

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

La construcción de la educación secundaria obligatoria en la PBA. La creación de las condiciones pedagógicas y el lugar clave de la supervisión escolar en su concreción.

Wanger, Elizabeth y Ippolito, Mónica.

Cita:

Wanger, Elizabeth y Ippolito, Mónica (2019). *La construcción de la educación secundaria obligatoria en la PBA. La creación de las condiciones pedagógicas y el lugar clave de la supervisión escolar en su concreción. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1320>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/bc7>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Las salas multiedad en jardines de Moreno: consideraciones sobre una alternativa pedagógica.

Siede, Isabelino
Universidad Nacional de Moreno
siedeisabelino@gmail.com

Britez, Claudia
Universidad Nacional de Moreno
claudiabritez@gmail.com

Mateos, Nancy
Universidad Nacional de Moreno
nancy.mateos@gmail.com

Resumen

Las salas multiedad son una forma alternativa de organización del Nivel Inicial con presencia cada vez mayor en la provincia de Buenos Aires. En contraste con la tradicional segmentación por edades, esta modalidad de agrupamiento suscita controversias y representaciones encontradas, al mismo tiempo que da lugar a nuevos ensayos y construcción de criterios para la enseñanza. En este trabajo se presentan los resultados preliminares de una investigación exploratoria sobre el funcionamiento de las salas multiedad en instituciones del partido de Moreno, orientada a indagar las representaciones de docentes, directivos y familias sobre ellas, los rasgos de la enseñanza que ofrecen y las condiciones institucionales que favorecen u obstaculizan su funcionamiento.

En el trabajo de campo realizado hasta el momento arribamos a primeras concepciones sobre este modo de organización, dando cuenta de un devenir complejo y aún costoso para los equipos institucionales. Se visibilizan ciertas diferencias con la organización habitual de secciones por edad, esta nueva organización se presenta como dificultosa por las docentes entrevistadas; no se encuentran propuestas diferenciadas para los niños que egresan del nivel y que transitan su última sección en una sala multiedad y algunas dificultades para comunicar y fundamentar la propuesta multiedad en el diálogo con las familias.

Palabras clave:



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Educación Infantil; Nivel Inicial; Sala Multiedad; Organización Escolar; Nuevos Formatos Escolares.

Ponencia: Las salas multiedad en jardines de Moreno: consideraciones sobre una alternativa pedagógica.

Este artículo presenta un avance del proyecto de investigación denominado “Comprensión crítica de la enseñanza en las salas multiedad del Nivel Inicial”.¹

Marco conceptual y presentación del problema

La tradición dominante en la organización escolar del Nivel Inicial ha privilegiado la distribución de niñas y niños por salas de edades semejantes, lo cual lleva a que usualmente compartan las actividades cotidianas quienes tienen una diferencia máxima de doce meses de edad. Se denomina “salas multiedad” a aquellas que reúnen niños y niñas de diferentes edades, es decir, de más de doce meses de distancia entre sí. Estas salas multiedad son numerosas en el sistema educativo argentino y en particular, en el sistema de la provincia de Buenos Aires².

Las salas multiedad suelen ser definidas como “impuras”, como secciones de “segunda categoría”, en oposición a las llamadas “salas puras” donde concurren niños de una misma franja etaria. Esta situación fue base para el trabajo que llevamos adelante. Históricamente el Nivel Inicial estuvo atravesado por la tensión entre la función asistencialista y la función pedagógica (Feldman, 2009; Fernández País, 2018; Ponce, 2006) y es posible pensar que toda alternativa que se aleje del formato fundacional, en

¹ Esta investigación tiene su origen en los resultados del Proyecto de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico denominado “La enseñanza en las salas multiedad”, presentado a la convocatoria PICYDT 2013 de la Universidad Nacional de Moreno y continúa en este trabajo. Ambos proyectos se han desarrollado bajo la dirección del doctor Isabelino Siede y la codirección de la magíster Elisa Spakowsky. Como docentes investigadoras participan la profesora Claudia Brítez, la licenciada Mariana Vázquez, la licenciada Cecilia Bernardi y la profesora Romina Petrolo. Como graduadas asistentes de investigación participan las licenciadas Patricia Arce, Nancy Agüero, Martha Zárate, Débora Spinosa y Paula Soledad López. Como becaria estudiantil participa la profesora Noelia Domini. Todo el equipo forma parte del Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Moreno.

