

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Formación de grado universitaria para docentes en ejercicio: interpelaciones políticas y didácticas.

Luna, María Virginia y Zanuttini, Bárbara.

Cita:

Luna, María Virginia y Zanuttini, Bárbara (2019). *Formación de grado universitaria para docentes en ejercicio: interpelaciones políticas y didácticas. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1430>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/the>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Formación de grado universitaria para docentes en ejercicio: interpelaciones políticas y didácticas.

María Virginia Luna. Universidad Nacional de Rafaela. virginialuna11@gmail.com
Bárbara Zanuttini. Universidad Nacional de Rafaela. bárbarazanuttini@gmail.com

Resumen

En este trabajo compartimos reflexiones y criterios que cruzan nuestras prácticas docentes en una universidad pública del interior de Santa Fe, en una Licenciatura en Educación. La carrera corresponde a un ciclo de complementación curricular recientemente creado. En el desarrollo de la ponencia analizamos los rasgos del campo educativo de la región; la composición particular de la matrícula estudiantil conformada por docentes en ejercicio y algunas reconfiguraciones contemporáneas de las prácticas docentes y escolares. Planteamos todo ello como contexto de producción y de problematización de nuestras prácticas de enseñanza universitaria. Finalmente, exponemos algunos criterios asumidos en las cátedras en las que nos desempeñamos, inscribiéndonos en una perspectiva genealógica de las prácticas. Entendemos la formación complementaria como una exigencia permanente de problematización y construcción de articulaciones entre una pluralidad de saberes, prácticas, instituciones y sujetos del campo educativo local y global. Consideramos que la enseñanza universitaria requiere ofrecer a los docentes itinerarios que excedan las demandas puntuales del mercado atentas al reciclaje, al liderazgo o a la mera actualización.

Palabras clave: Formación complementaria; enseñanza universitaria; sujeto docente; genealogía de las prácticas; criterios didácticos.

Ponencia

I. Presentación de la problemática

En este trabajo compartimos reflexiones y criterios que cruzan nuestras prácticas docentes en una universidad pública de la provincia Santa Fe, en una Licenciatura en Educación. Se trata de un ciclo de complementación curricular iniciado en 2017 en una región que no contaba con la inserción de la universidad pública, pero sí con tradición



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

en la formación de maestros y profesores. Allí coordinamos dos espacios curriculares: uno con formato de seminario y otro de asignatura¹.

Compartimos problematizaciones planteadas en la hechura de nuestros textos de saber. Si bien presentan diferencias entre sí en cuanto a los objetos y modalidades de enseñanza, ambos espacios vienen siendo pensados en torno a una misma problematización: ¿qué implicancias epistémicas/ didácticas y políticas tiene una complementación curricular universitaria destinada a docentes e inscripta en este contexto provincial y global?

A continuación enunciamos algunas condiciones que delimitan la situacionalidad de la carrera e interpelan nuestras prácticas de enseñanza.

II. Breve descripción de los espacios curriculares

La Universidad Nacional de Rafaela fue fundada en 2015. Entre sus prioridades político-académicas, ha expresado el compromiso con el sostenimiento de procesos de democratización en la Educación Superior y con la diversificación de ofertas formativas en la región². Dentro de la órbita del Departamento de Cultura, Educación y Conocimiento, se creó la Licenciatura en Educación, con una duración de dos años y medio, destinada a profesores con titulaciones docentes obtenidas en carreras de cuatro años de duración.

En el marco del Plan de Estudios vigente, en primer año dictamos el Seminario II "Formación y prácticas docentes en los escenarios actuales". Abordamos genealógicamente la pregunta por la configuración del sujeto docente en la Argentina, en tramas históricas, sociales y educativas localizadas en los procesos de configuración del Estado Nacional y en los movimientos de reconfiguración estatales y educativos que surgen desde la década de 1990 en adelante.

En la asignatura "Análisis Institucional de la Educación", ubicada en el segundo año, recuperamos aportes de estudios institucionalistas franceses y argentinos. También de líneas de investigación educativa de corte etnográfico que analizan las condiciones de producción institucional escolar en el marco del declive del programa institucional moderno.

III. Contextualización y rasgos del docente-estudiante

La UNRaf se ubica en la región centro-oeste provincial, destacada por su potencial industrial, tecnológico y agropecuario. También por su histórico apoyo, tanto estatal como comunitario, a la educación pública.

