

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Pedagogía universitaria y renovación pedagógica. Reflexiones a 12 años del PEUN.

Muiños de Britos, Stella Maris, Cacace Bach, Maximiliano y Bailaque, Laura.

Cita:

Muiños de Britos, Stella Maris, Cacace Bach, Maximiliano y Bailaque, Laura (2019). *Pedagogía universitaria y renovación pedagógica. Reflexiones a 12 años del PEUN. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1442>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/dpc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pedagogía universitaria y renovación pedagógica. Reflexiones a 12 años del PEUN

Stella Maris Muiños de Britos
ECyT - UNSAM
smmb04@gmail.com

Laura Bailaque
ECyT – UNSAM
laurabailaque2012@hotmail.com

Maximiliano Cacace Bach
ECyT – UNSAM
mcacace@unsam.edu.ar

Resumen

Estas reflexiones surgen a partir del trabajo que se está realizando desde el Programa de Pedagogía Universitaria (PEUN) de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la UNSAM, desde 2007. Dichas reflexiones, si bien no remiten a preocupaciones clásicas sobre la(s) didáctica(s) o el “dar clase”, están centradas en la universidad cotidiana para responder las siguientes preguntas ¿Cómo podemos acompañar a estudiantes en el ingreso a la vida y cultura universitaria? ¿Cómo podemos acompañar en la construcción de sentidos y significaciones de lo cotidiano en la universidad a estudiantes con trayectorias disímiles y/o con capitales culturales distintos? ¿De qué manera se puede favorecer aprendizajes en este marco?

Intentaremos precisar algunas respuestas para pensar la vida en la universidad desde la pedagogía universitaria, para facilitar el camino del estudiante, quien llega con voluntad de aprender. Para concluir presentaremos los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias educativas de estudiantes universitarios de grado en sus etapas de ingreso, permanencia y graduación que planteamos desde el PEUN.

Palabras claves: Pedagogía universitaria; inclusión; dispositivos de acompañamiento; democratización; educación superior.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Introducción

Es ya un camino recorrido en el campo de la educación superior distinguir las diferencias entre ingreso y acceso a la universidad, o el reconocimiento de la educación universitaria como derecho a partir de la Declaración Final de la CRES en Cartagena (2008). Son ampliamente conocidos los porcentajes de graduación y deserción aun cuando se haya ampliado de manera sistemática el acceso postergado de sectores de la población y podamos, hoy, continuar una conversación que se inició décadas atrás sobre la masificación del nivel superior universitario y los desafíos que esto conlleva (Altbach, 2009 y Krottsch, 2001).

La universidad argentina mantiene velada esta preocupación por la pedagogía de la educación superior, en el marco de su consecuente masificación y los mecanismos necesarios que las instituciones universitarias requieran para que podamos hablar de democratización. Esto permitiría llevar adelante estrategias que favorezcan de la inclusión del estudiante, lo cual podría traducirse en la continuidad de la trayectoria universitaria y luego en el egreso o la finalización de sus estudios.

Sin embargo, “la ampliación de la cobertura ya no resulta suficiente y es necesario avanzar hacia la consecución de prácticas inclusivas que, reconociendo los diferentes puntos de partida de los grupos demandantes, procuren orientarlos hacia la misma meta, sin resignar la calidad académica.” (Chiroleu, 2010, p. 115).

En esta dirección, la democratización promueve el cogobierno universitario, mas aún no se reduce a ello, y requiere darle lugar a la pedagogía universitaria. Ahora bien, aquí se presenta una deriva que acompaña la masificación de la educación superior que tiene que ver con la heterogeneidad del estudiantado. (Cambours de Donini, Iglesias y Muiños de Britos, 2011) ¿Cómo podemos acompañar en la construcción de sentidos y significaciones de lo cotidiano en la universidad a estudiantes con trayectorias disímiles y/o con capitales culturales distintos?

Esta no es una pregunta menor dado que “grupos sociales con capital económico, escolar y social diversos tienen diferentes posibilidades de éxito en el circuito educativo.” (Chiroleu, 2010, p. 100).



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Pedagogía Universitaria

La cuestión sobre los mecanismos que influyen en el ingreso, la permanencia, el egreso y el modo en que pensamos la universidad se traduce en la “pedagogía universitaria”, la cual da cuenta de las trayectorias estudiantiles, no sólo dentro de “las formalidades de la clase” sino también por fuera de ellas.