² El relevamiento presentado en el Anuario Estadístico de Educación del 2018 indica que el segundo ciclo del Nivel Inicial, Jardín de Infantes, cuenta con 77694 secciones (tanto de gestión pública como privada) de las cuales 12650 corresponden a las denominadas salas multiedad. En la provincia de Buenos Aires se encuentran 5349, es decir, que representa el 42,28% de todas las secciones del Jardín de Infantes del país. Y específicamente 2343 se hacen presentes en el Conurbano bonaerense comprendiendo así el 18,52% de salas multiedad del país.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

términos de la escuela primaria, sea considerada como un embate al reconocimiento del jardín como institución educativa. Sin embargo, diferentes autores y experiencias (Alpe & Poirey, 2000; Feldman, 2009; Fu *et al.*, 1999; Kinsey, 2002; Mugny & Doise, 1978; Terigi, 2008) dan cuenta de la potencialidad educativa que supone la interacción de niños de diferentes edades en el marco de una propuesta didáctica.

Algunas de las preguntas que orientaron el primer tramo de esta investigación fueron las siguientes: ¿qué representaciones tienen docentes, educadoras comunitarias, directivos y familias sobre las salas multiedad? ¿Cómo se caracteriza el tratamiento de la enseñanza en las salas multiedad en jardines de infantes públicos de gestión estatal, privada o de las organizaciones comunitarias? ¿Qué condiciones institucionales favorecen u obstaculizan el funcionamiento de las salas multiedad?

Rastros preliminares y metodología de la investigación

En el comienzo del trabajo se centró en identificar las representaciones sociales de los equipos docentes, los directivos y coordinadores y las familias, sobre el sentido de las salas multiedad. Dentro de la investigación pedagógico-didáctica, se trata de un objetivo de carácter naturalista, pues intenta develar una trama representacional existente, abordado desde una metodología cualitativa.

Entre los antecedentes, se hallaron huellas de formatos organizacionales alternativos en las primeras experiencias de educación infantil en el país, mientras que luego se consolidó un modelo único basado en la homogeneidad etaria. Como ejemplo del primer caso, se puede citar el texto de la Baronesa Marenholtz-Bülow, que Sara Chamberlain de Eccleston tradujo para el estudio de sus alumnas, en la escuela normal de Paraná³ durante la década de 1870. Un siglo después, el modelo de diferenciación por edades se había consolidado como ideal organizacional.

El contrapunto entre estos textos invita a pensar que la intención de ser reconocido como nivel educativo llevó a los referentes del Nivel Inicial a cristalizar como deseable la forma organizacional más parecida a la que predominaba en la escuela primaria:

³ En dicha obra se presenta una descripción en dónde no se menciona distinción de salas por edad, aunque sí hay actividades diferenciadas dentro de un grupo aparentemente heterogéneo. Von Marenholtz-Bülow, 1947, p. 112-114



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

grupos de edades homogéneas, bajo la tutela de un docente y con una propuesta formativa graduada (Baquero, Diker & Frigerio, 2006; Caruso & Dussel, 2003).

A partir de tales antecedentes, nos interesó indagar qué representaciones se expresan actualmente en torno a las salas multiedad del partido de Moreno, para lo cual construimos una muestra de escuelas a indagar. Según la caracterización de Stake (2010), nuestra investigación puede catalogarse como un estudio de casos instrumental ya que los casos se escogieron deliberadamente, como instrumentos para responder a los interrogantes planteados. En consecuencia, trabajamos con dos jardines de infantes de gestión estatal y dependencia provincial y un jardín de gestión social.⁴

En cada institución entrevistamos a las directoras, docentes y realizamos grupos focales con familias. Se optó por la realización de entrevistas semiestructuradas, que se llevaron a cabo con un cuestionario guía enunciado como tópicos de diálogo, lo cual permitió la emergencia de nuevas categorías, ejerció un control mínimo sobre las respuestas de los informantes y promovió que ellos se expresaran en sus propios términos. El grupo focal, por su parte, es una técnica de recolección de datos que promueve la interacción del grupo sobre un asunto determinado por el investigador y, en este caso, permitió que el intercambio con colegas o con grupos familiares dió lugar a visibilizar posiciones diversas hasta contradictorias. Como herramientas específicas de análisis de la información recolectada, se utilizó el análisis crítico del discurso (ACD).

Resultados y hallazgos

Las entrevistas y grupos focales permitieron relevar una considerable variedad de aspectos, que permiten adentrarnos en las dinámicas institucionales y las representaciones que dan sustento a la tarea cotidiana de directivos y docentes en escuelas de Nivel Inicial del partido de Moreno.

