

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

: La intervención didáctica en la elaboración de un Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario.

Marcela Gabriela Medina.

Cita:

Marcela Gabriela Medina (2019). : *La intervención didáctica en la elaboración de un Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1432>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/suk>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La intervención didáctica en la elaboración de un Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario

Nombre y apellido de autor/a: Marcela Gabriela Medina

Dirección General del Sistema Institucional de Educación Digital. Universidad de la Cuenca del Plata.

Correo electrónico: dircp@educacionucp.edu.ar

Abstract

THE DIDACTIC INTERVENTION IN THE ELABORATION OF AN ARTICULATION PROJECT BETWEEN THE INITIAL LEVEL AND THE PRIMARY LEVEL

The main question that guided this study was: Which is the intervention of the Didactics in the elaboration of an Articulation Project between the Initial Level and the Primary Level? The purpose of this paper aims to describe the experiences in the development of a project of an articulation between the initial level and the primary level. The students from Didactica Especial I of the Degree in Education Sciences, in the complementation cycle in the distance modality, have carried out their field work in institutions of Initial Level in their place of residence. They have taken into account the contents that constitute a necessary framework to understand the organization and articulation of the Initial Level and the Primary Level, within the Educational System.

The activity consisted of observations and interviews at the Initial Level which was mostly unknown to the students. Addressing the knowledge of the organization and articulation of a level or cycle means thinking about it in relation to the other previous and subsequent levels in the educational system and how the multiple intersections between the subsystems occur. The development of an integrative proposal implied approaching the bibliographic material and required work in order to base decisions, establish relationships as well as interpret and understand the included concepts. The interpretation of the didactic model of the Initial Level and the Primary Level proposed by the National Education Law and the national and jurisdictional Curricular Designs is also indispensable.

The study results have showed that the students were able to know the Initial Level, they could apply the theoretical knowledge in the elaboration of their articulation project and also reflect on an approach to the professional competences of the future Bachelor of Science of the Education



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Resumen

Abordar el conocimiento de la organización y articulación de un nivel o ciclo significa pensarlo en relación con los otros que conforman el sistema educativo anterior y posterior, y en cómo se producen los múltiples entrecruzamientos entre los subsistemas que componen el Nivel Inicial y el Nivel Primario. Para comprender la articulación de ambos niveles se propuso la realización de trabajos de campo en Instituciones de Nivel Inicial en el lugar de residencia de los estudiantes, teniendo en cuenta que este nivel era mayoritariamente desconocido. Para lo cual, la pregunta que guió el trabajo fue: ¿Cuál es la intervención de la Didáctica en la elaboración de un Proyecto de Articulación entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario? El objetivo perseguido fue describir las experiencias de los alumnos en la elaboración de un proyecto de articulación entre el nivel inicial y el nivel primario en la cátedra Didáctica Especial I de la Carrera de Lic. En Ciencias de la Educación, ciclo de complementación en la modalidad digital.

El desarrollo de esta propuesta implicó acercarse a los materiales bibliográficos formulados en la cátedra y trabajos requeridos, para fundamentar sus decisiones, establecer relaciones, interpretar y comprender los conceptos incluidos.

Los resultados de este estudio dieron cuenta que los alumnos pudieron conocer en profundidad el Nivel Inicial, aplicar los conocimientos teóricos aportados por la cátedra en la elaboración de su proyecto de articulación y lograr una reflexión, acercándose a las competencias profesionales del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación.

Palabras claves: Educación; Articulación; Estrategias; Prácticas; Modalidad a Distancia.

La Universidad de la Cuenca del Plata está localizada en la ciudad de Corrientes, Capital de la provincia homónima de la Mesopotamia Argentina, de ubicación estratégica en el marco del MERCOSUR.

Es política de la Universidad la adopción de la modalidad digital, dadas sus características intrínsecas, que permiten el desarrollo de procesos de enseñanza y de aprendizaje con una fuerte apoyatura tecnológica, facilitando una mayor cobertura



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

geográfica y numérica, minimizando las limitaciones impuestas por las responsabilidades laborales y familiares o los traslados continuos que impiden o disminuyen la realización de estudios sistemáticos presenciales a la población destinataria de las ofertas académicas.

La educación digital es entendida en esta Institución como una modalidad con características peculiares de ingreso, lugar, métodos y organización del aprendizaje. Si bien promueve el auto-aprendizaje de los estudiantes, el rol docente tiene una importancia trascendente en el éxito de la propuesta. El proceso de aprendizaje es orientado porque el docente actúa como facilitador y mediador del aprendizaje, junto a los materiales educativos digitales y las actividades significativas que se seleccionan y diseñan.

En la oferta académica de la Dirección General del Sistema Institucional de Educación Digital se encuentran las Carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ciclo de complementación y en el dictado de la asignatura Didáctica Especial I: Nivel Inicial y Nivel Primario se desarrollan los contenidos prioritarios relacionando la teoría con la práctica en terreno.

La didáctica constituye un campo disciplinar complejo, por el entrecruzamiento de aportes de otras disciplinas, que obliga a una permanente reflexión del campo (desde lo epistemológico-metodológico y desde el corpus teórico de la misma), por su carácter normativo y, por ende, valorativo. Esto último implica continua discusión ideológica y moral respecto de las prácticas docentes y de las intenciones educativas que en ellas subyacen.

Actualmente en la didáctica, como teoría de la enseñanza, coexisten distintos marcos de análisis acerca del aprendizaje, la enseñanza, la relación de ambos con los contenidos; de la institución educativa; del currículum y su materialización en el acto pedagógico.

A partir de esta asignatura y el desarrollo de determinados tópicos se propone problematizar, analizar y así poder conceptualizar acerca del currículum y la enseñanza.

