

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo.

Shabel, Paula Nurit y Leavy, María Pía.

Cita:

Shabel, Paula Nurit y Leavy, María Pía (2019). *Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1356>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/wOu>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Madres y padres estudiantes. Trayectorias universitarias: entre las obligaciones estudiantiles y las responsabilidades familiares

Butera, Romina
Castro Quezada, Juan Luis
Pryluka, Alejandra
Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín
rominbutera1977@gmail.com
juanluiscastroq_1983@gmail.com
alepryluka@gmail.com

Resumen

La presente ponencia se desprende de un trabajo llevado adelante en el marco de la materia Investigación Educativa de la carrera de Cs. de la Educación. Nuestro objetivo es analizar las opiniones construidas por profesores y estudiantes universitarios de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) acerca de las madres y los padres estudiantes. Exploramos cuáles son sus opiniones, supuestos y experiencias respecto a las trayectorias de los estudiantes con hijos que se encuentran actualmente cursando dicha carrera.

Partiendo de una perspectiva metodológica cualitativa, optamos por el abordaje de estudio de casos. Para el trabajo en el campo utilizamos diversas estrategias de construcción de datos: entrevistas semiestructuradas, observaciones y recopilación de información sobre el tema en los medios de comunicación de la Universidad. Del análisis de los datos se desprende que es poca la información que circula entre los docentes sobre los estudiantes con hijos en la carrera y que estos últimos, presentan una sobrecarga de tareas, no sólo por los cuidados de sus hijos, sino también, por la necesidad de sostener trabajos con una amplia franja horaria que les permitan mantener económicamente sus hogares. Por último, que la demanda de la crianza afecta en mayor medida a las mujeres que a los hombres.

Palabras clave: obligaciones estudiantiles; responsabilidades familiares; trayectorias universitarias; ma/paternidad universitaria; mecanismos institucionales.

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente ponencia se desprende de un trabajo llevado adelante en el marco de la materia Investigación Educativa de la carrera de Cs. de la Educación de la UNSAM. A partir de una inquietud común en el equipo de trabajo respecto a qué sucedía en la Universidad con los estudiantes con hijos, cómo llevaban adelante y sostenían sus estudios, cuáles eran los efectos de su condición de madres y padres y de qué manera la Universidad entiende y acompaña estas trayectorias estudiantiles, decidimos llevar adelante la siguiente investigación.

A partir de las preguntas iniciales hemos acotado las áreas de interés e intentaremos recopilar cuáles son las opiniones¹ sobre los estudiantes madres/ padres de la carrera de Psicopedagogía de la UNSAM en el año 2019.

Pondremos la mirada sobre qué sucede con madres y padres estudiantes universitarias, es decir con aquellas personas que tienen hijos y paralelamente asisten a la universidad como estudiantes regulares de la carrera de Psicopedagogía.

Focalizaremos en las opiniones formadas por profesores de la UNSAM que dicten materias en el marco de la carrera de Psicopedagogía, que sean titulares de cátedra y trabajen de manera rentada para la Universidad. También en alumnos regulares de la carrera de Psicopedagogía que manifiesten no tener hijos. Por último, en estudiantes regulares de la carrera que tengan hijos y se hagan cargo de su cuidado y manutención.

En el caso de las opiniones de los profesores, tendremos en cuenta cuestiones vinculadas al rendimiento académico de las madres y los padres estudiantes: cuáles son sus calificaciones, cumplimiento en la entrega de trabajos y tiempos de estudio, aprobación de la materia. Así como aquellas vinculadas a la regularidad de su cursada: asistencia a clase, abandono de la materia, entre otros aspectos.

En las entrevistas a los estudiantes pondremos el foco en cuestiones vinculadas a las obligaciones estudiantiles: cumplimiento en entregas, sostenimiento del estudio durante la cursada, posibilidad de juntarse con compañeros para trabajar, etc. También desarrollaremos aquellas vinculadas a la dinámica familiar: cuidado de los hijos, sostenimiento económico, organización en las tareas del hogar, entre otras actividades.