Uno de los tópicos abordados, fueron los *factores que inciden para que las instituciones decidan adoptar un formato de sala multiedad*. En varias instituciones, la experiencia se inició a partir de coyunturas particulares que determinaron esa organización. La existencia de salas multiedad se atribuye a deficiencias edilicias o, de forma implícita, a

⁴ Esta selección se ha ido modificando desde el comienzo del proyecto en función de los diversos escenarios que suscitaron en el distrito de Moreno a partir del 2 de agosto de 2018. Con la explosión de la garrafa en la escuela 49, donde murieron Sandra Calamaro y Rubén Rodríguez.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

falencias del Estado para resolver una propuesta pedagógica adecuada. Solamente en una de ellas (de gestión social) ha decidido llevar adelante salas multiedad por intenciones pedagógicas y sociales.

Como segundo tópico de análisis, consideramos los *posicionamientos ante este formato de organización escolar*. Docentes y directivos entrevistados aludieron a la resistencia de algunas familias ante la incorporación de los niños y las niñas que tienen a su cargo a este tipo de salas, que les resultaban raras o de menor calidad formativa. Algunas de las resistencias también se originan en los equipos docentes y perduran aún durante el desarrollo de esta propuesta. Sin embargo, en muchos casos se mencionan cambios en las valoraciones a partir de transitar la experiencia en las salas multiedad. En algunos testimonios se observa una minimización de los rasgos diferenciales entre las salas multiedad y las restantes o cierta ambivalencia entre el reconocimiento de las diferencias y su posterior negación.⁵

Un tercer tópico recurrente en los grupos focales y entrevistas es la alusión a las *condiciones institucionales que favorecen u obstaculizan la organización de salas multiedad*, entre las cuales se mencionan los espacios, la infraestructura, el equipamiento y materiales, pero también algunas tradiciones institucionales y hábitos extendidos en los equipos docentes. Los condicionantes materiales se mencionan en pocos casos y con soluciones bastante asequibles, tanto al referirse a la infraestructura edilicia como a la disponibilidad de materiales didácticos. Los condicionantes subjetivos y las tradiciones vigentes en las instituciones parecen generar más rispideces y dificultad para afrontar el formato de las salas multiedad.

Uno de los tópicos más destacados y particularmente relevante para nuestros objetivos de indagación, era el referido a las *posibilidades y riesgos en los aprendizajes sociales y cognitivos* que advierten los actores institucionales entrevistados. En algunos testimonios se mencionan rasgos diferenciales entre niñas y niños de diferentes edades, según miradas que responden a la tradición institucional de división de salas y a los aportes de la psicología evolutiva en la formación de los docentes, pero muy fácilmente esos mismos rasgos son relativizados por la misma persona que los enuncia. En otros testimonios, las diferencias entre edades no se establecen en relación con el desarrollo

⁵ Veremos que algo semejante ocurre con la apreciación sobre las diferencias atribuidas a los rasgos diferenciales atribuidos a niñas y niños de edades distintas.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

individual, sino como respuesta a tareas o actividades propias de la sala. En tales casos, aparecen referencias a dificultades originadas en la diversidad etaria y también valoraciones positivas de la interacción entre niños y niñas de diferentes recorridos:

Otro tópico recurrente, que suscita comentarios unánimes, es la *relación entre la tarea en sala multiedad y la formación de los docentes*. En todos los casos, las personas entrevistadas mencionan que la preparación fue muy escasa o inexistente. Docentes y directoras hablan de sus propios aprendizajes al transitar una experiencia para la cual no habían sido formadas, apelando a sus intuiciones, sus cambios de posicionamientos y los intercambios entre colegas para buscar alternativas.

Estos primeros hallazgos nos permiten avanzar en la enunciación de algunas conclusiones parciales, centradas en los juicios de valor concernidos en las prácticas y decisiones de directivos y docentes o en la evaluación que realizan los grupos familiares de niñas y niños que concurren a salas multiedad.

Conclusiones provisionarias y perspectivas de continuidad

En líneas generales, la indagación exploratoria realizada hasta el momento permite destacar que en la mayor parte de las entrevistas y grupos focales se encuentra una imagen de las salas multiedad como una experiencia valiosa, potencialmente formativa y dúctil para explorar nuevas alternativas pedagógicas y didácticas. Reconocemos esa imagen a través de los siguientes indicadores:

- Valoraciones positivas de las propuestas de agrupamiento multiedad, resaltando el aporte para el aprendizaje y las relaciones sociales entre los niños.
- Comentarios positivos por parte de las familias, quienes destacan que sus hijos conocen a otros niños y adultos de la institución, y pueden desenvolverse así con mayor confianza y autonomía.
- Presencia de otras experiencias de agrupamiento multiedad en el conjunto de propuestas didácticas de las instituciones, como talleres, encuentros musicales, proyecto de cuidado de plantas.

