

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo.

Shabel, Paula Nurit y Leavy, María Pía.

Cita:

Shabel, Paula Nurit y Leavy, María Pía (2019). *Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1359>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/vfs>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo.

Paula Shabel (UBA/CONICET)

Pía Leavy (CEREN-CONICET)

Resumen (Arial 12)

La ocupación de tierras e inmuebles constituye una histórica estrategia de lucha y supervivencia del campo popular, que requiere de la movilización y resistencia de grupos familiares completos, motivo por el cual miles de niñxs viven, crecen y conocen el mundo desde estos espacios. En ese marco, el objetivo del presente trabajo es analizar los modos en los que la toma de la vivienda configura diversos aspectos de las vidas de estos niñxs, tanto en el campo como en la ciudad. Se trata de conocer otros espacios domésticos, problematizar la dicotomía público/privado y reflexionar sobre los modos en que el cuidado se entrama con la espacialidad específica de la ocupación.

En pos de lograr el objetivo pondremos en diálogo dos investigaciones etnográficas llevadas adelante por las autoras, centradas en la infancia y en los saberes que giran en torno a ellas. La primera fue realizada en una casa tomada por un movimiento social en el centro de la Ciudad de Buenos Aires, mientras que la segunda se llevó adelante en tierras tomadas de la zona rural de Orán, Salta.

Niñez; Espacio; Vínculos intergeneracionales; Cuidado; Etnografía



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Ponencia (versión sintética)

Introducción

La ocupación de tierras e inmuebles constituye una histórica estrategia de lucha y supervivencia del campo popular, que requiere de la movilización y resistencia de grupos familiares completos, motivo por el cual miles de niñxs viven, crecen y conocen el mundo desde estos espacios. En ese marco, el objetivo del presente trabajo es analizar los modos en los que la toma de la vivienda configura diversos aspectos de las vidas de estos niñxs, tanto en el campo como en la ciudad. Lejos de las simplificaciones re-victimizantes que suelen encontrarse vinculadas a esta temática, nos proponemos realizar un estudio que dé cuenta de las formas particulares en las que lxs niñxs y sus familias se vinculan con la espacialidad y forjan allí prácticas y nociones acerca de cómo vivir esa primera etapa de la vida. Se trata, entonces, de conocer otros espacios domésticos, problematizar la dicotomía público/privado y reflexionar sobre los modos en que el cuidado se entrama con la espacialidad específica de la ocupación.

En pos de lograr el objetivo pondremos en diálogo dos investigaciones etnográficas llevadas adelante por las autoras, centradas en la infancia y en los saberes que giran en torno a ellas. La primera fue realizada en una casa tomada por un movimiento social en el centro de la Ciudad de Buenos Aires entre los años 2014 y 2018. En esa casa viven más de 30 familias con más de 50 niñxs de entre 2 y 17 años. La segunda se llevó adelante entre 2010 y 2015 en un asentamiento rural del departamento de Orán (Salta), “El 26”, ubicado en tierras “fiscales”, a los márgenes de una ruta provincial a pocos kilómetros de la ciudad de Tarija (Bolivia). El asentamiento estaba formado por 42 familias extensas de bolivianas y argentinas, criollas y ava-guaraníes.

Consideraciones teórico metodológicas

El presente trabajo es una apuesta por la revisión de algunas categorías binarias con las que se han abordado los estudios de infancia en particular y las ciencias sociales en general (Maffia, 2013). Como posición teórica y política nos permitimos en las siguientes páginas dudar de dichas categorizaciones y adentrarnos en la espesura de los pares urbano/rural, público/privado y adultez/niñez para describirlos en una profundidad que logre captar sus complejidades materializadas en un espacio determinado, donde las



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

fronteras entre un lado y otro se comunican hasta entrar en una dialéctica fundada en la vida cotidiana de las personas y los grupos con los que trabajamos.

La etnografía ha sido la marca metodológica que acompañó ambos trabajos con la observación participante como eje y las entrevistas que acompañaron en todo momento, permitiéndonos acceder a aquello que se dice, pero también aquello que no se dice y se hace (Guber, 2008). Asimismo, la perspectiva etnográfica, con su mirada atenta a la enorme variabilidad humana, subraya la diferencia entre los universos simbólicos de quien investiga y quienes son investigadxs, obligándonos a hacer el esfuerzo por comprender dicha diferencia en los términos de uno y otro lado (Rockwell, 2009).