ANÁLISIS DE DATOS

En primer lugar hemos observado en el discurso del profesor universitario, poca información respecto al alumnado, particularmente sobre su condición familiar. El docente no sólo no contaba con precisiones acerca de la condición familiar de sus alumnos, sino que alegaba desinformaciones sobre el tema a un nivel más macro, haciendo referencia a la universidad en sí.

Por otra parte, hemos encontrado un vínculo fuerte entre la regularidad de la asistencia de los estudiantes con hijos y las condiciones en las que se desarrollan sus asistencias. Tanto el profesor como la estudiante sin

¹ **DOXA (opinión)** Es un saber no fundamentado. Se obtiene espontáneamente. Es asistemático. Se mueve en el ámbito de la verosimilitud. Es acrítico. (PARDO, R. 2002: 44)

hije han hecho alusión a situaciones en las cuales estudiantes con hijos debieron asistir a clases con ellos, afectando esto directamente su atención sobre el contenido. Han mencionado también la dificultad para asistir a las clases completas, siendo necesario en reiteradas oportunidades retirarse antes.

Vinculado a lo anteriormente planteado el profesor hizo mención a la importancia de entender la asistencia a clase como un derecho. A pesar de que en ocasiones la asistencia con hijos pueda resultar incómoda tanto para el estudiante en cuestión como para su hijo, dependiendo del tema trabajado en la clase, remarcará el profesor el derecho de dichos estudiantes a mantener su regularidad y a poder asistir a las clases.

Respecto a los mecanismos institucionales, tanto el profesor como la estudiante sin hijos han hecho referencias a la necesidad de un espacio donde los niños puedan quedarse. En el caso del profesor hizo alusión a que dicho espacio debería funcionar tanto para asistir a clase como para poder trabajar en el estudio de las materias. Han señalado también la posibilidad de desarrollar modalidades alternativas tanto de cursada como de evaluación, haciendo mención de la importancia de sostener la exigencia académica.

Respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes con hijos hemos encontrado que los mismos son variables, desde la perspectiva del profesor no había vínculo entre la condición de ma/padres de sus estudiantes y su desempeño académico ya que nunca se lo habían planteado. Desde la perspectiva de la estudiante sin hijos y de la estudiante madre, en ocasiones las responsabilidades familiares afectan el cumplimiento en los tiempos de entregas de trabajos. Ambas hicieron mención que existen profesores más permeables a flexibilizar los tiempos de entrega y otros que no.

Por otro lado, la estudiante madre ha hecho alusión a su buen desempeño académico, entendiendo que el mismo está vinculado primordialmente con una red de cuidado que la acompaña y asiste en el equilibrio entre sus responsabilidades familiares y sus obligaciones estudiantiles y laborales.

Tanto el profesor como la estudiante sin hijos mencionaron la diferencia entre las madres y los padres, remarcando la diferencia de carga y demanda de las primeras sobre los segundos. Podría pensarse que las tareas de crianza recaen fuertemente sobre la mujer, marcando una diferencia entre las madres y los padres estudiantes.

Tanto la estudiante sin hijos como la estudiante madre, hicieron mención en reiteradas oportunidades a la utilización del tiempo libre y sobre las diferencias en la organización del tiempo. Señalaron que mientras que los estudiantes sin hijos cuentan con su tiempo a entera disposición, exceptuando las condiciones laborales, aquellos que sí tienen hijos deben distribuir el tiempo entre las obligaciones que tienen como alumnos, las obligaciones laborales y sus responsabilidades familiares.

Podría decirse por último que el eje de la organización del tiempo atañe a las dos grandes categorías trabajadas: obligaciones estudiantiles y responsabilidades familiares.

CONCLUSIONES

En primer lugar hemos observado que no circula, al menos entre los docentes, información certera sobre la cantidad de estudiantes con hijos en la carrera, sobre sus contextos familiares y las redes con las que cuentan. Si tomamos lo analizado en las entrevistas, entendemos que conocer dicha información resulta

fundamental para poder desarrollar mecanismos institucionales que acompañen las trayectorias universitarias de dichos estudiantes.

