogéneo de la escuela tradicional, ya que hay que considerar la diversidad de trayectorias escolares en un mismo curso.

Uno de los desafíos didácticos que supone la enseñanza en pluricurso tiene que ver con superar el formato lineal de “texto –pregunta- respuesta”; la apuesta está en organizar la transmisión de contenidos para generar instancia de trabajo colaborativo con y entre los estudiantes, en ensayar nuevos agrupamientos para el intercambio de saberes.

Contexto de resultados

Finalmente interesa abordar avances del PIT tomando como referencia algunos datos estadísticos³. Se evidencia un aumento en la matrícula (54%) entre 2012 y 2017, pasando de 3.136 estudiantes a 4.826; para el año 2016, egresaron 489 estudiantes de los cuales 241 eran varones y 248 mujeres. (Gutiérrez et al, 2018, p.11).

Teniendo en cuenta las variables de ingreso y egreso, el programa constituye una gran oportunidad para la culminación de los estudios obligatorios de muchos jóvenes. No obstante, cabe la pregunta por la permanencia, en cómo transitan la escolaridad, en la preocupación por generar estrategias de acompañamiento y seguimiento en la trayectoria para promover una experiencia escolar significativa y se apropien de saberes culturales relevantes.

Notas finales

Realizar una lectura del PIT 14-17 desde los ciclos de las políticas implica considerar la formulación de la política hasta su puesta en marcha. Vimos que la perspectiva de Ball conforma un continuum construido mediante contextos interrelacionados (de influencia, de producción del texto político, de la práctica y de resultados) donde se asume que las políticas no son implementadas (de forma lineal y fija) sino de forma compleja y controversial que implica movimientos sobre significados, representaciones en los diversos actores. Específicamente, interesó el contexto de la práctica para indagar –de forma aproximada- lo que sucede en torno a la enseñanza en una sede, particularmente, en los desafíos que supone abordar el trabajo en el marco del pluricurso, considerar las diversas traducciones

³ Gutiérrez, G. M.; Tosolini, M.; González Olguin, E.; Castro González, E.; López, M. E. (2018). *La escuela secundaria en Córdoba: análisis de sus logros y desafíos (2003-2017)*. Córdoba: Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba - UEPC.

que asume una normativa implica visitar las formas en que los actores institucionales producen y son producidos por las políticas en contextos específicos.

Referencias bibliográficas

- Ball, S. (2002) Textos, discursos y trayectorias de la política. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, Año 2, N° 2/3. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.
- Documento Base. (2010) "Programa de Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años". Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Res. 497/10. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Ministerio de la Provincia de Córdoba. (2015) "El Telar de la experiencia". Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pit1714.pdf>
- Gutiérrez, G. et al. (2018). La escuela secundaria en Córdoba: análisis de sus logros y desafíos (2003-2017). Córdoba: Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba - UEPC.
- Vanella, L. et al. (2010). Programa de Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para jóvenes de 14 a 17 años. Córdoba, Argentina. En: Colección Educar en Ciudades. UNICEF y UNC.