Vínculos intergeneracionales entre lo público y lo privado

Vivir en tierras fiscales o en una casa tomada implica convivencias intensas, tanto en el campo como en la ciudad. La vida es eminentemente comunitaria y los lazos entre los habitantes no siempre son de solidaridad y cooperación. El acceso a servicios básicos como agua y luz, requiere de organización y estrategias tanto familiares como comunitarias, que veremos a continuación, no están exentas de conflictos. La precariedad de los materiales con que están hechas las casas, la escasez del espacio como bien material básico con el que las familias no cuentan, genera diversas tensiones entre grupos disímiles que se conforman en cada uno de los escenarios, pero que, en definitiva, pugnan por mejores condiciones de vida en contextos de pobreza y desigualdad.

“El 26” es uno de los tantos asentamientos de viviendas precarias que vemos cuando se recorren los caminos provinciales de Salta. La simpleza de las casas y las altas temperaturas del clima subtropical, hacían que las viviendas sólo fuesen utilizadas de noche. Esto generaba que lo privado y lo público tuviesen límites permeables, pues todo lo que ocurría “adentro” de las casas, se escuchaba “afuera”. Los niñxs por su parte, se encontraban corriendo en los espacios entre las viviendas, muchas veces entrando y saliendo del interior de las casas.

La autonomía de lxs niñxs del ámbito rural, se traduce en una mayor capacidad de decisión y en la circulación permanente por diversos espacios, privados y públicos. Asimismo, lxs niñxs pueden entablar vínculos a través de fronteras interétnicas, pues, los conflictos entre criollxs y ava-guaraníes, veremos más adelante, generan tensiones y conflictos entre lxs adultxs y es muy poco común que existan amistades entre criollxs



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

e indígenas. Sin embargo lxs niñxs, compartían los espacios comunes entre las viviendas, jugaban debajo de los árboles y circulan sin compañía de adultxs, caminando y/o corriendo por cultivos, terrenos de fincas y las viviendas de sus vecinxs. Esta autonomía infantil no debe ser observada como una “falta de cuidado” sino como la presencia de un fuerte andamiaje grupal y familiar que les da tanto libertad como seguridad de movimientos (Hecht, 2010, Colángelo, 2009 en García Palacios, 2015: 51). Por último, podemos decir que lxs niñxs desafiaban las relaciones interétnicas establecidas por adultos, ya que los conflictos entre ava-guaraníes y criollos eran muy intensos (Leavy, 2016). Pero eso no impedía que las niñas entrasen y salieran de las viviendas criollas y avaguaraníes. En este sentido recuperamos a Tassinari (2007) que sostiene que la autonomía infantil forma parte de una “pedagogía nativa” que habilita a los niños a circular por diversos espacios para “verlo todo” y reconocer su agencia en el aprendizaje. Por su parte, García Palacios (2015), sostiene que al poder “verlo todo”, les niños pueden participar de diversos espacios de los lugares donde viven, “circulando” por diversas experiencias formativas (2015:53).

A diferencia de lo que pasaba en Orán, en el ámbito urbano, lxs niñxs contaban con mucho menos espacio de circulación y movimiento, pues tenían prohibido habitar los espacios comunes de la casa. Por un acuerdo general entre lxs adultxs, se suponía que lxs más pequeñxs no debían estar en los pasillos ni los patios, más que para transitar de un lugar a otro “porque los chicos rompen todo, están todo el día haciendo bulla y botando la basura por todas partes”, tal como explicaba Yolanda (44).

Por un lado, lxs chicxs querían jugar en alguna parte, en lo posible fuera de sus pequeñas habitaciones, en general llenas de cosas y con un fuerte calor en verano y frío en invierno. No entraban allí sus juegos ni sus cuerpos en movimiento. Además, querían estar juntxs, jugar de a varixs. Se encontraban en los pasillos de la casa tomada, que resultaban los lugares de paso para todoxs lxs residentxs. O iban al tendedero, donde las mujeres colgaban y descolgaban la ropa de toda la familia. Pero de todas partes lxs echaban, les pedían que se vayan, que no griten, que hablen más bajo y, por sobre todas las cosas, que no corran. Porque, lo cierto es que rompían todo cuando corrían. Dejaban todas las paredes manchadas, tiraban vidrios y derribaban puertas. O hacían demasiado ruido y despertaban a los/as bebés de la casa, a los/as abuelos/as, dejaban sin luces a los pasillos y golpeaban a las personas cuando entraban o salían. Esto provocaba un enojo permanente en lxs chicxs, que calificaban de injustos los retos



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

y las prohibiciones del mundo adulto: “nunca nos dejan hacer nada en esta casa, no podés estar en el pasillo, no podés jugar con tus amigos. Nosotros sólo queremos que nos dejen jugar donde queremos” (Andrés, 8). Aquí la vida también tiene lugar en los espacios comunes, atravesados por las tensiones de la precariedad.

