

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

El primer año en la vida universitaria de los estudiantes que cursan carreras a distancia.

Pintos Andrade Esteban Wilson, Chechele Patricia y Luro Vanesa.

Cita:

Pintos Andrade Esteban Wilson, Chechele Patricia y Luro Vanesa (2019). *El primer año en la vida universitaria de los estudiantes que cursan carreras a distancia. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1443>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/zsa>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El primer año en la vida universitaria de los estudiantes que cursan carreras a distancia.

Pintos Andrade Esteban Wilson (Universidad Nacional de Lanús)

- pintosandrade@hotmail.com.

Chechele Patricia (Universidad Nacional de Lanús) - lic.chechele@gmail.com.

Luro Vanesa (Universidad Nacional de Lanús) - vanesa.luro@gmail.com.

Resumen

El presente trabajo describe los resultados de la investigación realizada en el marco de la Convocatoria Amilcar Herrera 2016 de la Universidad Nacional de Lanús. Su objetivo general consistió en comprender cuáles son las características del proceso de afiliación de los estudiantes universitarios en carreras que utilizan entornos virtuales de aprendizaje en el primer año de su vida universitaria. La modalidad “a distancia”, que en la actualidad se lleva a cabo mediada por las TIC a través de entornos virtuales de aprendizaje, presenta características distintivas respecto al proceso de afiliación que se produce en la modalidad presencial. El trabajo investigativo se caracterizó por utilizar estrategias metodológicas cualitativas a partir de la aplicación de entrevistas y diarios personales de los estudiantes. El universo de estudio sobre el que se trabajó fue el conjunto de estudiantes que transitaron su primer año de estudios durante el año 2016 y aquellos que hicieron el curso de ingreso virtual durante el año 2017 en la Tecnicatura Superior en Gestión y Administración Universitaria dictada totalmente a distancia en la Universidad Nacional de Lanús.

Palabras clave: educación a distancia; estudiantes de primer año; proceso de afiliación; permanencia.

Ponencia

Introducción

El problema de la permanencia de los estudiantes en instituciones de educación superior no es nuevo. Existen numerosas investigaciones sobre la relación entre la cantidad de estudiantes que ingresan y permanecen; y sobre los motivos por los cuales dejan sus estudios aquellos que abandonan.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La bibliografía sobre la temática indica que es durante el primer año de estudio cuando se acentúa este problema.

Es en éste período donde el estudiante va comprendiendo e incorporando los requerimientos académicos e institucionales que lo convertirán en un estudiante universitario y donde se ponen en juego múltiples rupturas con respecto al período anterior.

A este conjunto de rupturas y adaptaciones que ocurren en la primera etapa de la vida universitaria Alain Coulon lo denominó proceso de afiliación.

El concepto de afiliación refiere a la construcción del oficio del estudiante: "un estudiante después de un cierto tiempo, "tiene oficio" (tiene experiencia). Sabe movilizar en el buen momento conocimiento, destrezas, etc. No es espontáneo, natural. Esto debe ser objeto de un aprendizaje institucional e intelectual. Es lo que llamé procesos de afiliación" (Coulon, 1997a).

El presente trabajo es producto del proceso de investigación llevado adelante en la Universidad Nacional de Lanús. En ese sentido, pretende aportar posibles líneas de análisis para comprender cuáles son las características del proceso de afiliación del estudiante en carreras que utilizan entornos virtuales de aprendizaje.

Metodología

El trabajo de investigación que se desarrolló tiene un enfoque metodológico cualitativo. Por un lado, se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes que cursaron el primer año de la carrera durante el ciclo lectivo 2016. También se solicitó a los estudiantes del curso de ingreso 2017 (segunda población objeto de estudio) que redactara un "diario de clase", donde volcaran sus vivencias respecto al ingreso, a la carrera y a la modalidad. La propuesta tuvo pautas precisas a partir de las cuales se recogieron interesantes relatos que dieron cuenta de una reflexión metacognitiva sobre su propio tránsito en la institución educativa y sobre su proceso de aprendizaje.

Posteriormente, a esa misma población se le realizaron entrevistas en profundidad al finalizar el primer cuatrimestre de la cursada.

El proceso de afiliación en carreras a distancia

La posibilidad de cursar a distancia resulta convocante para muchos estudiantes, en particular para quienes no tienen la disponibilidad de cursar una carrera presencial, sin



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

embargo, la potencialidad del formato resulta a veces ser interpretada de manera errónea. La posibilidad de “cursar” en cualquier horario supone la generación de ese “cualquier horario” y las expectativas de cursar dedicándole al estudio el tiempo que sobra, luego de haber concluido con el resto de responsabilidades, se confronta con la realidad de necesitar mucho tiempo para estar al día en las materias.

