

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

La vinculación docencia- Investigación. Reflexiones desde la mirada de sus principales actores.

Rocha Rodríguez, Adriana y Fernández Pérez,
Jorge Alejandro.

Cita:

Rocha Rodríguez, Adriana y Fernández Pérez, Jorge Alejandro (2019). *La vinculación docencia-Investigación. Reflexiones desde la mirada de sus principales actores. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1444>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/YwD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

La vinculación docencia-Investigación. Reflexiones desde la mirada de sus principales actores.

Adriana Rocha Rodríguez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
rochargz@hotmail.com

Jorge Alejandro Fernández Pérez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
jafp58@prodigy.net.mx

Resumen

La formación en investigación es clave en todas las universidades, este trabajo se centra en uno de los principales actores para que se pueda llevar a cabo, los Profesores Investigadores (PI), particularmente del área de Educación y Humanidades de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, en México.

Se hace una reflexión sobre su formación y su qué hacer, partiendo de dos preguntas claves, ¿cuáles han sido las experiencias de formación que los PI han tenido en torno a la docencia y la investigación? y ¿de qué manera vincula su docencia con la investigación?

Para responder a las preguntas, se realizaron entrevistas a profundidad con la finalidad de obtener información para poder comprender la experiencia de formación de los PI sobre docencia, la investigación y analizar la forma en la que vinculan dichas actividades. Encontramos que los PI han aprendido a través de la experiencia donde resaltan diversos aspectos que les hicieron “engancharse” al mundo de la investigación y de la docencia; con respecto a la vinculación docencia e investigación, encontramos que cada profesor la lleva a cabo según sus concepciones y para hacerlo influyen diversos aspectos que van desde el currículo, el tiempo de los profesores, las actividades que realizan.

Palabras clave: Profesor-Investigador; Docencia-Investigación; Docencia Universitaria; Investigadores Educativos; Papel del Investigador



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Desarrollo del problema

Hemos escuchado en muchas ocasiones la importancia de la formación en investigación de los jóvenes, sin embargo, el papel fundamental para que ésta se dé es el profesor, en la actualidad está muy de moda hablar Profesor Investigador (PI), que son considerados las categorías de mayor rango dentro de la universidad, de hecho, se han vuelto indicadores fundamentales en los programas de acreditación tanto de licenciatura como de posgrado en México.

Es por ello que en las Instituciones de Educación Superior se ha creado la categoría de PI, donde aparte de realizar docencia, deben realizar investigación y vincular ambas actividades, con la finalidad de que lo que se enseña sea actual y contextualizado; sin embargo, ello ha representado un gran reto para los PI, quienes durante años solo se dedicaron a hacer docencia, obviamos tanto el papel del PI que no nos preguntamos ¿cómo se forma? ¿de qué manera cumple con las exigencias de las políticas actuales que les demandan realizar docencia, investigación y otras actividades de manera sustantiva?

Por reflexiones como las anteriores surge el interés por esta investigación para poder analizar la formación que PI han tenido en torno a la docencia, la investigación y así poder comprender la forma que los PI vinculan la docencia con la investigación.

Antecedentes del problema

La sociedad actual demanda un nuevo papel del profesor, que sea crítico, creativo, que los contenidos que imparte sean actuales, contextualizados y que tenga la competencia para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una generación de profesionistas que sean críticos, capaces de identificar problemáticas para poder proponer soluciones creativas y pertinentes, se cree que los PI deben cumplir con lo anterior, pero ¿cómo llegan a hacerlo? ¿cómo aprenden a enseñar y a investigar? Como se dijo anteriormente, la formación en investigación y en docencia a pesar de que se ven de manera común no lo es, así mismo, tampoco es novedad hablar de la vinculación de ambas actividades, se puede ubicar su origen desde 1970 con Alexander Von Humboldt en la Universidad de Berlín (Rocha, 2012; Roberston y Bond, 2008).

Hablar de la vinculación de la docencia con la investigación es complejo en sí mismo, hay diversos debates alrededor de ella, Orlor (2012) menciona que hasta la fecha no se ha consensado sobre los debates, y hay poca evidencia empírica para generar un posicionamiento, en esta investigación se hizo una clasificación de los debates en dos



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

niveles, uno responde a la pregunta de ¿existe la vinculación docencia-investigación? Y para ello hay autores que están en contra de la vinculación docencia-investigación, pues afirman que son dos actividades completamente diferentes que una no depende de la otra (Barnett, 2005; Martínez, Valdez y Martínez, 2007), por otro lado, hay cierto grupo de autores que abogan por la existencia de dicho vínculo y que no puede existir una sin la otra pues ambas se complementan (Hernández, 2002; Morán, 2003); ambos grupos manifiestan sus razones por las cuales puede darse o no una relación entre ambas actividades. El segundo nivel de debate se da, después de superar el primero, tomando una postura de que la vinculación de ambas actividades sí existe, la pregunta que guía esta segunda fase de debate es, si existe la vinculación docencia-investigación ¿cómo se da?, Morán, (2003) clasifica tres formas de vincular la docencia con la investigación, una es investigación para la docencia, otra docencia como investigación y por último la investigación de la docencia; de igual modo en nuestro, en nuestra revisión teórica encontramos diversas formas de vincular ambas actividades.

Estrategia Metodológica

El interés de esta investigación fue comprender las experiencias de formación que los PI han tenido en torno a la investigación y a la docencia, analizar la forma en la cual vincula la docencia con la investigación, se trata de una investigación cualitativa, debido a que se pretende analizar las palabras y experiencia de los participantes desde su propio marco de referencia (Taylor y Bogdan, 1996; Cook y Reichardt, 2005).