Asimismo, estas primeras lecturas nos muestran indicadores que dan cuenta de un devenir complejo y aún costoso para los equipos institucionales:

- Se presentan dificultades para establecer una nueva organización áulica, más allá de la habitual.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- No se encuentran propuestas diferenciadas para los niños de distintas edades.

Varios de los rasgos enunciados hasta aquí se distancian de las previsiones iniciales del proyecto, por lo cual conviene analizarlos con mayor minuciosidad. Se trata de conclusiones provisorias y sujetas a revisión, pero muestran, al mismo tiempo, algunas alternativas y nuevos cursos de acción para el equipo investigador, tanto como para las instituciones de la zona.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Alpe, Y. & Poirey, J. (2000). Modèles culturels des acteurs, stratégies scolaires et conditions de l'étude dans l'école rurale. En *Troisième colloque international "Recherche et formation des enseignants". Didactique des disciplines et formation des enseignants: approche anthropologique*. Marsella: IUFM de l'Académie d'Aix Marseille.

Baquero, R., Diker, G. & Frigerio, G. (comps.). (2006). *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: Del Estante.

Capizzano de Capalbo, B. & González Canda, M. L. (1976). *Enciclopedia práctica pre-escolar: bases para la estructuración de un sistema educativo*. Buenos Aires: Latina.

Caruso, M. & Dussel, I. (2003). *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Buenos Aires: Santillana.

Coppa, G. & Saguier, A. (2007). *La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Dirié, C. (coord.). (2010). *Temas de Educación. Las cifras de la Educación Inicial y sus modelos de organización, año 5 (8)*. DINIECE, Ministerio de Educación.

Ezpeleta, J. (1997). Algunos desafíos para la gestión de escuela multigrados. *Revista Iberoamericana de Educación*, (15).

Feldman, S. (2009). *Escuela infantil y salas de juegos multiedad: del proyecto a la realización*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Fernández País, M. (2018). *Historia y pedagogía de la educación inicial en la Argentina. Desde el proyecto sarmientino hasta los inicios del siglo XXI*. Rosario: Homo Sapiens.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Fu, D., Hartle, L., Lamme, L., Copenhaver, J., Adams, D., Harmon, C. & Reneke, S. (1999). A Comfortable Start for Everyone: The First Week of School in Three Multi-Age (K-2) Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 27(2).

Kaufmann, V. (coord.). (2004). Otra forma de ser maestros. Una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles Comunitarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Relatos de Experiencias Pedagógicas 2004*. Buenos Aires: Subsecretaría de Educación- Dirección General de Planeamiento Educativo, GCBA.

Kinsey, S. (2002). La agrupación de edades múltiples y el logro académico. *ERIC Digest*. Julio 2002. EDO-PS-02-4. Universidad de Illinois.

Kuppe, I., Prudent, E. & Visintín, M. (2012). Las secciones multiedad de Nivel Inicial en el ámbito Rural. Tensiones y transformaciones de las Prácticas Educativas a partir del equipamiento de ludotecas escolares. Buenos Aires: PROMER, MECyT.

Laffranconi, S. (coord.). (2011). Modelos organizacionales en la educación inicial. Buenos Aires: MECyT .

Mugny, G. & Doise, W. (1978). Factores sociológicos y psicosociológicos del desarrollo cognitivo. *Anuario de Psicología*, (18). Universidad de Ginebra.

Padawer, A. & Visintin, M. (2011). La organización de salas “multiedad” con itinerancia como propuesta de extensión del NI en la provincia de Entre Ríos. Tensiones en torno a la obligatoriedad y la universalización en contextos rurales. Buenos Aires: PROMER, MECyT.

Ponce, R. (2006). Los debates de la Educación Inicial en le Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia. En Malajovich, A. (comp.), *Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial. Una mirada latinoamericana*. Buenos Aires: Siglo veintiuno Editores.

Serulnicoff, A., Massarini, V. & Negri, G. (2011). Las salas multiedad. Relato de una experiencia. En Portal ABC, Ideas para el aula, sitio web de Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires: <http://abc.gov.ar/recursoseducativos/>

Stake, R. E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Taylor, S. (2009). La investigación de políticas y cambios educativos en los “nuevos tiempos” mediante el Análisis Crítico del Discurso. En Pini, M. (comp.), Discurso y educación. Herramientas para el análisis crítico. Una introducción. Buenos Aires: UNSaM.

Terigi, F. (2008). Organización de la Enseñanza en los Plurigrados de las Escuelas Rurales. [Tesis de Maestría]. FLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Von Marenholtz-Bülow, B. M. (1947). El niño y su naturaleza [Sara Chamberlain de Eccleston (trad.)]. Buenos Aires: Albatros.