CONCLUSIONES

Haciendo un análisis de ambos campos podemos afirmar que la espacialidad configura ciertas dimensiones de la infancia, como la falta de intimidad, que resulta una marca de los espacios tomados. Esto vulnera uno de los derechos establecidos en la Convención Internacional por los Derechos de los Niños¹, imposible de garantizar en dichas condiciones. En tanto los espacios privados brillan por su ausencia, los espacios comunes cobran un protagonismo fundamental y constituyen el escenario de los conflictos intergeneracionales. Allí ubicamos a lxs niñxs insertxs en sus contextos, atravesadxs por las desigualdades (Qvortrup, 2011) y, al mismo tiempo, gestores de estrategias de disputa y resignificación de su realidad circundante.

Asimismo, partir de este análisis etnográfico cuestionamos ciertos pares dicotómicos, en tanto la noción de lo privado se desborda en los contextos de hacinamiento y pobreza, impidiendo la intimidad y creando, al mismo tiempo, un espacio liminal de lo común.

Por último, queremos resaltar que, más allá de la razón humanitaria (Fassin, 2016) que moviliza el discurso de la infancia, lo cierto es que cuando es el derecho a la propiedad privada el que está en juego todos los otros derechos se derrumban, dejando a lxs niñxs a merced de aquello que ellxs mismxs y sus familias o comunidades puedan inventar como estrategias de supervivencia. Con esto queremos decir que la infancia no se puede pensar en forma escindida de su realidad, ni se puede concebir una mejora en su calidad de vida, si no es toda la comunidad la que transforma su precaria situación.

¹ El derecho a la intimidad está contemplado en el artículo 10 de la Ley 26.061 (Congreso de la Nación, 2005), así como en el Artículo 16 de la Convención Internacional por los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989).



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Bibliografía y referencia bibliográficas

- Aitken, S. C., Lund, R. and Kjørholt, A. T. (2007) 'Why Children? Why Now?', *Children's Geographies*, 5(1), 3-14
- Bourdieu, Pierre (1988). *La distinción. Criterio y Bases sociales del gusto*. Barcelona: Taurus.
- Carman, M. (2005). *La ciudad visible y la ciudad invisible: El surgimiento de las casas tomadas en Buenos Aires*, *Población & Sociedad*, (12-13), 57-91.
- Congreso de la Nación Argentina (2005). Ley 26.061
- Crovetto, M. M., *Espacios rurales y espacios urbanos en la teoría social clásica*, *Quid* 16 N°11 – Jun.-Nov. 2019 – (15-31)
- Fassin, D. (2016b). *Una masacre de inocentes. Las representaciones de la Infancia en tiempos del SIDA*. En D. Fassin (Comp.), *La razón Humanitaria. Una historia moral del tiempo presente*, (pp. 235-263). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Faur, E. (2014). *El cuidado infantil en el siglo XX. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Federici, S. (2004). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Fonseca, C. (1998). "Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação", *Revista Brasileira de Educação*, 10: 58-78.
- García Palacios, M. (2012). *Religión y etnicidad en las experiencias formativas de un barrio toba de Buenos Aires*, Tesis de Doctorado con mención en Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- García Palacios, M. (2015). *Monjas, asesinatos y apariciones: rumor y alteridad religiosa en el contexto de las experiencias formativas de los niños y niñas de un barrio Toba/QOM de Buenos Aires*. *Papeles de trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, (29), 49-64.
- Gordillo, G. (2010). *Deseando otro lugar: reterritorializaciones guaraníes*. En S. Hirsch, y G. Gordillo (Eds.), *Movilizaciones indígenas e identidades en disputas en la Argentina* (pp. 207-237). Buenos Aires: La cruzía.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Gordillo, G., (28 de octubre de 2004). Genealogía de un territorio usurpado por la Seaboard Corporation. La Loma e historias guaraníes. *Indymedia Argentina*. Recuperado de: <http://argentina.indymedia.org/news/2004/10/232522.php>.
- Guber, R. (2008). *El salvaje metropolitano*. Bs.As.: Paidós.
- Ingold, T. (2002) *The Perception of the Environment: Essays on Livelihood, Dwelling and Skill*. London: Routledge.
- Jelin, E. (1984). *Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada*. Buenos Aires: CEDES.
- Leavy, M. P. (2016). Entre el privilegio y la vulnerabilidad. Reflexiones antropológicas en torno a salud pública, derechos especiales y relaciones interétnicas en una comunidad ava-guaraní del departamento de Orán, Salta. En S. Hirsch y M. Lorenzetti (eds.), *Salud pública y pueblos indígenas en la Argentina. Encuentros, tensiones e interculturalidad* (pp. 141-163). Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín.
- Leavy, M. P. (2015b). Investigación etnográfica sobre infestaciones por geohelmintiasis en el Chaco-Salteño, Argentina, *Saude & Sociedade*, 24(1), 321-336. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902015000100321&lng=pt&nrm=iso. Consultado el 22/10/2015.
- Lefebvre, Henri (2013). *La producción del espacio*. España: Capitán Swing.
- Lorenzetti, M. (2012). Alteridades y configuraciones interétnicas en el Chaco Salteño a través de la Atención Primaria de la Salud. *Estudios en Antropología Social*, 2(1), 41-54.
- Maffía, D. (2013). "Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica", Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: dianamaffia.com.ar/archivos/contra_las_dicotomias.doc, 15/4/2013
- Mascietti, H. Sigue la Batalla Judicial de la comunidad Iguoipeigendá contra la empresa tabacal". Resistencia: ENDEPA. Recuperado de: <http://endepa.org.ar/sigue-la-batalla-judicial-de-la-comunidad-igupeigenda-contra-la-empresa-el-tabacal/ver>. Consultado el 4/6/2016.
- Naciones Unidas (1989). Convención Internacional por los Derechos del Niño