La Pedagogía Universitaria ha construido un espacio necesario y pertinente por los saberes que aporta y las acciones que le son propias, con el objetivo de mejorar las prácticas y contribuir a la democratización de los procesos educativos que se desarrollan en la institución universitaria. De alguna manera, como destaca Roig (1998) la pedagogía universitaria se ha organizado en torno a algunos de los “problemas universitarios”.

También podemos mencionar, siguiendo a Nassif, R. (1959) algunos de los temas que a su juicio deben constituir como parte de la pedagogía universitaria, por ej. concepto, fines y funciones de la educación superior; estructuración docente e investigación científica; planes y programas de estudios; sistemas y métodos de enseñanza y aprendizaje; régimen de promociones y evaluación del rendimiento; conocimiento y orientación científica de los estudiantes; relaciones educativo-culturales de la Universidad con el contexto, entre otros.

La democratización del nivel superior y, en particular de la universidad, sigue teniendo un lugar significativo, especialmente en contextos de desigualdades sociales. Ante esta situación tanto el Estado -como las instituciones universitarias- optaron por una importante batería de becas para paliar la problemática. En términos de políticas, se ampliaron las condiciones de acceso reforzando las condiciones de ingreso, en nuestro país irrestricto y gratuito en las universidades nacionales. Este refuerzo se centró en la revisión de las condiciones de ingreso (cursos, exámenes, etc.) y en la diversificación de la oferta académica adecuándola a las demandas estudiantiles y al mundo laboral contemporáneo.

Desde nuestro punto de vista, la pedagogía universitaria requiere de acuerdos globales entre los equipos institucionales que orienten las acciones, para llegar a consensos sobre la selección de líneas de acciones más convenientes y pertinentes en un marco



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

institucional determinado; y también de acuerdos generales sobre la necesidad de evaluar y medir impactos de las acciones que permitan reorientar las líneas de acción, si fuera necesario, y capitalizar los logros obtenidos en el camino diseñado. Todo ello, conceptos, acciones y evaluaciones, deberían ser comunicados a la comunidad universitaria para que cada uno, desde su lugar específico, se incorpore a la acción común, cooperativa y compartida.

El lugar de la Pedagogía Universitaria como área profesional de cooperación y colaboración requiere, por cierto, un marco teórico que permita comprender y justificar el desarrollo de sus prácticas en el ámbito de la universidad. (Lucarelli; 2000)

Entre esas prácticas existen múltiples estrategias a ser implementadas acorde a las demandas o necesidades, aunque las mismas enfrentan la amenaza de constituirse en prácticas “mágicas”, que pueden adecuarse a todas las instituciones y a todas las situaciones.

Desde la perspectiva de la Pedagogía Universitaria es indispensable una mirada holística de la institución, de sus actores y del territorio de inserción universitaria. Se considera esta mirada como requisito indispensable, para orientar una adecuada selección de estrategias pedagógicas con vistas al proceso democratizador que alcance a todas las áreas de la institución:

- El análisis de las demandas y necesidades de la institución en su conjunto y de cada unidad académica en acuerdo con los distintos campos de conocimiento.
- La identificación cooperativa de problemas que obstaculizan la continuidad de las trayectorias.
- La construcción cooperativa del concepto de Pedagogía Universitaria, que explícita o implícitamente se sostiene en la institución y en cada unidad académica y que fundamenta sus prácticas pedagógicas y la selección de estrategias a implementar.
- Las formas de comunicación y apropiación de los distintos actores institucionales
- La identificación de estrategias que es necesario implementar para favorecer la inclusión y permanencia de los estudiantes, especialmente mientras ingresa y en los primeros años de las carreras elegidas.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- La caracterización de las estrategias aplicadas en cada ámbito y los criterios adoptados para su selección e implementación.
- Las relaciones entre las estrategias implementadas, las propuestas curriculares de las carreras y la formación de los estudiantes teniendo en cuenta los perfiles profesionales definidos.
- La evaluación de resultados de las estrategias aplicadas.

Esta mirada global, cooperativa y colaborativa, posibilita la elección e implementación de estrategias en un plan coherente y consistente, del que los distintos actores se apropien y sean ellos quienes encarnen el proceso democratizador.

Reflexiones sobre el Programa de Pedagogía Universitaria en la ECyT (2007-2019)

Nuestro programa comenzó a funcionar en la Escuela de Ciencia y Tecnología en 2007. Acumula, en consecuencia, 12 años de experiencia en el trabajo pedagógico con los estudiantes y profesores de la ECyT. A lo largo del tiempo ha variado su composición -en tanto han cambiado sus integrantes- y en las actividades que se desarrollaron y ampliaron progresivamente. Sin embargo, el foco puesto en el acompañamiento a los estudiantes ha permanecido a lo largo de todos los años.