Siguiendo a Alain Coulon, se entiende la afiliación como la construcción del “oficio” del estudiante, una construcción que implica un aspecto institucional y un aspecto intelectual y que refiere a la adquisición de un estatus social nuevo. Es un proceso que supone fuertes rupturas en la relación del individuo con el tiempo (la cuestión organizacional de los tiempos y ritmos académicos), el espacio (en cuanto a la percepción del mismo como muchísimo más amplio que una escuela secundaria) , las reglas y los saberes.

Estas rupturas condicionan el estatus del individuo en el primer año de la universidad favoreciendo o no su permanencia en la institución.

Para Coulon la afiliación va más lejos que una simple integración, supone la naturalización de las prácticas y manejos institucionales, pasando de un status de “extranjero” al de ciudadano/miembro.

La afiliación se produce en dos planos: Intelectual e institucional. Ambas afiliaciones son codependientes, si bien la segunda precede a la primera, y la afiliación institucional incide de forma determinante sobre la afiliación intelectual.

Este conjunto de rupturas anteriormente mencionadas, se hacen tanto más complejas por cuanto los estudiantes no concurren a la institución en la que cursan sus estudios, por lo que las cuestiones temporo-espaciales se diluyen en otros tiempospacios.

La afiliación en carreras con modalidad a distancia desde la mirada de los estudiantes.

Si bien es de esperar que ciertas características del proceso de afiliación del estudiante universitario se presenten tanto en las carreras con modalidad presencial como aquellas con modalidad a distancia, el análisis de datos de la investigación permitió construir cuatro dimensiones particulares de la modalidad:

1. La visión del estudiante sobre el esfuerzo requerido en una carrera a distancia: un velo distorsionador de la temporalidad.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Es de suponer que el esfuerzo y el tiempo requeridos para afrontar el cursado de una carrera universitaria sea el mismo sin importar la modalidad en que se dicte. Sin embargo, hay cierto imaginario en los estudiantes que cursan carreras a distancia en cuanto a la consideración del esfuerzo requerido.

La virtualidad pareciera ser un velo que opaca e impide ver con claridad el desafío que se tiene por delante.

A partir de las entrevistas realizadas se observa que “participar en los foros”, “hacer los trabajos”, “tomarse el tiempo de lectura” no se encontraba dentro de los tiempos previstos para la cursada. Lo que se expone, en verdad, es la falta de conciencia sobre el tiempo requerido. Este problema se presenta fundamentalmente en el primer cuatrimestre de la carrera. Algunos estudiantes, los que reacomodan sus tiempos y se mantienen, logran superarlo, en parte, en el segundo cuatrimestre de su primer año.

El estudiante de carreras a distancia no pone en juego, en ningún momento, ninguna acción que implique una organización temporal previa. No planifica los horarios ni los días en que cursa las materias, no utiliza tiempo de viaje hacia la institución, no ve a los compañeros y no utiliza tiempo ni siquiera para cuestiones sociales como charlas, cafés, comidas o cualquier actividad con sus compañeros.

2. La organización temporo-espacial en el marco familiar y laboral: El “sin tiempo” y la organización.

Los datos relevados evidencian que uno de los mayores obstáculos refiere al aspecto organizativo.

En la modalidad presencial, la afiliación o el aprendizaje del oficio de estudiante, se construye en el día a día en la relación con los pares y en la, en la concurrencia a clase en determinados horarios pautados y conocidos por los actores involucrados.

Mientras que en los estudios presenciales el espacio-tiempo destinado a la concurrencia a clase se separa naturalmente del tiempo destinado al trabajo o a la familia, esa separación “tiempo académico”/“tiempo familiar”/“tiempo laboral” desaparece en la modalidad de educación mediada por tecnología.

De las entrevistas realizadas, surge la idea de que para el estudiante de carreras a distancia, *el “tiempo académico”/“tiempo familiar”/“tiempo laboral” se encuentran mezclados y transcurren en un mismo tiempo.*



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La superposición de tareas a realizar en un ámbito no exclusivo para el estudio (siempre es laboral o doméstico) en tiempo no privilegiado (siempre se le está sacando tiempo a algún otro pendiente/otra demanda) alimentan la distorsión entre el esfuerzo que se creía necesario y el alto costo que va teniendo el mantenerse al día y el cumplir con lo requerido en las materias.