Santa Fe, y especialmente esta región, fue territorio de experiencias pedagógicas innovadoras en un contexto de políticas jurisdiccionales muchas veces contrapuestas a las políticas nacionales. En las primeras décadas del siglo XX, Rafaela era una pequeña ciudad de estructura agraria, poblada de inmigrantes italianos de las regiones nórdicas (Menin, 1998). Es ampliamente reconocida la experiencia escolanovista de la Escuela Serena iniciada en el Departamento de Aplicación de la Escuela Normal, bajo la

¹ Seminario de Formación y Prácticas Docentes en los escenarios actuales (primer ciclo) y Análisis Institucional de la Educación (segundo ciclo).

² Esto se expresa en el Proyecto Institucional de la UNRaf.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

coordinación de Amanda Arias y de las hermanas Leticia y Olga Cossettini³. Asimismo, se trata de una zona que históricamente fue pionera en el desarrollo del mandato estatal y social de formación de profesores secundarios.

Otro elemento que nos interpela es la composición de la matrícula estudiantil. Los docentes cursantes de la Licenciatura portan una pluralidad de edades⁴, de formaciones disciplinares⁵, localidades de proveniencia⁶, niveles y modalidades de desempeño profesional⁷, y presentan trayectorias laborales dentro y fuera del sistema educativo formal⁸.

Además, venimos advirtiendo en estas cohortes que la identificación del profesor con el aula o su cátedra se abre a diversas trayectorias laborales. Tutores, preceptores, secretarios, facilitadores de la convivencia escolar⁹, asesores, jóvenes directivos, gestores o coordinadores en ámbitos no formales son formas efectivas de desempeño profesional. Existen también modalidades flexibles de contratación que corresponden a programas educativos a término, coexistentes con políticas de titularización de cargos y horas cátedras docentes. Por otro lado, los profesores noveles se encuentran en una etapa de intermitencia laboral en una variedad de instituciones y contextos.

IV. La escolarización y el sujeto docente en nuevos escenarios

Nuevas modalidades de contratación bajo programas oficiales; movimientos constantes en las plantas docentes por concursos de titularización y políticas de traslados; el surgimiento de nuevas figuras “docentes” como los tutores o los facilitadores surgidos en el marco de la obligatoriedad del nivel secundario; inserciones de profesores en programas educativos no formales municipales, evidencian la emergencia de novedosos regímenes de prácticas docentes. En tanto efectos dispersos de una redefinición del programa institucional moderno (Dubet, 2006) y de la creciente presencia de lógicas gerenciales (Grinberg, 2008; 2014; 2015) en las prácticas

³ En efecto, como un atributo de la trama socio-política provincial debemos reconocer un significativo grado de horizontalidad entre los sujetos del campo político-educativo (Castells et. al., 2008) que hizo de la jurisdicción, y de esta región en particular, un terreno pedagógico fértil.

⁴ Desde estudiantes jóvenes recién egresados de su formación previa, hasta estudiantes de mediana edad con años de antigüedad en el sistema educativo.

⁵ En el comienzo del dictado de la carrera sólo eran admitidos docentes con formación próxima a las Ciencias Sociales y de la Educación (en esta zona existe el Profesorado en Ciencias de la Educación en el ámbito de Institutos Superiores Provinciales). A partir de 2018 el espectro se amplió y accedieron al cursado, además del grupo ya consignado, Profesores de Inglés, de Educación Física, de Biología, Matemática, de Historia, Geografía, de Educación Inicial, de Educación Primaria, docentes de Escuelas Técnicas que obtuvieron su título de Profesores en un ciclo de complementación provincial.

⁶ Si bien un número elevado de estudiantes vive y trabaja en Rafaela, una cantidad significativa proviene de localidades del Departamento Castellanos, pero también de otros departamentos provinciales. Algunos viajan desde provincias limítrofes (Córdoba, Santiago del Estero). En otros casos, los cursantes viven en Rafaela o en pequeños centros urbanos vinculados con actividades agropecuarias pero trabajan en contextos rurales.

⁷ Se desempeñan en instituciones públicas y privadas; en nivel inicial, primario, secundario y terciario.

⁸ El grueso de cursantes se desempeñan en el sistema formal. Asimismo algunos transitan por espacios no formales en ámbitos municipales o privados, en actividades de apoyo escolar o de clases particulares en cada especialidad.