Algunos de los objetivos generales del Programa:

- Promover trayectorias universitarias comprometidas y persistentes.
- Generar estrategias de apoyo académico, social y personal (además del financiero como las becas), que favorezcan la inclusión y la prosecución de los estudiantes en las respectivas carreras.
- Construir dispositivos de seguimiento y acompañamiento de los estudiantes durante los distintos tramos de las carreras (entrevistas, tutorías u otras para ingreso, primeros años, última etapa, tesis y trabajos finales)
- Crear ámbitos de participación estudiantil para el aprendizaje inter-pares y el desarrollo de acciones de socialización e incorporación a la nueva cultura universitaria, especialmente en los primeros años.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Producir herramientas de vinculación con los profesores para la identificación temprana de dificultades en los estudiantes, en particular en ingreso y primer año, con el fin de evitar el abandono.

Hoy contamos con un equipo interdisciplinario de cuatro profesionales y tres áreas de trabajo, a saber: el Proyecto acceso e inclusión universitaria; el Proyecto apoyo y acompañamiento estudiantil y el área de Investigación. Más allá de la enumeración de lo que incluye cada área, vale decir que en todos los casos, el eje está puesto en el/la estudiante, en su trayectoria y en su vida en la universidad. Por ello, partiendo de un concepto compartido de lo que es y de lo que se ocupa la Pedagogía Universitaria, todas y cada una de las estrategias que se implementaron e implementan tienen que ver con viabilizar y fortalecer las trayectorias universitarias y lograr la inclusión de los estudiantes en esta etapa de la educación superior.

Nuestros estudiantes saben que cuentan con un espacio siempre abierto para recibirlos, para la escucha atenta, para el aprendizaje cooperativo y compartido. Bajo la premisa de que todos aprendemos día a día, tomamos los testimonios, las preguntas y las necesidades, como insumo para la creación de proyectos y estrategias que favorezcan y desarrollen la educación en la universidad.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Bibliografía consultada y referencias bibliográficas

Altbach, P.G. (2009) *Educación Superior Comparada: el conocimiento, la universidad y el desarrollo*. 1°ed. Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Cambours de Donini, A., Iglesias, A., & Muiños de Britos, S. M. (2011) *La tutoría en la Universidad: una estrategia para la retención de los estudiantes*. Congresos CLABES. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/853>

Chiroleu, A. (2010) La democratización del acceso a la universidad: de la ampliación de oportunidades a la inclusión. (pp. 99 – 116). En Chiroleu, A. y Marquina, M. (comp.) *A 90 años de la Reforma Universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe. (2008) Conferencia Regional de Educación Superior. Colombia, Cartagena de Indias

Donini, A.M. y Gorostiaga, J. (coords) (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Buenos Aires, Aique.

Krotsch, P. (2001) *Educación superior y reformas comparadas*. 1°ed. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Lucarelli, E. (Comp.) (2000) *El asesor pedagógico en la universidad. De la teoría pedagógica a la práctica en la formación*. Buenos Aires: Paidós.

Muiños de Britos, S.M. (2007) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 1*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2008) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 2*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2008) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 3*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2009) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 4*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2010) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 5*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2010) *Programa de Pedagogía Universitaria. Documento 6*. ECyT. UNSAM

Muiños de Britos, S.M. (2016) Materiales curriculares y prácticas pedagógicas... ¿inciden en la retención? En: Donini, A. y Gorostiaga, J. (coords) *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Buenos Aires: Aique.

Muiños de Britos, S.M. et al. (2016): Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en cuatro universidades del Conurbano. En Donini, A. y Gorostiaga, J.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

(coords). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Buenos Aires: Aique.

Muiños de Britos, S.M. (coord.) (2018): *Redes, puentes y vínculos entre la universidad y las escuelas secundarias*. San Martín: UNSAM Edita.

Nassif, R. (1959) *Pedagogía universitaria y formación pedagógica del universitario*. En *Temas de Pedagogía Universitaria (Segunda Serie)*. Santa Fé: Imprenta de la Universidad.

Roig, A. A. (1998) *Hablemos, ya, de pedagogía universitaria*. (pp. 15 – 26) En Roig, A. A. *La universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa*. Mendoza: EDIUNC.