La importancia creciente de la autogestión en carreras a distancia para salir de la “incertidumbre virtual”

La autogestión implica la puesta en práctica de cierta habilidad, método y estrategia a través de las cuales los estudiantes logran acceder a los conocimientos de la carrera con un mayor grado de autonomía en diversas áreas implicadas: información, relación con los compañeros, relación con los profesores, relación con la apropiación de conocimiento, etc.. Esto implica poner en juego un mayor esfuerzo en la autoplanificación, seguimiento de tareas, autoevaluación, intervención y autodesarrollo para lograr lo que una de nuestras estudiantes denominó “*no sumergirme más en esta incertidumbre virtual*”.

La autogestión, requerida para cualquier instancia de estudio, en esta modalidad se da más en solitario. A pesar de tener las herramientas de intercambio entre pares, es inusual que intercambien comentarios sobre este aspecto o pidan consejo sobre la forma de organizarse. Entonces, sucede que los invade un sentimiento de incertidumbre, que se suma al resto de los problemas propios del proceso de afiliación.

La escritura como mediador de las relaciones

Se puede afirmar que, si bien los estudiantes tienen que tener competencias específicas necesarias para las carreras presenciales, algunas se vuelven cruciales para las carreras a distancia. Un ejemplo de ello son las competencias de lectura y escritura.

A partir de los relatos de los estudiantes y de conversaciones informales con docentes de la carrera, se puede adelantar una hipótesis de trabajo: es probable que el grado de dominio de competencias de lectura y escritura en los estudiantes que cursan carreras a distancia adquiera mayor relevancia que en aquellos que lo hacen en modalidad presencial.

Debido a la imprescindibilidad que tiene la escritura como forma de comunicación, se puede concluir que, de no haber afianzado previamente esas competencias, el



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

estudiante de carreras a distancia, difícilmente logre transitar con éxito el proceso de afiliación tanto institucional como intelectual.

Bibliografía

Borges, Federico (2007). «El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación». En: Federico Borges (coord.). «El estudiante de entornos virtuales» [dossier en línea]. Digithum. N.º 9. UOC. Recuperado de <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/borges.pdf>

Cambours de Donini A. M. y Gorostiaga J. (2016). Hacia una universidad inclusiva. Buenos Aires: Aique.

Coulon, A. (1995). Etnometodología y educación. Buenos Aires: Paidós.

Coulon, A. (1997). Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire. Paris: Presses Universitaires de France.

Dubet, F. (2005) Los estudiantes. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/estudiantes.html>. Febrero 2017.

Estrada Ruiz, M. J. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional: el entramado complejo de la deserción en la educación media. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v19/n061/pdf/61004.pdf>. Abril 2016.

Ezurra, A. M. (2007). Los Estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de Pedagogía Universitaria 2. Recuperado de http://www.prrg.usp.br/attachments/article/640/Caderno_2_PAE.pdf. Marzo 2016.

Geneyro J.C, Castronovo A., Zamudio A., Pintos E., Picoto D. (2016) “Las disposiciones de lectura y escritura de los ingresantes a la universidad. El caso de la Universidad Nacional de Lanús.2004-2013”. en “Hacia una Universidad Inclusiva”. Cambours de Donini y Gorostiaga Jorge (comp). Buenos Aires. Aique Ediciones.

González Carella, M. I. (2013). Más allá de los factores epistémicos en el análisis del comportamiento de la matrícula universitaria. Comunicación presentada en Jornadas de Difusión de la Investigación en Ciencias Económicas y Sociales, Mar del Plata, Argentina Recuperado de: http://nulan.mdp.edu.ar/1786/1/JDifInvEcon_2013_1_43-46.pdf. Abril 2016



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Gómez Mendoza, M. A. y Alzate Piedrahita, M. V. (2014) La enseñanza y su relación con el saber en los estudiantes universitarios colombianos. *Educação e Pesquisa*, 599-615. Recuperado de

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022014000300002&lng=es&tlng=en.10.1590/S1517-97022014005000008. May 2016.

Gómez Mendoza, M. A. y Alzate Piedrahita M. V. El 'oficio' de estudiante: Relación con el saber y la deserción universitaria. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_88.pdf

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.

Levy, P. (1997). *L'Intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace*, Editeur : La Découverte (Essais). Texto disponible en <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org/public/documents/pdf/es/inteligenciaColectiva.pdf>

Malinowski, N. (2008). Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 801-819. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/244/128>. Mayo 2016.

Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J.I. (2007). *Metodología de la Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2004) Resolución 1717/04. www.me.gov.ar/spu/documentos/dngu/resolucion_1717_04.pdf

Parrino, M. del C. (2014). *¿Evasión o Expulsión? los mecanismos de la deserción universitaria*. Buenos Aires: Paidós.

Velez, Gisela (2005). El ingreso: La problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. En "Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria". UNRC. Año 2 N° 1.

Zabalza, M. A. (2011) *Diarios de Clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. (3° ed.) Madrid: Narcea.