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Padawer, A. (2010). Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa. *Horizontes Antropológicos*, 16(34), 349-375.

Poli, C. (2007). Movimiento Territorial Liberación: su historia. Piquetes, organización, poder popular, *Cuaderno de trabajo N° 77*, Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.

Qvortrup, J. (2011). Nove teses sobre a "infância como um fenômeno social" *Pro-Posições*, 22(1), 199-211.

Reguillo, Rossana (2008). "Sociabilidad, inseguridad y miedos. Una trilogía para pensar la ciudad contemporánea", *Alteridades*, 18(36): 63-74

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*, Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez García, M. (2009). San Ramón de la Nueva Orán, ciudad encajonada y dispersa. Agencia Extensión Rural sede Orán, Instituto de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Shabel, P. (2018), "Estamos luchando por lo nuestro". Construcciones de conocimiento sobre la política de niños y niñas en organizaciones sociales, Tesis Doctoral, Universidad de Buenos Aires.

Shabel, P. (2019) "Porque nos daba bronca". Las emociones en la acción política de niños/as en una casa tomada", *Revista de Antropología Social de la Universidad Complutense*, 28(1): 117-135.

Schmidt, M. (2014). (Des)ordenamientos territoriales salteños. Una aproximación al contexto previo al Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos en la provincia de Salta. *Mundo Agrario*, 28(15). Recuperado de: <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv15n28a12>. Consultado el 2/5/2016.

Schmidt, M., Wertheimer, M., Astellara, S., Ejarque, M, Desbordes de la dicotomía urbano-rural, *Quid* 16 N°11 – Jun. – Nov. 2019 – (1-14)

Suarez, M. E. (2016) Tramas y tensiones en el tratamiento de la diarrea infantil en el norte de la provincia de Salta. Prácticas sanitarias y estrategias de atención. En S. Hirsch y M. Lorenzetti (Coords) *Salud pública y pueblos indígenas. Encuentros, tensiones e interculturalidad* (pp. 183-206). Buenos Aires: Unsam Edita.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Szulc, A. (2015). *La Niñez Mapuche en el Neuquén. Sentidos de Pertenencia en Tensión*. Editorial Biblos: Buenos Aires.

Zelizer, V. (2009). *La negociación de la intimidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Artículos periodísticos de publicación periódica.

Salta es el líder de las provincias de país. (1 de octubre de 2014). *Revista Norte*. Deforestación. Recuperado de: <http://www.treslineas.com.ar/deforestacion-salta-lider-entre-provincias-pais-n-1170681.html>. Consultado el 23/1/2015.

Ley N° 25.871, de Migraciones. Boletín Oficial, 20 de enero de 2004. Recuperado de: http://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/pdf/Libro_Ley_25.871.pdf