⁹ Se trata de una figura dentro del sistema educativo provincial perteneciente al Programa Provincial Ruedas de Convivencia, iniciado en 2009 y destinado a escuelas secundarias de gestión pública y privada.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

escolares, algunas notas de estos regímenes suelen asociarse al impulso de la libre iniciativa profesional del docente, gestada desde organismos técnicos nacionales, provinciales e internacionales.

Suponemos que estas nuevas lógicas se cruzan y combinan con tradiciones formativas de la región, aún fuertemente asentadas en imaginarios que identifican al docente como un funcionario estatal especializado, representante de la cultura legítima y modelo intelectual y moral de las futuras generaciones (Brito, 2009). Además, hipotetizamos que en medio de estos movimientos, la progresiva emergencia local de la figura del “licenciado” desencadenará reconfiguraciones del campo pedagógico de la zona, provocando nuevas disputas y jerarquizaciones en los espacios de recontextualización oficial y de enseñanza en el nivel superior, cuestión que deberá ser estudiada.

En este contexto complejo nos preguntamos: ¿en qué prácticas y sentidos estamos delimitando criterios de enseñanza e investigación en las cátedras que tenemos a cargo?

V. Reflexiones finales: algunos criterios de/en la enseñanza

Para vincular el dictado de las cátedras con la situacionalidad descripta, fuimos asumiendo el criterio de describir y analizar junto a los estudiantes sus experiencias formativas y laborales. Problematicamos genealógicamente las demandas y prácticas que históricamente han trazado fronteras para pensar lo escolar, al docente, su formación y su trabajo. Esta perspectiva cobra fuerza en tanto la formación universitaria no podría recortarse sólo como una instancia de actualización o “reciclaje” de docentes, cuando ellos se presentan como figuras definidas casi exclusivamente a partir de carencias que obturarían su desarrollo en línea directa con las demandas que cada época o actor social le plantea a la escolarización.

Recortamos como principio de enseñanza la pregunta por nuestra propia actualidad y los modos históricamente contingentes en que la docencia ha sido conminada a leerse, decirse, hacerse y rehacerse. Enmarcada en una tradición filosófica peculiar, la pregunta por el presente no busca explicar un estado de cosas, sino pensar acerca de los modos en que estamos involucrados en nuestro tiempo y los efectos que esta pertenencia conlleva en las posibilidades de pensarlo y de vivirlo (Foucault, 1996). En esta dirección, la enseñanza universitaria se convierte en exigencia permanente de problematización acerca de las tramas históricas, políticas y epistémicas en que se conforman nuestras experiencias de ser docentes y universitarios. Este reconocimiento resulta necesario para no reiterar en nuestras propias prácticas jerarquizaciones y divisiones intelectuales del trabajo educativo en las que los profesores suelen ser concebidos como “objeto” de reformas educativas, líneas de capacitación. Así, las cátedras vienen siendo pensadas como el movimiento de un diálogo que permite objetivaciones, rupturas y resignificaciones de lo ya sabido y pensado por todos los que integramos la situación de clase para la construcción de problemáticas que necesitan la puesta a punto del ejercicio colectivo del pensar, no sólo del conocer (Zemelman, 2001).

Bibliografía

- Brito, A. (2009). *La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues*. Propuesta educativa, (31), 55-67.
- Castells, M.; Migueles, M. y Corfield, I. (2008). *Didáctica y pedagogía. Trayectorias y movimientos. Un análisis de la configuración del campo en Entre Ríos y Santa Fe (1915-1930)*. Paraná. Argentina: EDUNER.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona. España: Gedisa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Foucault, M. (1996) *¿Qué es la ilustración?* Madrid. España: La Piqueta.
- Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires. Argentina: Miño y Dávila.
- (2014). *Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global. Formación de docentes: relatos de lo posible*. Educacao Unisinos. 19 (1) pp. 23-33. Brasil. Recuperado el 14 de marzo de 2016 en <http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2015.191.02/4569>
- (2015). *Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas*. Propuesta Educativa 1(43) pp. 123-130. Año 24.
- Menin, O. (1998). *El ensayo de «escuela serena» realizado por las hermanas Cossettini en la República Argentina*. Revista da Faculdade de Educação, 24(1), 160-176.
- Zemelman, H. (2001). *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. In Conferencia Magistral. Universidad de la Ciudad de México (Vol. 10).