Por otro lado, hemos observado que si bien pareciera que los estudiantes con hijos llevan una mayor carga, tanto laboral como familiar, logran los mismos resultados que el resto de los estudiantes, cumplimentando con las entregas y sosteniendo su asistencia a las clases. Creemos sin embargo que estos resultados son producto de una organización minuciosa del tiempo. Los estudiantes con hijos presentan una sobrecarga de tareas, no solamente por los cuidados propios de sus hijos, sino también por la necesidad de mantener trabajos con una amplia franja horaria, que les permiten ser sostén económico de sus hijos.

Entendemos así que si bien los estudiantes con hijos logran llegar a término, generalmente, con las entregas y los exámenes, lo logran a costa de un cansancio y una demanda muchísimo mayor que el resto de los estudiantes.

Por otra parte, hemos observado que el cumplimiento y los resultados positivos de, en este caso, la estudiante con hijos entrevistada, se vinculaban fuertemente con las redes que dicha estudiante tenía fuera de la universidad, pareja, familia, amigos. En este punto cabría preguntarse ¿qué sucede cuando los estudiantes no cuentan con entornos que puedan acompañar sus trayectorias universitarias? ¿Sobre quién recaería esa función?

Por otra parte, hemos observado cómo en todos los discursos aparecían las mujeres con una mayor carga en la crianza de los hijos. Si bien la estudiante con hijos hace referencia a la división de tareas del hogar con su pareja, lo que atañe a la crianza del hijo recae sobre ella o su familia, ya que la figura del progenitor de la niña no aparece. Al igual que en el caso del profesor quien refiere que son las mujeres estudiantes las que no tienen con quién dejar a sus hijos.

Consideramos que esto sin duda impacta directamente en su organización del tiempo y en su desempeño académico. Es la mujer la que debe contar con redes que la acompañen para criar, la crianza está puesta en el lugar de la mujer.

Por último, hemos podido preguntarnos sobre cuáles son los dispositivos que podría desarrollar la universidad para acompañar las trayectorias de los estudiantes con hijos. Si bien en un primer momento pensábamos que la única solución era la construcción de un espacio de cuidado para que los estudiantes dejaran a sus hijos mientras cursaban, hemos encontrado que eso no respondería a las necesidades que hemos observado. Consideramos que algún tipo de ayuda económica, por ejemplo, disminuiría la carga que recae sobre dichos estudiantes permitiéndoles tener jornadas laborales más breves que les otorguen tiempo para poder sostener sus estudios.

Por otro lado, consideramos interesante la idea de desarrollar espacios de cuidado que no funcionen solamente en los horarios de cursada, sino que funcionen también mientras los estudiantes estudian o trabajan en sus proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

ARVIZU REYNAGA, A. (2017). Oportunidad e inclusión: la instrumentación de políticas públicas para estudiantes universitarios padres y madres de la UAM-A, 14º Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE, San Luis de Potosí, México.

BORSOTTI, C. (2009) Temas de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales empíricas. Buenos Aires: Miño y Dávila.

CIMINO SANDOVAL, J. DURÁN SEPÚLVEDA, B. HERBAGE AMARO, R. PALMA JARA, M. ROA VERGARA J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile. Revista de Estudios cualitativos, 1 (1), pág. 23 – 39.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. (2014) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

MOREIRA, M. A. (2002) Investigación en Enseñanza: Aspectos Metodológicos. Texto de Apoyo 14. Programa de Doctorado. Universidad de Burgos y Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pre-print.

MILLER, D. ARVIZU, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la educación superior, 45(177), 17-42.

<https://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>

STAKE, R. (1999) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Introduc. Cap. 1 a 6; cap. 10.

TACSAN ACHÍO, M. (1997). Vivencias de la maternidad en un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Revista de ciencias sociales. San José de Costa Rica nº 99 (I) p. 63-74. Ubicación: H. 5151. Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina.

YUNI, J. Y URBANO, C. (2003) Técnicas para investigar I. Técnicas para investigar II. Córdoba: Brujas.