El método de investigación es el estudio de caso, este tipo de investigación se encarga de la particularidad y la complejidad de un caso singular (Stake, 1995), en este trabajo el caso de análisis fueron los PI del área de Educación y Humanidades.

Para la selección de los participantes se establecieron criterios puntuales: el primero, ser del área mencionada, el segundo que fueran nivel I, II, III del Sistema Nacional de Investigaciones¹ (SNI), el siguiente que impartieran clases a nivel Licenciatura, y el último, y más importante es que tuvieran disponibilidad, este fue el que definió a los participantes que formaron parte de esta investigación.

Se realizaron 19 entrevistas a profundidad, pues estas nos permiten tener datos significativos de los entrevistados sobre la forma en la que conciben su mundo, cómo lo

¹ En México el Sistema Nacional de Investigaciones pertenece al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y a través de él se legitima y reconoce a los investigadores, los clasifica en niveles que van desde ser candidato, ser SNI 1, 2, ó 3, el 3 es el máximo.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

explican o le dan sentido (Mcmillan y Schmacher, 2005), en nuestra investigación el interés fue sobre las experiencias y la forma en la que los PI vinculan la docencia y la investigación, por ello, esta técnica fue clave. Se diseñó un guion dividido en tres apartados, uno que permitió explorar la formación de los profesores investigadores en torno a la investigación y a la docencia, el segundo, giró sobre las concepciones que los profesores tienen sobre investigación, docencia y vínculo docencia-investigación; y el tercer apartado fue sobre la forma en la que los PI vinculación de la docencia con la investigación.

Resultados

Los resultados los dividiremos en dos apartados, el primero relacionado con la formación de los PI en investigación y docencia, y el segundo; sobre la forma en la que vinculan la docencia con la investigación.

Fue interesante encontrar que de acuerdo al discurso de los profesores, tanto para la investigación como la docencia, hubo un momento al que hemos llamado el “enganche” entendiendo a este como el instante en el que los profesores viven un suceso que les hace interesarse por la investigación y/o la docencia; le hemos denominado de este modo relacionándolo con el enamoramiento, es decir, hablamos del momento de enamoramiento de los profesores sobre la docencia y la investigación.

Encontramos diferentes aspectos que influyen en los profesores para poder engancharse, uno tiene que ver con lo que denominamos agentes terciarios, que son todos los individuos que de uno u otro modo influyeron para que los profesores se interesaran en estas actividades, otro aspecto es el escenario, que es cuando se tiene contacto directo con el contexto, con la realidad, y el tercero tiene que ver con las cuestiones de didáctica y currículo, que sería lo manera más formal en la que se pueden enganchar y tiene que ver con los contenidos y o actividades que se realizan dentro de alguna actividad académica.

En las entrevistas se encontró que el conocimiento que tienen sobre docencia e investigación ha sido más por praxis, la formación formal ha sido a través de alguna materia escolar, sus tesis tanto de licenciatura o posgrado, o en la participación como becarios en proyectos de investigación durante la licenciatura, otros más han sido autónomos y han buscado estrategias para poder investigar; en cuanto a la docencia se encontró que la mayoría de los profesores no tenían claro que se dedicarían a ello, sin embargo por situaciones de necesidad o de oportunidades es que llegaron a serlo, en



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

cuanto a las estrategias didácticas que usan se encontró que en su mayoría fueron aprehendidas por sus profesores; todo ello puede representar una ventaja o un reto pues los profesores traen aprendido desde su formación profesional la forma de dar docencia y de investigar, al no recibir formación como tal lo que han hecho es modelar a los profesores que más significado tuvieron para ellos, por tanto desconocen si lo hacen de un buen modo o no y el único modo de autoevaluar eso es en la práctica y observando los resultados de desempeño que puede observar en sus estudiantes, si considera que todo sale bien continúa con ese proceso sino busca el modo de solucionarlo.

En relación a la forma de vincular la docencia con la investigación podemos decir que no es una tarea fácil, encontramos que pueden influir diversos aspectos que van desde las concepciones de los profesores sobre investigación, docencia y vinculación docencia-investigación, su carga de trabajo, las políticas educativas al interior de cada institución, el diseño curricular que tienen, así como las instalaciones; las formas más comunes en la que los profesores mencionan que vinculan la docencia con la investigación es a través del análisis de sus escritos en clases, en la incorporación de estudiantes en sus investigaciones y en la realización de actividades en el aula que conlleven algunas competencias de investigación.

Referencias

- Barnett, R. (2005). *Para una transformación de la universidad, nueva relación entre investigación, saber y docencia* (págs. 109-124). España: Octaedro.
- Cook, T., y Reichardt, C. (2005). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Martínez, S., Valdez, S & Martínez, N. (2007). Vínculo docencia-investigación. La propuesta de PROMEP en la universidad de Colima. *IX Congreso nacional de investigación educativa* (págs. 1-10). Mérida: COMIE.
- McMillan, J y Schumacher, S. (2010). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Morán, P. (2003). *El vínculo de la docencia y la investigación en el trabajo académico de la UNAM*. México: UNAM.
- Oler, J. (2012). Docencia-Investigación: ¿Una relación antagónica, inexistente o necesaria? *Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho*, 19, 289-301



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Robertston, J., & Bond, C. (2005). Formas de ser de la universidad. En R. Barnett (Ed.), *Para una transformación de la universidad, nueva relación entre investigación, saber y docencia* (págs. 109-124). España: Octaedro.
- Rocha, A (2017). Planteamientos para una reflexión sobre los términos de “moda” en educación. *Edumás, Revista Electrónica de investigación educativa y divulgación científica*. (2) Tomada el 13 de septiembre de 2018 de <https://bit.ly/2WobO1K>
- Stake, R, (1998). *Investigación con Estudio de Caso*. Morata: Madrid.
- Taylor, J., y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona, España: Paidós.