Los contenidos desarrollados se constituirán en andamiaje necesario para poder desmontar la organización y articulación de los ciclos de la enseñanza. Por ello, abordar el conocimiento de la *organización* y *articulación* de un ciclo significa pensarlo



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

en relación con los otros que conforman el sistema educativo anterior y posterior y en cómo se producen los múltiples entrecruzamientos entre los subsistemas que componen la Educación Inicial y la Educación Primaria.

Este trabajo pretende narrar la experiencia de los alumnos que cursan Didáctica Especial I: Nivel Inicial y Nivel Primario de la Carrera de Lic. En Ciencias de la Educación en una actividad específica que consiste en observaciones y entrevistas en el Nivel Educativo menos conocido, el Nivel Inicial y así poder vivenciar con las experiencias propias, en las Instituciones Educativas. En este sentido se parte del supuesto de que la Didáctica comprende un encuentro reflexivo con la enseñanza entendida como intervención en el campo de las prácticas sociales.

Los alumnos se preparan para la experiencia en terreno desde la teoría para luego relacionar con la práctica, que consiste en realizar observaciones en el Nivel Inicial y entrevista a Directivos y Docentes en el segundo cuatrimestre del año, coincidente con el desarrollo de Proyectos de Articulación. Estos resultados son incorporados en el Trabajo Final Integrador de la Materia, finalizando en un Proyecto de Articulación entre los dos Niveles.

Conclusión

Para concluir en palabras de Sanjurjo (2014) “Entender el aprendizaje nos posibilita compartir importantes principios didácticos: Si el sujeto que aprende no se “pone en actividad” en el acto de aprender, el aprendizaje no se produce. Aclaremos que no entendemos actividad como reducida a movimiento, sino entendida como compromiso, como participación cognitiva en el proceso. Es necesario que el docente utilice dispositivos que “pongan en funcionamiento” las estructuras cognitivas del alumno, que intenten provocar interés, que “enganchen” de tal manera que los alumnos se dispongan a pensar en lo que estamos hablando. Para que produzca el aprendizaje es necesario que el sujeto que aprende interaccione con los contenidos que intentamos enseñarle. Aprender es un proceso, y como tal requiere tiempo podemos distinguir etapas, podemos planificarlo y orientarlo”

Es importante que los estudiantes sean capaces de lograr un pensamiento reflexivo y autónomo desde los aprendizajes y teniendo en cuenta la orientación del docente.

Los resultados se visualizaron en la respuesta favorable respecto a las expectativas que los alumnos tenían al iniciar el cursado de la Asignatura y los logros obtenidos que



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

se evidencian en los testimonios y los plasman en los agradecimientos al momento de concluir el cursado.

Ejemplos de testimonios de los alumnos:

“En este foro, me resulta propicio destacar el valor sustancial de la materia "Didáctica Especial I: Nivel Inicial y Nivel Primario". Por su valor teórico y práctico, por permitir experiencias fuera de lo cotidiano lo cual enriquecen el espíritu formativo de los ideales, de comprender la educación en los diferentes niveles, de entender conceptos generales y específicos para abordar situaciones educativas”.

“Pero sin dudas, en mi caso, lo más rico (...) fue la experiencia en campo con los niños. Me llenó de alegría y despertaron cosas vividas en mi niñez, que hizo que vea la importancia del Nivel Inicial y de cómo determina e influye de manera categórica en el desarrollo del niño, para mi sorpresa comprender que aquí radica el pilar base para la construcción del niño, principio fundamental para su formación como persona. Asimilar que el proceso de articulación no es una cosa que se debe cumplir en el curriculum o que es obligatorio... sino que el proceso de articulación amerita singular importancia en el sentido formador, establecedor del vínculo con el docente y con lo escolar, asegurador del futuro proceso de enseñanza y de aprendizaje, guiador en el desarrollo y productor de cambios esenciales en el niño (transformador).”

“La materia Didáctica nos permitió apropiarnos de una serie de conocimientos que serán determinantes en nuestro rol como futuros Licenciados. Los NAP son claves porque nos dan un panorama del funcionamiento de la articulación. Como así también los contenidos curriculares de todas las unidades dadas.”

“La experiencia de haber ido a un jardín de infantes a observar fue sin dudas lo más significativo que viví en el trascurso de esta carrera. Logré comprender y aprender muchos factores trascendentales de este Nivel escolar, a tal punto que no podemos dejar de tener en cuenta lo clave que es el pasaje de un nivel a otro y esto se va a lograr tomando como punto de partido una transición vivida con armonía y bien articulada, va a permitir que el niño disfrute su tránsito por los niveles educativos.”

“Soy profesora de Química y trabajé siempre en Nivel Secundario. Todo lo que aprendí en la materia fue completamente nuevo y muy productivo conocer los diseños curriculares de Nivel Inicial y Nivel Primario, los NAP, la metodología de trabajo fue nueva para mí. Realizar un proyecto de articulación entre ambos niveles y reflexione sobre la importancia de estas actividades para los niños de ambos niveles pero



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

especialmente para los de Inicial. Articular los entusiasmos, los motiva, los incentiva a encontrarse con ese primer grado al que muchos temen. ¡Se familiariza, conocen, comparten, se sacan dudas, observan las metodologías de trabajo, las características de la escuela, es un gran trabajo que vale la pena y que hace a la calidad educativa! ¡Hermosa experiencia haber cursado esta materia y ha superado mis expectativas! “

Bibliografía y referencia bibliográficas

Harf, R. (2000). *La Articulación Interniveles: Un Asunto Institucional*. en *Revista Novedades Educativas*. N° 82.

Sanjurjo, L.. (2014). *Didáctica para Profesores de a pie*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Medina, M. (2019). *Material de cátedra. Didáctica I. Ctes: Universidad de la Cuenca del Plata*.